سَوِلي سنڌي

ٽئين درجي لاءِ

استادن لاءِ رهبر

گل محمد سومرو

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

اوڪسفرڊ يونيورسٽي پريس

تعارف

اوڪسفرڊ يونيورسٽي پريس پاڪستان پاران انگريزي ۽ اردو کان پوءِ سنڌي ٻوليءَ ۾ معياري درسي ڪتابن جو سلسلو شروع ڪيو ويو آهي . اوڪسفورڊ يونيورسٽي پريس جيئن ته ڏيهه توڙي پرڏيهه ۾ هڪ معياري اداري طور نهايت سٺي ساک رکي ٿو، ان ڪري اداري پاران اها ڪوشش ڪئي وئي آهي ته سنڌي ٻوليءَ ۾ ڀرپور پيرو ڇپجندڙ درسي ڪتابن جي معيار کي به اوترو ئي مٿانهون رکيو وڃي جيترو اڳ ۾ انگريزي ۽ اردو ڪتابن جي معيار کي رکيو ويو آهي . سنڌي ٻوليءَ جي هن ڪتابي سلسلي ۾ جيڪو اهم مقصد آڏو رهيو آهي ، اهو سنڌي ٻوليءَ کي سَولي نموني پيش ڪرڻ آهي ته جيئن نه رڳو سنڌي ٻولي ڳالهائيندڙ پر ٻين ٻولين ڳالهائيندڙ ٻار به آسانيءَ سان ڪتاب پڙهي ۽ ان مان ڪجهه پرائي سگهن .

ان سلسلي ۾ اداري پاران سنڌي ٻوليءَ ۾ لکيل درسي ڪتابن کي سوَلي نموني پڙهائڻ ۽ سمجهائڻ لاءِ ۽ استادن ۾ صلاحيتون پيدا ڪرڻ لاءِ " استادن جي رهنمائي " جي نالي سان هي ڪتاب ترتيب ڏيڻ جي ذميواري منهنجي حوالي ڪئي وئي آهي . اميد آهي ته اداري جي واڳ ڌڻين جي اميدن تي پورو لهان .

ان مقصد کي حاصل ڪرڻ لاءِ مون پنهنجي علمي قابليت ، مشاهدن ۽ تجربن جي آڌار تي هر ممڪن ڪوشش ڪئي آهي ته استاد هن ڪتاب جي پڙهڻ کان پوءِ ٻارن کي سَولي سنڌي آسانيءَ سان پڙهائي سگهن.

گل محمد سومرو

ڏسٽي

- سنڌي قاعدو 2
- الف _ ب جا آواز 12
- اکرن جون ننڍيون شڪليون 14
- اکر ملائڻ 18
- لفظ ۽ جملا 22
- اَنگ 26

1. نظم : گيت ڏٺيءَ جا گڏجي ڳايون (ڪشنچند بيوس) 28
2. اسان جو نبي سڳوروﷺ 34
3. پيارو وطن 40
4. هوا، پاڻي ۽ باهہ 46
5. نظم : پوپٽ (رشيد احمد لاشاري) 50
6. اسان جو ماحول 54
7. ڪمپيوٽر 62
8. سال جون مندون 66
9. عقل مند بيوقوف (آکاڻي) 72
10. نظم : ٻڌو جانور ڇا ٿا چون (رحيم بخش قمر) 78
11. اسان جو ڪاڏو 82
12. سُٺيون عادتون 88

13. شينهن ۾ ڪُوئو (تصويري ڪهاڻي) ____ 94
14. اڄُ وَڄُ جا ذريعا ____ 100
15. نظم : جو ڪير پِيئي ____ (پيرو مل غريب) ____ 106
16. وڻ ۾ ٻوٽا ____ 112
17. شاهه عبداللطيف ڀٽائيؒ ____ 116
18. وڏڙن جو ادب ____ 122
19. ڏندڏا ۾ پيشا ____ 128
20. نظم : واهه ڙي تارا ____ (پيرو مل غريب) ____ 134

سنڌي قاعدو

مقصد

سنڌي قاعدو سکڻ کان پوءِ :

- شاگرد سنڌي ’الِف بي‘ پڙهي ۽ لکي سگهندا .
- ’الِف بي‘ جا آواز آسانيءَ سان اُچاري سگهندا .
- اکرن جي نندين شڪلين بابت ڄاڻ حاصل ٿيندي.
- سنڌي ’الِف بي‘ جا اکر ملائي لفظ ٺاهي سگهندا .
- لفظ ملائي ننڍا ننڍا جملا ٺاهڻ جي صلاحيت پيدا ٿيندي.
- هڪ کان پنجاهَ تائين انگ عددن ۽ اکرن ۾ پڙهي ۽ لکي سگهندا.

امدادي سامان

- سنڌي ’الِف بي‘ ۽ تصويرن جو چارٽ
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 3، صفحو نمبر 1 کان 9 تائين

استادَن لاءِ هدايت

- استاد سنڌي قاعدو پڙهائڻ وقت ان ڳالهه کي آڏو رکي ته سنڌي ٻوليءَ ۾ 52 حرف (اکر) آهن. انهن ۾ فرق صرف نقطن جي گهٽ وڌائيءَ سبب آهي. ٻار تصوير جي مدد سان اکرن جي سڃاڻپ ته ڪري ويندا آهن، پر ڪجهه تصويرون يا شڪليون اهڙيون به آهن جن جو آواز سنڌيءَ ۾ هڪڙو آهي ته وري اردو ٻوليءَ ۾ ٻيو آهي. ان ڪانسواءِ اکرن تي نقطن جي فرق کي سمجهڻ ۾ به هميشه غلطيون ڪندا آهن ۽ غلط صورتخطي لکندا آهن. ان لاءِ ضروري آهي ته ٻارن کي اکر جي سڃاڻپ تصوير جي مدد سان ڪرائڻ کان پوءِ کين اکرن جي نقطن جي به ٺيڪ سڃاڻپ ڪرائجي ۽ لفظن جي معنيٰ به سمجهائڻ ضروري آهي.

سکيا جو طريقو

- استاد سڀ کان پهريان شاگردن جي ذهن ۾ اِها ڳالهه ويهاريندو ته سنڌي ’الِف بي‘ ۾ ”ٻاونجاهه اکر“ هجڻ ڪا مُشڪل ڳالهه نه آهي. ان لاءِ ٻارن کي ’الِف بي‘ کي ڇهن حصن ۾ ورهائي سمجهايو ويندو. ته جيئن شاگردن جي ذهن ۾ اها ڳالهه ويهجي وڃي ته اسين سنڌي ٻولي سکي سگهون ٿا.

سندھی قاعدہ

مقاصد:

سندھی قاعدہ سیکھنے کے بعد :

- طلبا سندھی حروفِ تہجی لکھ اور پڑھ سکیں گے۔
- حروفِ تہجی کی آوازیں بآسانی ہجے کر سکیں گے۔
- حروف کی چھوٹی شکلوں کے متعلق معلومات حاصل ہوگی۔
- سندھی حروفِ تہجی کے حروف ملا کر الفاظ بنا سکیں گے۔
- الفاظ ملا کر چھوٹے چھوٹے جملے بنانے کی صلاحیت پیدا ہوگی۔
- ایک سے پچاس تک گنتی اعداد اور الفاظ میں پڑھ اور لکھ سکیں گے۔

امدادی اشیا

- سندھی حروفِ تہجی اور تصاویر کا چارٹ
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۳، صفحہ نمبر ۱ سے ۹ تک

اساتذہ کے لیے ہدایات

- سندھی قاعدہ پڑھاتے وقت یہ بات واضح رہے کہ سندھی زبان میں ۵۲ حروف ہیں۔ ان حروف میں فرق صرف نقطوں کی کمی بیشی کی وجہ سے ہے۔ طلبا تصاویر کی مدد سے حروف کی شناخت تو کر لیتے ہیں۔ مگر کچھ تصاویر یا شکلیں ایسی بھی ہیں جن کی آواز (تلفظ) سندھی میں ایک ہے اور اُردو میں کچھ اور ہے۔ اس کے علاوہ طلبا حروف پر نقطوں کے فرق کو سمجھنے میں بھی غلطی کر بیٹھتے ہیں اور املا بھی غلط لکھتے ہیں۔ اس لیے ضروری ہے کہ طلبا کو حروف کی پہچان تصاویر کی مدد سے کروانے کے بعد انھیں حروف کے نقطوں کی درست شناخت کروائیے اور ساتھ ساتھ الفاظ کے معنی بھی سمجھائیے۔

طریقۂ تدریس

- سب سے پہلے طلبا کے ذہن میں یہ واضح کیجیے کہ سندھی حروفِ تہجی میں ۵۲ حروف کا ہونا کوئی مشکل بات نہیں۔ طلبا کو سمجھانے کے لیے حروفِ تہجی کو چار حصوں میں تقسیم کیجیے تا کہ طلبا کو یہ آسان لگے اور وہ سمجھیں کہ ہم سندھی سیکھ سکتے ہیں۔

حصو پهريون (نج سنڌي اکر)

- هن حصي ۾ ڪُل ست (7) نج سنڌي اکر آهن. شاگردن کي ٻڌايو ويندو تہ خط ڪشيده اکرن سان ڪو بہ لفظ شروع نہ ٿيندو آهي. مطلب تہ اهي اکر ڪنهن بہ لفظ جي شروع ۾ نہ هوندا آهن. ان ڪري انهن اکرن جي آڏو اهڙا لفظ لکيا ويا آهن، جن جي وچ ۾ اهو اکر هوندو آهي.

اکر	لفظ	معنيٰ
ٻ	ٻڪري	بکری
ڏ	ڏيڏر	مینڈک
ڄ	ڄڀ	زبان
ڃ	ڃڃ	بارات
ڳ	ڳئون	گائے
ڱ	سِڱ	سینگ
ڻ	وڻ	درخت

حصو ٻيو

- هن حصي ۾ ڪُل 10 اکر آهن. اُهي حرف جن ۾ اردو ٻوليءَ ۾ " ھ " جو اضافو ڪري حرف جو آواز تبديل ڪيو ويندو آهي، سنڌي ٻوليءَ ۾ فقط نقطن جي تبديلي سان ئي آواز ۾ فرق ايندو آهي. پر اردو ۽ سنڌي ٻولي ۾ انهن اکرن جو اُچار هڪجهڙو هوندو آهي.

سنڌي	اردو	اُچار (سنڌيءَ ۾)
ڀ	بھ	بھے
ڦ	پھ	پھے
ٿ	تھ	تھے
ٺ	ٹھ	ٹھے
جھ	جھ	جھے
ڇ	چھ	چھے
ڌ	دھ	دھال
ڍ	ڈھ	ڈھال
گھ	گھ	گھے
ک	کھ	کھے

حصہ اوّل : (خالص سندھی حروف)

- اس حصے میں کل ۷ خالص سندھی حروف ہیں۔طلبا کو یہ بتائیے کہ جن حروف کو خط کشیدہ کیا گیا ہے ان سے کوئی بھی لفظ شروع نہیں ہوتا۔ یعنی یہ حروف کسی بھی لفظ کی ابتدا میں نہیں آتے۔ اس لیے ان حروف کے سامنے وہ الفاظ لکھے گئے ہیں جن کے درمیان میں یہ حروف ہوتے ہیں۔

حروف	الفاظ	معنی
ٻ	ٻڪري	بکری
ڏ	ڏيڏر	مینڈک
ڄ	ڄڀ	زبان
ڃ	ڄڃ	بارات
ڳ	ڳئون	گائے
ڱ	سڱ	سینگ
ڻ	وڻ	درخت

حصہ دوم:

- اس حصے میں کل ۱۰ حروف ہیں۔ وہ حروف جن میں اُردو زبان میں ''ھ'' کا اضافہ کرنے سے آواز میں تبدیلی آتی ہے، سندھی زبان میں صرف نقطوں کے فرق سے ہی آواز میں وہ تبدیلی آجاتی ہے۔
اُردو اور سندھی زبان میں ان حروف کے تلفظ (آواز) ایک جیسے ہوتے ہیں۔

سنڌي	اُردو	تلفظ (سندھی میں)	سنڌي	اُردو	تلفظ (سندھی میں)
ڀ	بھ	ڀے	ڇ	چھ	چھے
ڦ	پھ	پھے	ڌ	دھ	دھال
ٿ	تھ	تھے	ڍ	ڈھ	ڈھال
ٺ	ٹھ	ٹھے	گھ	گھ	گھے
جھ	جھ	جھے	ک	کھ	کھے

ٽيون حصو

- هن حصي ۾ ڪُل ٽي اکر آهن. اردو ٻولي جا اُهي حرف جن جي مٿان " ط " جي نشاني هوندي آهي، سنڌي ٻوليءَ ۾ اهڙن اکرن مٿان پڻ نقطن جو فرق آهي. جڏهن ته اچار هنن اکرن جو به ساڳيو ئي آهي.
- هن خاني ۾ به شاگردن کي اها ڄاڻ ڏني ويندي ته " ڙ "سان ڪو به لفظ نه ٿيندو آهي، مطلب ته اهو اکر ڪنهن به لفظ جي شروعات ۾ نه هوندو آهي.

نوٽ: سنڌي ٻوليءَ ۾ " ڻ " جي مٿان به اهڙي نشاني آهي، پر اهو نج سنڌي اکرن ۾ شمار ٿئي ٿو.

سنڌي	اردو	اُچار (سنڌيءَ ۾)
ٽ ڊ ڙ	ٹ ڈ ڑ	ٹے ڈال ڑے

چوٿون حصو

- هن حصي ۾ 32 اکر آهن. جيڪي سنڌي ۽ اردو ٻوليءَ ۾ پڙهڻ ۽ لکڻ ۾ هڪجهڙا آهن. مطلب ته 32 اکر لکڻ ۾ به هڪ جهڙا ته اُچار به ساڳيو. جيڪڏهن 32 اکر ڌار ڪيا وڃن ته باقي 20 اکرن کي سمجهڻ سان شاگرد سنڌي اِلف بي آسانيءَ سان پڙهي ۽ لکي سگهن ٿا.

سنڌي ۽ اردو 'اِلف بي' جا پڙهڻ ۽ لکڻ ۾ ساڳيا اکر				
ا ج ذ ص غ ل ء	ب چ ر ض ف م ي	پ ح ز ط ق ن	ت خ س ظ ڪ و	ث د ش ع گ ه

حصہ سوم:

- اس حصے میں کل تین حروف ہیں۔ اُردو زبان کے وہ حروف جن کے اوپر (ط) کا نشان ہوتا ہے، سندھی میں ان حروف کے اوپر بھی نقطوں کا فرق ہوتا ہے۔ ان حروف کا تلفظ بھی ایک جیسا ہی ہوتا ہے۔
- طلبا کو یہ بتایا جائے گا کہ سندھی زبان کے حرف ''ڙ'' سے کوئی لفظ نہیں بنتا یعنی اس حرف سے کوئی لفظ شروع نہیں ہوتا۔

(نوٹ) سندھی زبان میں ''ٽ'' کے اوپر بھی ''ط'' کا نشان ہے۔لیکن خالص سندھی حروف میں شامل ہوتا ہے۔

حروف	الفاظ	معنی
ٽ	ٽ	ٹے
ڊ	ڊ	ڈال
ڙ	ڙ	ڑے

حصہ چہارم

- اس حصے میں ۳۲ حروف ہیں۔ جو سندھی اور اُردو زبان میں پڑھنے اور لکھنے میں ایک جیسے ہیں۔ مطلب یہ کہ ۳۲ حروف لکھنے میں بھی ایک جیسے اور تلفظ بھی یکساں۔ اگر ۳۲ حروف علیحدہ کیے جائیں تو باقی ۲۰ حروف کے سمجھنے سے طلبا سندھی حروفِ تہجی بآسانی سمجھ سکیں گے۔

سندھی اور اُردو ''الف ، ب'' کے پڑھنے اور لکھنے میں ایک جیسے حروف				
ا	ب	پ	ت	ث
ج	چ	ح	خ	د
ذ	ر	ز	س	ش
ص	ض	ط	ظ	ع
غ	ف	ق	ک	گ
ل	م	ن	و	ہ
ء	ی			

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سنڌي حروف تهجي سکڻ

سکيا جو طريقو

- سنڌي قاعدي ۾ استاد ٻارن کي الف کان ي تائين اکرن جي سڃاڻپ سان گڏ نقطن جي سڃاڻپ ۽ اردو ٻوليءَ ۾ لفظن جي معنيٰ سمجهائيندو.

سنڌي 'الف بي' جي پٽي

نمبر	سنڌي اکر	لفظ	نمبر	سنڌي اکر	لفظ
1	ا	اک	27	ز	زَنجِيرَ
2	ب	بَدَڪ	28	س	سِيٽِي
3	ٻ	ٻَڪري	29	ش	شِيشي
4	ڀ	ڀولڙو	30	ص	صابُڻ
5	ت	تارو	31	ض	ضَعِيفُ
6	ٿ	ٿالهِي	32	ط	طوطو
7	ٽ	ٽوپي	33	ظ	ظالمُ
8	ٺ	ٺُونَٺ	34	ع	عَينَڪ
9	ث	ثَمَرُ	35	غ	غاليچو
10	پ	پوپَٽُ	36	ف	فانُوسُ
11	ج	جَهازُ	37	ڦ	ڦيٿو
12	ڄ	ڄِيَ	38	ق	قَلَمُ
13	جھ	جِهرڪي	39	ڪ	ڪُتو
14	ڃ	ڃَڃَ	40	ک	کَٽَ
15	چ	چَنبُ	41	گ	گَڏَهُ
16	ڇ	ڇَٽِي	42	ڳ	ڳَئُون
17	ح	حُقو	43	گھ	گهوڙو
18	خ	خَچَرُ	44	ڱ	سڱ
19	د	دَرُ	45	ل	لاَٽُون
20	ڌ	ڌوٻي	46	م	مورُ
21	ڏ	ڏيڏَرُ	47	ن	نَڪُ
22	ڊ	ڊيلَ	48	ڻ	وَڻُ
23	ڍ	ڍِڳو	49	و	واڳُڻ
24	ذ	ذَرو	50	ھ	هاٿِي
25	ر	ريلَ	51	ء	همزو: الف جي متبادل طور ڪم ايندو آهي.
26	ڙ	ماڙِي	52	ي	يَڪتارو

سندھی حروفِ تہجی سیکھنا

طریقۂ تدریس

- سندھی قاعدہ میں طلبا کو الف سے ی تک حروف کی شناخت کے ساتھ ساتھ نقطوں کی پہچان اور الفاظ کے اُردو معنی بھی سمجھایئے۔

سندھی الف ، ب (حروفِ تہجی)

نمبر	الفاظ	معنی	نمبر	الفاظ	معنی
۱	اکِ	آنکھ	۲۷	زَنجِيرَ	زنجیر
۲	بَدَڪَ	بطخ	۲۸	سِيٽِي	سیٹی
۳	ٻَڪِري	بکری	۲۹	شِيشِي	بوتل
۴	ڀولڙو	بندر	۳۰	صابُڻُ	صابن
۵	تارو	ستارہ	۳۱	ضَعِيفُ	ضعیف/ بزرگ
۶	ٿالهِي	تھالی/ پلیٹ	۳۲	طوطو	طوطا
۷	ٽوپِي	ٹوپی	۳۳	ظالِمُ	ظالم
۸	ٺُونٺِ	کہنی	۳۴	عَينڪَ	عینک/ چشمہ
۹	ثَمَرُ	پھل	۳۵	غالِيچو	غالیچہ/ قالین
۱۰	پوپَٽُ	تتلی	۳۶	فانُوسُ	فانوس
۱۱	جَهازُ	جہاز	۳۷	ڦِيٿو	پہیہ
۱۲	ڄِڀَ	زبان	۳۸	قَلَمُ	قلم
۱۳	جِهرڪِي	چڑیا	۳۹	ڪُتو	کتا
۱۴	ڃَڃَ	بارات	۴۰	کَٽَ	چارپائی
۱۵	چَنڊُ	چاند	۴۱	گَڏَهُ	گدھا
۱۶	ڇَٽِي	چھتری	۴۲	ڳُ ون	گائے
۱۷	حُقو	حقہ	۴۳	گهوڙو	گھوڑا
۱۸	خَچَرُ	خچر	۴۴	سِڱُ	سینگ
۱۹	دَرُ	دروازہ	۴۵	لاٽُون	لٹو
۲۰	ڌوٻِي	دھوبی	۴۶	مورُ	مور
۲۱	ڏيڏَرُ	مینڈک	۴۷	نَڪُ	ناک
۲۲	ڊِيلَ	مورنی	۴۸	وَڻُ	درخت
۲۳	ڍَڳو	بیل	۴۹	واڱڻُ	بینگن
۲۴	ذَرو	ذرّہ/ٹکڑا	۵۰	هاٿِي	ہاتھی
۲۵	رِيلَ	ریل گاڑی	۵۱	ء	الف کی جگہ پر بھی استعمال ہوتا ہے
۲۶	مَاڙِي	منزل/عمارت	۵۲	يَڪتارو	اِکتارہ

سرگرميون (اُتساھہ)

- استاد ٻارن کي هدايت ڪندو تہ ’الف بي‘ جا جيڪي اکر نقطن وارا آهن, اُهي پنهنجي ڪاپيءَ جي هڪ پني تي لکن ۽ جيڪي اکر نقطن کانسواءِ آهن, اُهي ڌار پني تي لکي ڏيکارين. استاد سندن رهنمائي پڻ ڪندو.

نقطن وارا اکر

ب	ٻ	ڀ	ت	ٿ
ٽ	ٺ	ث	پ	ج
ڄ	جھ	ڃ	چ	ڇ
خ	ڌ	ڏ	ڊ	ڍ
ذ	ڙ	ز	ش	ض
ظ	غ	ف	ڦ	ق
ڳ	ڱ	ن	ي	

نقطن کان بغير اکر

ا	ح	د	ر	س
ص	ط	ع	ڪ	ک
گ	گھ	ل	م	ڻ
و	ھ	ء		

خوشخطي

- شاگردن جي لکائي درست ڪرائڻ لاءِ استاد ڪلاس ۾ بليڪ بورڊ تي ’اِلف بي‘ جا مختلف اکر لکي سمجھائيندو. سمجھائڻ دوران شاگردن جي توجھہ برقرار رکڻ لاءِ ٻارن کان سوال بہ پڇندو رهندو. سمجھاڻي مڪمل ٿيڻ تي شاگردن کي هدايت ڪئي ويندي تہ هو پنهنجي ڪاپيءَ ۾ صفائي ۽ سُنائيءَ سان خوشخطي ڪن.

خوشخطيءَ لاءِ شاگردن کي ڪجھہ هدايتون:

(1) اکر لائين تي هُجن.

(2) اکرن جي سِٽَ سڌي هُجڻ گهرجي.

(3) هر اکر جا نقطا ڌار ڌار ۽ واضح هُجن.

(4) جيڪي اکر ڪاپيءَ جي لائين کان مٿي آهن تہ اُهي مٿي لکيا وڃن. جيڪي اکر لائين کان هيٺ آهن, اُهي هيٺ لکڻ گهرجن.

(5) لکڻ دوران صفائيءَ جو خاص خيال رکجي.

سرگرمیاں

- طلبا کو ہدایت کیجیے کہ حروفِ تہجی کے نقطوں والے حروف اپنی کاپی میں ایک صفحے پر لکھیں جبکہ بغیر نقطوں والے حروف الگ صفحے پر لکھیں۔ اس دوران طلبا کی رہنمائی بھی کیجیے۔

نقطوں والے حروف

ب	ٻ	ڀ	ت	ٿ
ٽ	ٺ	ث	پ	پ
ڄ	جھ	ڃ	چ	ڇ
خ	ڌ	ڏ	ڊ	ڍ
ذ	ڙ	ز	ش	ض
ظ	غ	ف	ڦ	ق
ڳ	ڱ	ن	ي	

نقطوں کے بغیر حروف:

ا	ح	د	ر	س
ص	ط	ع	ڪ	ک
گ	گھ	ل	م	ڻ
و	ھ	ء		

خوشخطی

- طلبا کی لکھائی درست کروانے کے لیے مختلف حروف تہجی لکھ کر سمجھائیے۔ سمجھانے کے دوران طلبا کی توجہ برقرار رکھنے کے لیے سوالات کا سلسلہ بھی جاری رکھیے۔ وضاحت مکمل ہونے پر طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ اپنی کاپی میں صفائی کے ساتھ خوشخطی کریں۔

خوشخطی کے متعلق طلبا کے لیے کچھ ہدایات:

۱۔ حروف لائن پر ہونے چاہئیں۔

۲۔ سطر سیدھی ہونی چاہیے۔

۳۔ ہر حرف کے نقطے علیحدہ علیحدہ اور واضح ہوں۔

۴۔ جو حروف لائن کے اوپر ہیں وہ اوپر ہی ہونے چاہئیں جبکہ جو حروف لائن کے نیچے ہیں وہ نیچے ہی ہونے چاہئیں۔

۵۔ لکھائی میں صفائی کا خیال رکھیں۔

سنڌي حروف جا آواز

سکيا جو طريقو

- سنڌي ٻولي پڙهڻ ۽ لکڻ لاءِ ضروري آهي تہ حروف جا آواز اچڻ گهرجن. اکرن جي سڃاڻپ کان پوءِ شاگرد کي لفظ ٺاهڻ بابت ڄاڻ ڏني ويندي.
- الف جي مٿان مد " آ " جو استعمال ڪيو ويندو آهي.
- لفظ يا جملو ٺاهڻ لاءِ اکرن جي هيٺيان يا مٿان اعراب (زير ، زبر ، پيش) جو استعمال ڪيو ويندو آهي.

اعراب جي استعمال سان لفظن جي اُچار ۾ فرق:

" آ " جو استعمال

آڪيرو، آهن، آزمودو

" زبر " جو استعمال

پَڳَ، تَهہَ، گهَرَ

" زير" جو استعمال

دِلِ ، تِڏِ، ڪِنُ

" پيش " جو استعمال

پُٽُ، سُٽُ، گُلُ

مد ، زير، زبر ۽ پيش جو هڪ لفظ تي استعمال:

- هيٺ تي اکر ڏنل آهن. پر انهن جي مٿان اعراب جي ڪا بہ نشاني يا مَد موجود نہ آهي . جيڪڏهن انهن اکرن تي اعراب استعمال نہ ڪيون ۽ انهن کي ملائي هڪ لفظ ٺاهيون تڏهن بہ ڪو با معنيٰ لفظ ٺهي سگهي ٿو.

  جيئن : (1) ا + ڳ + ر

  مثال : اڳر : ان جو اردو ٻوليءَ ۾ مطلب ٿيندو: "انگارہ. "
- جيڪڏهن مٿين ٽنهي اکرن تي اعراب هنيا وڃن تہ هڪ ٻيو لفظ ٺهندو. ان جو اُچار بہ بدلجي ويندو ۽ ان جي معنيٰ ۾ بہ فرق اچي ويندو.

  جيئن :(2) آ + ڳ + رِ

  مثال : آڱُرِ ان جو اردو ٻوليءَ ۾ مطلب ٿيندو: " انگلی. "

سندھی حروفِ تہجی کی آوازیں

طریقۂ تدریس

- سندھی زبان پڑھنے اور لکھنے کے لیے ضروری ہے کہ حروفِ تہجی کی درست ادائیگی کا علم ہو۔ حروف کی شناخت کے بعد طلبا کو لفظ کی ساخت کے متعلق معلومات فراہم کی جائے گی۔
- الف کے اوپر مد 'آ' کے لیے استعمال کی جاتی ہے۔
- لفظ یا جملہ بنانے کے لیے حروف کے نیچے یا اوپر اعراب (زیر، زبر، پیش) استعمال کیے جاتے ہیں۔

اعراب کے استعمال سے الفاظ کے تلفظ میں فرق:

''آ'' کا استعمال

آکیرو (گھونسلہ)، آھن (ہیں)، آزمودو (آزمودہ)

''زبر'' کا استعمال

پَگ (پگڑی)، تَهہ (تہہ)، گھَرَ (گھر/ مکانات)

'زیر'' کا استعمال

دِلِ (دل)، تِڏِ (ٹڈی،جھینگر)، ڪِنُ (کیچڑ، گند)

''پیش'' کا استعمال

پُٽُ (بیٹا)، سُٽُ (سوت)، گُلُ (پھول)

مد، زیر، زبر اور پیش کا ایک ہی لفظ پر استعمال:

- مندرجہ ذیل تین حروف ہیں لیکن ان پر کوئی بھی اعراب کا نشان اور مد نہیں ہے۔ اگر ان حروف پر اعراب استعمال نہ کیے جائیں بلکہ صرف ان حروف کو ملا کر ایک لفظ بنائیں تو بھی کوئی با معنی لفظ بن سکتا ہے۔

  مثال: (۱) ا + ڱ + ر

  مثال: اڱر اس کا اُردو زبان میں مطلب ہے: انگارہ
- اگر مندرجہ بالا تینوں حروف پر اعراب لگائے جائیں تو ایک اور لفظ بن سکتا ہے اور اس کا تلفظ اور معنی بھی تبدیل ہو سکتے ہیں۔

  مثال: (۲) آ + ڱُ + رِ

  مثال: آڱُرِ: اس کا اُردو زبان میں مطلب ہے: انگلی

اکرن جون ننڍيون شڪليون

سکيا جو طريقو

- ٻولي سکڻ لاءِ اکرن (حرف) جي سکيا کان پوءِ ٻيو مرحلو آهي اکر ملائي لفظ ٺاهڻ . ان مرحلي ۾ ڪن اکرن جي ننڍي صورت استعمال ٿيندي آهي. جڏهن تہ ٻارن کي ذهن ۾ الف ، ب جون مڪمل شڪليون ذهن نشين هونديون آهن، جن جي سکيا کين مليل هوندي آهي. ان ڪري استاد سڀ کان پهرين الف .ب جي اکرن کي ٽن حصن ۾ ورهائيندو.

1. هن حصي ۾ اهي اکر آهن جن جي شڪل سدائين مڪمل هوندي آهي، اهي اکر لفظ ۾ ڪنهن بہ جاءِ تي (منڍ ۾، وچ ۾ يا پڇاڙيءَ ۾ هجن) انهن جي صورت اڌ نہ ٿيندي آهي. جيئن: ا، د، ڪ وغيره:
مثال الف : ادا ، سائين. مثال ر : ريل سوير. مثال ڪ : ڪلاس يا ماڪ

اُهي اکر جن جون شڪليون ننڍيون نہ ٿيون ٿي سگهن			
ا	ڊ	ڙ	ڪ
د	ڍ	ز	و
ڌ	ذ	ط	
ڏ	ر	ظ	

مثال : ادو ، سائين ، سرڪار ، لڙڪ ، زنجير ، طوطو ، ڪتاب ، هوا .

2. ٻيا اهي اکر آهن جن سان لفظ ٺاهڻ مهل انهن اکرن جي شڪل ۾ فرق ايندو يعني، ان اکر کي مختصر يا اڌ ڪرڻو پوندو. لفظ ٺاهڻ وقت اهو خيال رهي تہ هنن اکرن سان ڪو بہ ٻيو اکر ڳنڍڻ لاءِ وچ ۾ ننڍڙي سڌي ليڪ ڏبي آهي ان جو مثال چارٽ ۾ پڻ نمايان آهي.

ننڍڙين شڪلين وارا اکر				
(ب) بـ	(پ) پـ	(خ) خـ	(ڦ) ڦـ	(م) مـ
(ٻ) ٻـ	(ج) جـ	(س) سـ	(ق) قـ	(ن) نـ
(ڀ) ڀـ	(ڄ) ڄـ	(ش) شـ	(ک) کـ	(ڻ) ڻـ
(ت) تـ	(جھ) جھـ	(ص) صـ	(گ) گـ	(ھ) ھـ
(ٿ) ٿـ	(ڃ) ڃـ	(ض) ضـ	(ڳ) ڳـ	(ء) ئـ
(ٽ) ٽـ	(چ) چـ	(ع) عـ	(گھ) گھـ	(ي) يـ
(ٺ) ٺـ	(ڇ) ڇـ	(غ) غـ	(ڱ) ڱـ	
(ث) ثـ	(ح) حـ	(ف) فـ	(ل) لـ	

حروف کی چھوٹی شکلیں

طریقۂ تدریس

- کوئی بھی زبان سیکھنے کے لیے حروف کی تدریس کے بعد دوسرا مرحلہ حروف ملا کر الفاظ بنانا ہوتا ہے۔ اس مرحلے میں کچھ حروف کی چھوٹی شکلیں استعمال کی جاتی ہیں۔ بچّوں کے ذہن میں چونکہ مکمل شکلیں ہوتی ہیں اس لیے انھیں سمجھانے کے لیے حروفِ تہجی کو تین حصوں میں تقسیم کرنا ہوگا۔

ا۔ اس حصے میں وہ حروف ہیں جن کی شکل ہمیشہ مکمل ہوتی ہے۔ یہ حروف الفاظ میں کسی بھی جگہ پر (شروعات، درمیان، آخر) ہوں۔ ان کی شکل آدھی نہیں ہوتی۔ مثلاً: ا، د، ک وغیرہ

مثال الف : ادا، سائیں۔

مثال۔ ر : ریل، سویر۔ ک : کلاس یا ماک۔

وہ سندھی حروف جن کی شکلیں آدھی نہیں ہوسکتی ہیں۔			
ا	ڊ	ڙ	ڪ
د	ڍ	ز	و
ڌ	ذ	ط	
ڏ	ر	ظ	

مثال : ادو، سائين، سرڪار، لڙڪ، زنجير، طوطو، ڪتاب، هوا.

۲۔ یہ وہ حروف ہیں جن سے لفظ بنانے کے بعد ان حروف کی شکل میں فرق آتا ہے۔ اس لیے ان حروف کو مختصر یا آدھا کرنا پڑتا ہے۔ لفظ بناتے وقت یہ خیال رکھیے کہ ان حروف کے ساتھ کوئی بھی دوسرا حرف جوڑنے کے لیے درمیان میں چھوٹی سی سیدھی لکیر دی جاتی ہے۔ اس کی مثال چارٹ میں ظاہر ہے۔

آدھی شکل کے حروف				
(ب) بـ	(پ) پـ	(خ) خـ	(ڦ) ڦـ	(م) مـ
(ٻ) ٻـ	(ج) جـ	(س) سـ	(ق) قـ	(ن) نـ
(ڀ) ڀـ	(ڄ) ڄـ	(ش) شـ	(ک) کـ	(ڻ) ڻـ
(ت) تـ	(جھ) جھـ	(ص) صـ	(گ) گـ	(ھ) ھـ
(ٿ) ٿـ	(ڃ) ڃـ	(ض) ضـ	(ڳ) ڳـ	(ء) ئـ
(ٽ) ٽـ	(چ) چـ	(ع) عـ	(گھ) گھـ	(ي) يـ
(ٺ) ٺـ	(ڇ) ڇـ	(غ) غـ	(ڱ) ڱـ	
(ث) ثـ	(ح) حـ	(ف) فـ	(ل) لـ	

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

مثال : بدڪ ، جهازُ ، چاري ، جهرڪي ، ساوڪ ، شيشو، صادق ، علم ، فلم ،لَڪُڻُ ، منهنجو ، ساٽيهہ ڏيئو ، يڪتارو.

3. ٽيان اهي اکر آهن جن جي اڳيان تہ ڪو بہ لفظ ملائي سگهجي ٿو پر پويان ملائي نہ ٿو سگهجي. جيئن :

اُهي اکر جن کان پوءِ ڪو بہ اکر نہ ٿو جڙي			
ا	ڏ	ذ	ز
د	ڊ	ر	و
ڌ	ڍ	ڙ	

مثال: ا = ادو ، د = دروازو ، ڌ = ڌوٻي

ڏ = ڏيڏر ، ذ = ذرو

ڊ = ڊيل ، ڍ = ڍڳو ، ر = ريل

ڙ = ماڙي ، و = وڻ

سرگرميون (اُتساهہ)

- استاد ننڍي شڪل وٺي وارا ڪي مڪمل اکر بليڪ بورڊ تي لکي شاگردن کي هدايت ڪندو تہ اُهي پنهنجي ڪاپيءَ ۾ جوڙي لفظ ٺاهن. استاد ڪلاس ۾ شاگردن جي رهنمائيءَ لاءِ هڪ هڪ شاگرد وٽ وڃي ڏسندو ۽ مونجهاري جي صورت ۾ سندن رهنمائي ڪندو. جن شاگردن جي ڪارڪردگي تعريف جوڳي هوندي استاد انهن شاگردن جا نالا ڪلاس جي سرگرمين واري بورڊ تي هڪ چارٽ جي صورت ۾ آويزان ڪندو.

لفظ ٺاهڻ لاءِ اکر:

(1) م + ڪ + ڻ مڪڻ

(2) پ + ي + ڻ پيڻ

(3) پ + ت + ر پتر

(4) ڪ + م + ر + و ڪمرو

(5) ف + ج + ر فجر

مثال : بدڪ، جهازُ، جاري، جهرڪي، ساوڪ، شيشو، صادق، علم، فلم، لَڪُڙُ، منهنجو، ساٽيهه، ڏيئو، يڪتارو.

۳۔ یہ وہ حروف ہیں جن سے پہلے کوئی دوسرا حرف ملا سکتے ہیں، لیکن بعد میں نہیں ملا سکتے ہیں۔

وہ حروف جن کے بعد میں کوئی حرف نہیں جڑ سکتا			
ا	ڏ	ذ	ز
د	ڊ	ر	و
ڌ	ڍ	ڙ	

مثال : ا = ادو، د = دروازو، ڌ = ڌوٻي

ڏ = ڏيڏر ذ = ذرو ر = ريل

ڊ = ڊيل ڍ = ڍڳو

ڙ = ماڙي و = وڻ

سرگرمیاں:

- چھوٹی شکل کے کچھ مکمل حروف تختۂ سیاہ پر لکھ کر طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ اپنی کاپی میں یہ حروف جوڑ کر الفاظ بنائیں۔ طلبا کی رہنمائی کے لیے ہر طالب علم کے پاس جا کر دیکھیے۔ جو طلبا گھبرائے ہوئے ہوں ان کی رہنمائی کیجیے۔ جن طلبا کی کارکردگی قابل تعریف ہو ان کے نام کمرۂ جماعت میں سرگرمیوں کے بورڈ پر ایک چارٹ پر لکھوا کر آویزاں کیجیے۔

الفاظ بنانے کے لیے حروف:

۱۔ م + ک + ڻ مکڻ (مکھن)

۲۔ پ + ي + ڻ پيڻ (بہن)

۳۔ پ + ت + ر پتر (پتھر)

۴۔ ڪ + م + ر + و ڪمرو (کمرہ)

۵۔ ف + ج + ر فجر (فجر)

اکرمِلائڻ

سکيا جو طريقو

- استاد اکر ملائڻ جي سکيا کان اڳ شاگردن کي اکر ۽ لفظ جي وصفَ سمجهائيندو.

(1) اکر

- الف ، ب جي ٻاونجاهہ نشانين مان هر هڪ نشانيءَ کي اکر يا حرف چئبو آهي.
جيئن : ا ، ب ، ت، ث، ج ، ح ، خ وغيره

(2) لفظ

- ٻن يا ٻن کان وڌيڪ اکرن کي جوڙي هڪ بامعنيٰ لفظ تاهيو ويندوآهي.
جيئن : اک ، دل ، پيت ، ادا ، اما ، کير وغيره
- شاگردن ۾ پڙهڻ ۽ لکڻ جي صلاحيت پيدا ڪرڻ لاءِ الف ، ب جي سکيا کان پوءِ اکرن کي ملائڻ جي صلاحيت پيدا ڪئي وڃي. شاگردن جو حوصلو وڌائڻ لاءِ هنن کي سڏي بليڪ بورڊ تي مشق ڪرائڻ سان انهن جي دلچسپي وڌندي.

مثال : ٻن اکرن وارا لفظ

	اکر				لفظ
(1)	ا	+	ک	=	اک
(2)	ج	+	و	=	جو
(3)	ک	+	ي	=	کي
(4)	ت	+	ي	=	تي
(5)	م	+	ک	=	مک

مثال : ٽن اکرن وارا لفظ

	اکر						لفظ
(1)	ا	+	د	+	و	=	ادو
(2)	ا	+	م	+	ڙ	=	امڙ
(3)	ک	+	ي	+	ر	=	کير
(4)	د	+	ا	+	ل	=	دال
(5)	ص	+	ب	+	ح	=	صبح

حروف ملانا

طریقۂ تدریس

- حروف ملانے کی تدریس سے قبل طلبا کو حرف اور لفظ کی وضاحت کیجیے۔

۱۔ حرف

- حروفِ تہجی کی باون (۵۲) علامات کو حرف کہا جاتا ہے۔

مثال : ا ، ب ، ت ، ث ، ج ، ح ، خ وغیرہ

۲۔ لفظ

- دو یا دو سے زیادہ حروف کو جوڑ کر ایک بامعنی لفظ بنایا جاتا ہے۔

مثال : آنکھ ، دل ، دیوار ، بھائی ، امی ، دودھ وغیرہ

- طلبا میں پڑھنے اور لکھنے کی صلاحیت پیدا کرنے کے لیے حروفِ تہجی کی تدریس کے بعد حروف جوڑنے کی صلاحیت پیدا کیجیے۔ طلبا کا حوصلہ بلند کرنے کے لیے تختۂ سیاہ پر مشق کے سوالات حل کروائیے ، اس طرح ان کی سبق میں دلچسپی بڑھے گی۔

مثال : دو حروف والے الفاظ:

حروف	الفاظ	اُردو ترجمہ
(۱) ا + ک =	اک	آنکھ
(۲) ج + و =	جو	کا
(۳) ک + ي =	کي	کو
(۴) ت + ي =	تي	پر
(۵) م + ک =	مک	مکھی

مثال : تین حروف والے الفاظ:

حروف	الفاظ	اُردو ترجمہ
(۱) ا + د + و =	ادو	بھائی
(۲) ا + م + ڑ =	امڑ	امی
(۳) ک + ي + ر =	کیر	دودھ
(۴) د + ا + ل =	دال	دال
(۵) ص + ب + ح =	صبح	صبح

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سرگرميون (اُتساهه)

- استاد ٻارن جي پروڙ جو جائزو وٺڻ لاءِ ڪجهه لفظ بليڪ بورڊ تي لکندو. شاگردَ انهن لفظن کي ٽوڙي ڌار ڌار اکر ڪري لکندا . جن شاگردن جي سُٺي ڪارڪردگي هوندي استاد شاباس طور انهن جي پُٺي ٺپيندو، جن شاگردن کي ججهڪ ٿيندي استادُ سندن رهنمائي ڪندو.

ڪارا   ڪ + ا + ر + ا
تارا   ت + ا + ر + ا
ڦاڙ   ڦ + ا + ڙ
گول   گ + و + ل
کاڏي   ک + ا + ڏ + ي
سوني   س + و + ن + ي
راضي   ر + ا + ض + ي
ڳيرو   ڳ + ي + ر + و
ڪوٺي   ڪ + و + ٺ + ي
ٿولو   ٿ + و + ل + و

خوشخطي

- شاگرد پنهنجي ڪاپيءَ ۾ ورق نمبر7جي خانن ۾ لکيل لفظن جي خوشخطي صفائي سان ڪري ايندا.

سرگرمیاں:

- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے کچھ الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھیے، طلبا کو ہدایت دیجیے کہ ان الفاظ کو توڑ کر حروف کی شکل میں لکھیں۔ جن طلبا کی بہتر کارکردگی ہو، انھیں شاباش دیجیے اور جن طلبا کو دشواری ہو رہی ہو ان کی رہنمائی کیجیے۔

ڪارا ڪ + ا + ر + ا

تارا ت + ا + ر + ا

ڦاڙ ڦ + ا + ڙ

گول گ + و + ل

كاڏي ك + ا + ڏ + ي

سوني س + و + ن + ي

راضي ر + ا + ض + ي

ڳيرو ڳ + ي + ر + و

ڪوٺي ڪ + و + ٺ + ي

ٽولو ٽ + و + ل + و

خوشخطی

- طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ اپنی کاپی میں صفحہ نمبر ے کے خانوں میں لکھے ہوئے الفاظ کی خوشخطی صفائی کے ساتھ کر کے آئیں۔

لفظ ۽ جملا

سکيا جو طريقو

- استاد پهريون لفظ ۽ جملا اردو ترجمي سان گڏ پڙهي ٻڌائيندو. هڪ هڪ جملي کي ٻه ٻيرا پڙهڻ کان پوءِ ٻه شاگردن جي توجهه جو جائزو وٺندو رهندو. بعد ۾ شاگرد اِهي جملا پڙهندا. جن شاگردن کي پڙهڻ ۾ جهجهڪ ٿيندي انهن جي رهنمائي ڪئي ويندي ۽ ڏکيا لفظ بليڪ بورڊ تي واضح طور لکيا ويندا. انهن لفظن کي ٻيهر پڙهي سمجهايو ويندو. جن شاگردن جي پڙهڻيءَ ۾ رواني هوندي انهن کي شاباس ڏني ويندي.
- ٻارن کي جملي جي وصف سمجهائيندو.

جملو

- ٻن يا ٻن کان وڌيڪ لفظن جو ميڙ جيڪو معنيٰ رکندو هُجي، ان کي جملو چئبو آهي.

  جيئن : (1) هيءَ ڪير آهي؟

  (2) ماني کاءُ.
- اسين پوئين مشق ۾ اکر ۽ لفظ جي وصف سمجهي آيا آهيون. هن حصي ۾ لفظ ۽ جملا آهن. جملن ۾ ڪجهه سواليه جملا آهن، جن جي آڏو انهن سوالن جا جواب آهن. جملن کي سمجهڻ لاءِ تصويرون پڻ ڏنل آهن.
- شاگردن کي ڪجهه لفظن ۾ " ي " ۽ " و " کان پوءِ (ء) جي مٿان زبر ۽ پيش بابت ڄاڻ ڏجي.

(1) هِيءَ

- هن لفظ جو اردوءَ ۾ مطلب آهي (یہ) ، پر اهو لفظ مؤنث اسم لاءِ استعمال ڪيو ويندو آهي. ڇاڪاڻ ته " ي" کانپوءِ همزا (ء) جي مٿان زبر اچڻ جي صورت ۾ اشارو مؤنث ڏانهن هوندو آهي.

(2) هِيءُ

- هن لفظ جو ٻه اردوءَ ۾ مطلب آهي (یہ) ، پر اهو لفظ مذڪر اسم لاءِ استعمال ڪيو ويندو آهي. ڇاڪاڻ ته "ي" کانپوءِ همزا (ء) جي مٿان پيش اچڻ جي صورت ۾ اشارو مذڪر ڏانهن هوندو آهي.

(3) هُوءَ

- هن لفظ جو اردوءَ ۾ مطلب آهي (وہ) ، پر اهو لفظ مؤنث لاءِ استعمال ڪيو ويندو آهي. ڇاڪاڻ ته " و" کانپوءِ همزا (ء) جي مٿان زبر اچڻ جي صورت ۾ اشارو مؤنث ڏانهن هوندو آهي.

(4) هُو

- هن لفظ جو ٻه اردوءَ ۾ مطلب آهي (وہ) ، پر اهو لفظ مذڪر لاءِ استعمال ڪيو ويندو آهي. ڇاڪاڻ ته "و" کان اڳ " ه " جي مٿان پيش اچڻ جي صورت ۾ اشارو مذڪر ڏانهن هوندو آهي.

الفاظ اور جملے

طریقۂ تدریس

- سب سے پہلے الفاظ اور جملے اُردو ترجمہ کے ساتھ پڑھ کر سنائیے۔ ایک ایک جملے کو دو مرتبہ پڑھنے کے بعد بھی طلبا کی توجہ کا جائزہ لیتے رہیے۔ اس کے بعد طلبا کو جملے پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ جن طلبا کو پڑھنے میں گھبراہٹ ہو ان کی رہنمائی کیجیے۔ مشکل الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر دوبارہ سمجھائیے۔ جن طلبا کی بلند خوانی بہتر ہو انھیں شاباش دیجیے۔
- طلبا کو جملے کی تعریف سمجھائیے۔

جملہ

- دو یا دو سے زیادہ الفاظ کا مجموعہ جو معنی رکھتا ہو، اسے جملہ کہتے ہیں۔

  مثال: (۱) یہ کون ہے؟

  (۲) کھانا کھاؤ۔
- ہم سابقہ مشق میں حرف اور لفظ کی وضاحت کرچکے ہیں۔ اس حصے میں الفاظ اور جملے ہیں۔ ان جملوں میں کچھ سوالیہ جملے ہیں ان کے سامنے جوابات بھی ہیں۔ جملوں کو سمجھنے کے لیے تصاویر بھی موجود ہیں۔
- طلبا کو کچھ الفاظ میں ''ی'' اور ''و'' کے بعد (ء) کے اوپر دی گئی زبر اور پیش کے متعلق معلومات دیجیے۔

(۱) هيَ (یہ)

- اس لفظ کا اُردو میں مطلب ہے (یہ)، لیکن یہ لفظ مونث الفاظ کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔ اس لیے کہ ''ی'' کے بعد ہمزہ (ء) کے اوپر زبر ہونے کی صورت میں اشارہ مونث کی طرف ہوتا ہے۔

(۲) هيُ (یہ)

- اس لفظ کا بھی اُردو میں مطلب ہے (یہ)، مگر یہ لفظ مذکر (اسم) کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔ اس لیے کہ ''ی'' کے بعد ہمزہ (ء) کے اوپر پیش ہونے کی صورت میں اشارہ مذکر الفاظ کی طرف ہوتا ہے۔

(۳) هوَ (وہ)

- اس لفظ کا اُردو زبان میں مطلب ہے (وہ)، مگر یہ لفظ (مونث) کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔ اس لیے کہ ''و'' کے بعد ہمزہ (ء) کے اوپر زبر ہونے کی صورت میں اشارہ مونث کی طرف ہوتا ہے۔

(۴) هُو (وہ)

- اس لفظ کا بھی اُردو زبان میں مطلب ہے (وہ)، مگر یہ لفظ مذکر کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔ اس لیے ''و'' سے پہلے ''ہ'' کے اوپر پیش ہونے کی صورت میں اشارہ مذکر کی طرف ہوتا ہے۔

(5) آهي

- هن لفظ جو اردوءَ ۾ مطلب آهي (ہے). هي لفظ واحد جي صيغي ۾ آيل جملن ۾ استعمال ڪيو ويندو آهي.

(6) آهن

- هن لفظ جو اردوءَ ۾ مطلب آهي (ہیں). هي لفظ جمع جي صيغي ۾ آيل جملن ۾ استعمال ڪيو ويندو آهي.

سرگرميون (اُتساهه)

- استاد ٻارن کي جملن جي معنيٰ سمجهائيندو. ته جيئن آسانيءَ سان جملا سمجهي ياد ڪري سگهن.

جملا

1. هيءَ ڇا آهي؟
2. هيءَ ٻلي آهي.
3. هو ڇا آهي ؟
4. هوءَ ميز آهي.
5. هي ڪير آهن؟
6. هي ڇوڪرا آهن.
7. هيءَ ڪير آهي؟
8. هيءَ منهنجي ماءُ آهي.
9. هي هڪ تارو آهي.
10. هو ٻه تارا آهن.
11. طوطو ٻولي ٿو.
12. گڏهُ هِينگي ٿو.
13. هي ٿيلهو آهي.
14. هو ڇيلو آهي.
15. هي تاجُ آهي.
16. اهو زارا جو تاجُ آهي.

- ڪلاس جا ڪي ٻه ٻه شاگرد سرگرميءَ لاءِ چونڊيا ويندا. هڪ کي سواليه جملا ڏنا ويندا ۽ ٻئي کي جوابي جملا ياد ڪرڻ لاءِ ڏنا ويندا. ڪجهه دير بعد بليڪ بورڊ آڏو بيهي هڪ ٻئي سان ڳالهه ٻولهه واري انداز ۾ سوال جواب ڪندا. ڪلاس جا باقي شاگردَ نظم ۽ ضبط جو وڏ ۾ وڏ خيال رکندا.

خوشخطي

- شاگردَ اهي جملا پنهنجي ڪاپيءَ ۾ خوشخطيءَ طور لکي ايندا . جن شاگرد جي خوشخطي بهتر هوندي انهن جا نالا چارٽ تي لکي ڪلاس جي سرگرمين واري بورڊ تي آويزان ڪيا ويندا.

(۵) آهي (ہے)

- اس لفظ کا اُردو زبان میں مطلب (ہے) ہے۔ یہ لفظ واحد الفاظ کے جملوں میں استعمال کیا جاتا ہے۔

(۶) آهن

- اس لفظ کا اُردو زبان میں مطلب (ہیں) ہے۔ یہ لفظ جمع الفاظ کے جملوں میں استعمال کیا جاتا ہے۔

سرگرمیاں

- طلبا کو جملوں کے معنی سمجھائیے۔ تاکہ بآسانی جملے سمجھ کر یاد کرسکیں۔

جملوں کا اُردو ترجمہ

۱۔ یہ کیا ہے؟	۲۔ یہ بلی ہے۔	۳۔ وہ کیا ہے؟	۴۔ وہ میز ہے۔
۵۔ یہ کون ہیں؟	۶۔ یہ لڑکے ہیں۔	۷۔ یہ کون ہے؟	۸۔ یہ میری ماں ہے۔
۹۔ یہ ایک ستارہ ہے۔	۱۰۔ وہ دو ستارے ہیں۔	۱۱۔ طوطا بول رہا ہے۔	۱۲۔ گدھا رینک رہا ہے۔
۱۳۔ یہ بستہ ہے۔	۱۴۔ یہ میمنا ہے۔	۱۵۔ یہ تاج ہے۔	۱۶۔ یہ زارا کا تاج ہے۔

- کمرۂ جماعت میں سے کوئی بھی دو طلبا سرگرمی کے لیے منتخب کیجیے۔ ایک کو سوالیہ جملے دیجیے اور دوسرے کو جوابات کے جملے دیجیے۔ کچھ دیر بعد دونوں تختۂ سیاہ کے برابر میں کھڑے ہوکر گفتگو کے انداز میں سوال و جواب کریں۔ کمرۂ جماعت میں موجود باقی طلبا نظم و ضبط کا مظاہرہ کریں گے۔

خوشخطی

- طلبا کو ہدایت دیجیے کہ وہ جملے اپنی کلاس ورک کاپی میں خوشخطی کے طور پر لکھ کر لائیں۔ جن طلبا کی خوشخطی بہتر ہو ان کے نام کمرۂ جماعت کے سرگرمیوں والے بورڈ پر آویزاں کیجیے۔

هِڪَ کان پنجاهہَ تائين اَنگَ

سکيا جو طريقو

- ٻولي سکڻ لاءِ انگن ۽ اکرن جي ڄاڻ ضروري آهي. سنڌي ٻولي هُجي يا اردو پر اکرن ۾ انگ لکڻ وقت شاگردن کي مونجهارو ٿيندو آهي. ٻار جيڪڏهن ابتدا ۾ ئي انگن ۽ اکرن جي سکيا حاصل ڪندا تہ اڳتي هلي سٺيءَ ريت اکر سڃاڻي سگهندا.
- استاد بليڪ بورڊ تي هڪ کان پنجاهہ تائين انگ، اکر ۽ انهن جو اردوءَ ۾ اُچار لکي سمجهائيندو.
- استادُ ٻارن کي انگ "اکرن" ۾ پڙهڻ لاءِ ٻڌائيندو تہ اردو ٻوليءَ ۾ "ن" مٿان نقطي جي حالت ۾ ان جو اُچار بہ نون سان ئي ظاهر ڪيو ويندو آهي، جنهن جاءِ تي نون مٿان نقطو نہ هُجي (ں) تہ ان حرف کي نون گهُٽو يا غُنو چيو ويندو آهي. پر سنڌي ٻوليءَ ۾ "ن" مٿان نقطو لازمي لڳايو ويندو آهي صرف پڙهڻ دوران فرق ظاهر ڪيو ويندو آهي.

انگ	اکرن ۾	انگ	اکرن ۾	انگ	اکرن ۾	انگ	اکرن ۾
1	هِڪُ	14	چوڏهن	27	سَتاويهہَ	40	چاليهہَ
2	ٻہ	15	پَندرَهن	28	اَنا ويهہ	41	ايڪيتاليهہ
3	ٽي	16	سورَهن	29	اُڻٽيهہَ	42	ٻائيتاليهہَ
4	چار	17	سَترَهن	30	ٽيهہَ	43	ٽيتاليهہَ
5	پَنجَ	18	ارڙَهن	31	ايڪٽيهہَ	44	چوئيتاليهہَ
6	ڇهہَ	19	اُوڻيهہَ	32	ٻٽيهہَ	45	پنجيتاليهہَ
7	سَتَ	20	ويهہَ	33	ٽيٽيهہ	46	ڇائيتاليهہَ
8	اَٺَ	21	ايڪويهہ	34	چوٽيهہَ	47	ستيتاليهہَ
9	نَوَ	22	ٻاويهہ	35	پَنجَٽيهہَ	48	اٺيتاليهہَ
10	ڏهہَ	23	ٽيويهہَ	36	ڇَٽيهہ	49	اُڻونجاهہُ
11	يَارَهن	24	چوويهہ	37	سَتَٽيهہ	50	پَنجاهہُ
12	ٻَارَهن	25	پَنجويهہ	38	اَٺَٽيهہ		
13	تيرَهن	26	ڇويهہ	39	اُڻيتاليهہ		

سرگرميون (اُتساهہ)

- شاگردن کي 10 منٽن لاءِ انگن ۽ اکرن تي غور ۽ ويچار ڪرڻ لاءِ چيو ويندو. استاد بليڪ بورڊ تي صرف انگ لکي کين سنڌي اکرن ۾ لکڻ جي هدايت ڪندو. جن شاگردن کي لکڻ ۾ جهجهڪ ٿيندي، استادُ سندن رهنمائي ڪندو. سڀ شاگردَ گڏجي هڪ کان پنجاهہ تائين انگ سنڌي اکرن ۾ وڏي آواز ۾ گڏجي پڙهندا.

خوشخطي

- شاگردَ پنهنجي ڪاپيءَ ۾ هڪ کان ٽيهن تائين انگ ۽ اکر سهڻي سنڌيءَ ۾ لکي ايندا، جن جي خوشخطي بهتر هوندي انهن جو نالو ڪلاس جي سرگرمين واري بورڊ تي لکي آويزان ڪيو ويندو.

ایک سے پچاس تک گنتی

طریقۂ تدریس

- زبان سیکھنے کے لیے اعداد اور الفاظ کی معلومات ہونا لازمی ہے۔ سندھی زبان ہو یا اُردو، الفاظ کی صورت میں اعداد لکھنے کے دوران طلبا کو دشواری ہوتی ہے۔ طلبا کو اگر ابتدا میں ہی اعداد اور الفاظ کی معلومات دے دی جائے تو آئندہ انھیں بہتر انداز میں حروف کی پہچان ہوگی۔
- تختۂ سیاہ پر ایک سے پچاس تک گنتی اعداد اور الفاظ میں اور اس کے ساتھ اُردو تلفظ میں بھی لکھ کر سمجھائیے۔
- طلبا کو گنتی الفاظ کی صورت میں پڑھنے کے متعلق بتائیے کہ اُردو زبان میں ''ن'' کے اوپر نقطہ ہونے کی صورت میں اس کا تلفظ (نون) سے ہی ظاہر کیا جاتا ہے۔ جس جگہ ''ں'' کے اوپر نقطہ نہ ہو تو اس حرف کو (نون غنہ) کہا جاتا ہے۔ لیکن سندھی زبان میں ''ن'' کے اوپر نقطہ لازمی لگایا جاتا ہے۔ صرف پڑھنے میں فرق واضح کیا جاتا ہے۔

سندھی	اُردو	سندھی	اُردو	سندھی	اُردو	سندھی	اُردو
هِڪُ	ایک	چوڏَهن	چودہ	سَتاويهَ	ستائیس	چاليهَ	چالیس
ٻَه	دو	پَندرَهن	پندرہ	اَٺاوِيهَ	اٹھائیس	ايڪيتاليهَ	اکتالیس
ٽي	تین	سورَهن	سولہ	اُڻٽيهَ	انتیس	ٻائيتاليهَ	بیالیس
چار	چار	سَترَهن	سترہ	ٽيهَ	تیس	ٽيتاليهَ	تینتالیس
پَنجَ	پانچ	ارڙَهن	اٹھارہ	ايڪٽيهَ	اکتیس	چوئيتاليهَ	چوالیس
ڇَهَ	چھ	اُڻويهَ	انیس	ٻٽيهَ	بتیس	پنجيتاليهَ	پینتالیس
سَتَ	سات	وِيهَ	بیس	ٽيٽيهَ	تینتیس	ڇائيتاليهَ	چھیالیس
اَٺَ	آٹھ	ايڪِويهَ	اکیس	چوٽيهَ	چونتیس	ستيتاليهَ	سینتالیس
نَوَ	نو	ٻاوِيهَ	بائیس	پَنجٽيهَ	پینتیس	اٺيتاليهَ	اڑتالیس
ڏَهَ	دس	ٽيوِيهَ	تیئیس	ڇٽيهَ	چھتیس	اُڻونجاهَ	انچاس
يارَهن	گیارہ	چوويهَ	چوبیس	سَتٽيهَ	سینتیس	پَنجاهَ	پچاس
ٻارَهن	بارہ	پَنجويهَ	پچیس	اَٺٽيهَ	اٹھتیس		
تيرَهن	تیرہ	ڇويهَ	چھبیس	اُڻيتاليهَ	انتالیس		

سرگرمیاں

- طلبا کو دس منٹ کے لیے اعداد اور الفاظ پر غور فکر کی ہدایت کیجیے۔ بعدازاں طلبا کو تختۂ سیاہ پر اعداد لکھ کر پھر انھیں الفاظ میں لکھنے کی ہدایت کیجیے۔ جن طلبا کو دشواری ہو ان کی رہنمائی کیجیے۔ تمام طلبا مل کر ایک سے پچاس تک گنتی بلند آواز میں پڑھیں۔

خوشخطی

- طلبا اپنی کاپی میں ایک سے تیس تک گنتی اعداد اور الفاظ میں خوشخطی کر کے آئیں گے۔ خوشخطی میں جن طلبا کی غلطیاں ہوں ان کی رہنمائی کیجیے۔ جن طلبا کی خوشخطی بہتر ہو ان کا نام کمرۂ جماعت میں سرگرمیوں والے بورڈ پر ایک چارٹ کی صورت میں لکھ کر آویزاں کیجیے۔

سبق ڀهريون

گيت ڏٺيءَ جا گڏجي ڳايون

مقصد

نظم جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد الله تعاليٰ جي تعريف بيان ڪري سگهندا.
- حمد بابت ڄاڻ حاصل ٿيندي.
- الله جي عبادت ڪرڻ جو دل ۾ جذبو رکندا.
- نظم سُرَ سان پڙهي ۽ ٻڌائي سگهندا.
- نظم جا شعر ۽ سمجهاڻي آسانيءَ سان سمجهي سگهندا.
- نوان لفظ سکندا.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي نظم جي خوشخطي ۽ نوَن لفظن جي معنيٰ لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 3، صفحو نمبر 10

سکيا جو طريقو

- آماديگيءَ جي سوالن ۾ استاد شاگردن کان پڇندو ته : (1) هيءَ ڪائنات ڪنهن خلقي آهي ؟ (2) الله تعاليٰ اسان کي ڪنهن پيدا ڪيو آهي ؟ الله تعاليٰ (3) اسان کي رزق ڪير ٿو رسائي؟ الله تعاليٰ (4) الله تعاليٰ کي ڪهڙيءَ ريت ياد ڪرڻ گهرجي ؟ الله تعاليٰ جي ساراهه ڪرڻ گهرجي.
- استادُ نظم جو اعلان ڪندو.
- استاد بلند آواز سُرَ ۽ لئه سان نظم پڙهندو.
- نظم جي ڏکين لفظن کي ٻه يا ٽي ڀيرا پڙهي اُچار سمجهائڻ جي ڪوشش ڪندو.
- نظم جي هر هڪ مصرع ۽ شعر کي واضح ۽ آسان لفظن ۾ سمجهائڻ کان پوءِ شاگردن کان بلند آواز ۾ نظم پڙهايو ويندو. ڪلاس جي سيني شاگردن کي بلند آواز ۾ نظم پڙهڻ جو موقعو ڏنو ويندو. جيڪي شاگرد ڏکيا لفظ اُچاري نه سگهندا، انهن کي لفظن جي درست ادائگي سمجهائي ويندي. جيڪي شاگردَ لفظن جو صحيح اُچار پڙهي سگهندا اُستادُ انهن جي حوصله افزائي لاءِ سندن ساراهه ڪندو.
- شاگردن کي شاعر جو نالو ۽ تخلص ٻڌايو ويندو.
- استاد، ٻارن کي حمد جي تعريف سمجهائيندو.

سبق نمبر ا

گیت خدا کے مل کر گائیں

مقاصد

نظم کے اختتام پر طلبا:

- طلبا اللہ تعالیٰ کی تعریف بیان کر سکیں گے۔
- حمد کے متعلق معلومات حاصل ہو۔
- اللہ کی عبادت کرنے کا دل میں جذبہ پیدا ہو۔
- نظم بہتر انداز میں پڑھ اور سنا سکیں۔
- نظم کے اشعار اور تشریحات بآسانی سمجھ سکیں۔
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر نظم کی خوشخطی اور نئے الفاظ کے معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۳ ،صفحہ نمبر ۱۰

طریقۂ تدریس

- آمادگی کے سوالات میں طلبا سے پوچھیے کہ: (۱) یہ کائنات کس نے بنائی ہے؟ اللہ تعالیٰ نے (۲) ہمیں کس نے پیدا کیا ہے؟ اللہ تعالیٰ نے (۳) ہمیں رزق کون عطا کرتا ہے؟ اللہ تعالیٰ (۴) اللہ تعالیٰ کو کس طرح یاد کرنا چاہیے؟ اللہ تعالیٰ کی تعریف کرنی چاہیے۔
- نظم کا اعلان کیجیے۔
- نظم کی بلند خوانی درست انداز میں کیجیے۔
- نظم کے مشکل الفاظ دو یا تین مرتبہ پڑھ کر الفاظ کا تلفظ سمجھانے کی کوشش کیجیے۔
- نظم کا ہر ایک مصرع اور شعر آسان الفاظ میں سمجھانے کے بعد طلبا سے نظم کی بلند خوانی کروایئے۔ کلاس کے تمام طلبا سے نظم کی بلند خوانی کروایئے۔ جو طلبا مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہیں کر پائیں گے اور پڑھنے میں انھیں دشواری ہوگی ، ان کی رہنمائی کریں۔ جن طلبا کی بلند خوانی بہتر ہوگی ، ان کی حوصلہ افزائی کے لیے کلاس کے تمام طلبا سے مخاطب ہو کر ان کی تعریف کریں۔
- طلبا کو شاعر کے نام کے متعلق معلومات دیں اور تخلص کے متعلق بھی بتائیں۔
- طلبا کو حمد کی تعریف سمجھایئے۔

حمد جي تعريف

- اُهو نظم جنهن ۾ ڏٽي سڳوري جي تعريف بيان ڪيل هُجي، ان کي حمد چيو ويندو آهي.
- استاد شاگردن کي نظم جا شعر آسان لفظن ۾ سمجهائڻ سان گڏ نظم جو مقصد بہ سمجهائيندو.

نظم متعلق ڪجھ سوال:

1. ويس گُلن کي ڪير ٿو پهرائي ؟
2. گاھ ڪير ٿو اُپائي؟
3. هن نظم جي شاعر جو نالو ڇا آهي ؟

نظم جو مقصد

- هن نظم ۾ شاعر اسان کي اهو پيغام ڏنو آهي تہ هن ڪائنات جو خالق ۽ مالڪ هڪ الله آهي، الله جي ذات اسان کي پيدا ڪيو آهي ۽ اسان لاءِ نعمتون بہ پيدا ڪيون آهن. الله جي ذات انسانن جي لاءِ اناج پيدا ڪيو، گُل ڦل، ميوا ۽ سبزيون پيدا ڪيون آهن. ان ڪانسواءِ الله تعاليٰ سج، چنڊ ۽ تارا خلقيا آهن. اسان کي گهرجي تہ الله تعاليٰ جي هر وقت ۽ هر حال ۾ ساراهہ ڪندا رهون ۽ ان جي عبادت ڪريون. الله تعريف ۽ عبادت جي لائق آهي.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) لفظ پڙهو ۽ لکو:

- ٻولي پڙهڻ ۽ سمجهڻ لاءِ ٻارن کان بلند آواز ۾ وڏ ۾ وڏ پڙهائي ڪرائڻ گهرجي. پوءِ اها عبارت جي صورت ۾ هُجي يا لفظن جي صورت ۾ ٻار جنهن لفظ جو درست اُچار نہ پڙهي سگهي، استادُ شفقت سان ان جي رهنمائي ڪندو. هن نظم جا ڪجھ لفظ ڪلاس جي ٻارن کان پڙهايا ۽ لکرايا ويندا. بعد ۾ بليڪ بورڊ تي انهن لفظن جي معنيٰ لکي آسان لفظن ۾ سمجهائي ويندي.

الفاظ: (1) ڏٽي (2) اُپائي (3) ٽڏڙا (4) ٽِمڪائي (5) پَچائي (6) ساراهيون (7) ويسَ

(ب) ڇا اوهان کي خبر آهي تہ:

- استاد ٻارن کي پنهنجن خيالن جي اظهار جو موقعو ڏيئي ڪجھ سوال ڪندو جن ٻارن کي صحيح جواب نہ ايندا، استادُ انهن جي رهنمائي ڪندو. جيڪي شاگرد صحيح جواب ڏيندا انهن جو جواب بليڪ بورڊ تي لکيو ويندو.

1. مِينهن الله تعاليٰ وسائيندو آهي.
2. باغن ۾ انبَ الله تعاليٰ پچائيندو آهي.
3. عرش ۾ تارا الله تعاليٰ ٽمڪائيندو آهي.

حمد کی تعریف

- وہ نظم جس میں اللہ تعالیٰ کی تعریف بیان کی گئی ہو اسے حمد کہتے ہیں۔
- طلبا کو نظم کے اشعار آسان الفاظ میں سمجھانے کے ساتھ نظم کا مقصد بھی بتائیے۔

نظم کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ پھولوں کو خوبصورت لباس کون پہناتا ہے؟

۲۔ گھاس کون اگاتا ہے؟

۳۔ اس نظم کے شاعر کا نام کیا ہے؟

نظم کا مقصد

- اس نظم میں شاعر نے ہمیں یہ پیغام دیا ہے کہ کائنات کا خالق اور مالک ایک اللہ ہے۔ اللہ تعالیٰ نے ہمیں پیدا کیا ہے اور ہمارے لیے نعمتیں بھی پیدا کی ہیں۔ اللہ تعالیٰ نے انسانوں کے لیے اناج پیدا کیا۔ پھول، پھل اور سبزیاں پیدا کی ہیں۔ اس کے علاوہ اللہ تعالیٰ نے سورج، چاند اور ستارے بھی بنائے ہیں۔ ہمیں چاہیے کہ ہم اللہ تعالیٰ کی ہر وقت تعریف بیان کرتے رہیں اور اس کی عبادت کرتے رہیں۔ اللہ ہی تعریف اور عبادت کے لائق ہے۔

حل شدہ مشق

(الف) الفاظ پڑھیے اور لکھیے:

- زبان پڑھنے اور سمجھنے کے لیے طلبا سے زیادہ سے زیادہ بلند خوانی کروائیے، چاہے وہ عبارت کی صورت میں ہو یا الفاظ کی صورت میں۔ جو بچہ لفظ کی درست ادائیگی نہیں کر پائے، بڑی شفقت کے ساتھ اس کی رہنمائی کیجیے۔ اس نظم کے کچھ الفاظ طلبا سے پڑھوائیے اور لکھوائیے۔ بعد میں ان الفاظ کے معنی تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھائیے۔

  الفاظ کے معنی: (۱) اللہ تعالیٰ (۲) پیدا کرے (۳) ٹھنڈے (۴) ٹمٹمائے (۵) پکائے (۶) تعریف کریں (۷) لباس۔

(ب) کیا آپ جانتے ہیں کہ:

- طلبا کو اظہارِ خیال کا موقع دیتے ہوئے سوالات کیجیے۔ جو بچے درست جواب نہیں دے پائیں ان کی رہنمائی کیجیے۔ جو طلبا درست جواب دیں ان کے جوابات تختۂ سیاہ پر لکھیں۔

  ۱۔ بارش اللہ تعالیٰ برساتا ہے۔

  ۲۔ باغات میں آم اللہ تعالیٰ پیدا کرتا ہے۔

  ۳۔ آسمان پہ ستارے اللہ تعالیٰ چمکاتا ہے۔

(ج) ڏٽيءَ جي ساراهہ ۾ ٻہ جملا:

- استاد ڪلاس جي سيني شاگردن کي هن مشق ۾ حصو وٺڻ جو موقعو ڏيندو. جن شاگردن جا جملا گرامر جي مطابق درست هوندا، اهي بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا. هي جملا کين ڪاپيءَ ۾ لکڻ جي هدايت ڪئي ويندي.

1. الله تعاليٰ وڏو ڪريم آهي.
2. اسان کي رزق الله تعاليٰ ٿو رسائي.

(د) لفظ لکي سِٽون پوريون ڪرڻ:

- استاد بليڪ بورڊ تي اڻ پورا شعر لکي شاگردن کان مڪمل ڪرائيندو. ان کان اڳ سيني جا ڪتاب بند ڪرايا ويندا.

1. جو ٿو ٿڌڙا .... وسائي. (مِينهن)
2. عرش ۾ جو تارا .... (ٿمڪائي)
3. .... ڏٽيءَ جا گڏجي ڳايون . (گيت)

(هہ) نظم جا هم آواز لفظ:

- پهرين شاگردن کي هم آواز لفظن بابت سمجهايو ويندو. بعد ۾ استاد کين هدايت ڪندو تہ هو نظم مان هم آواز لفظ چونڊي ڪاپيءَ ۾ لکن.
- اهي لفظ جن جو اُچار هڪ جهڙو هُجي پر معنيٰ ۾ فرق هُجي، انهن کي هم آواز لفظ چيو ويندو آهي. جيئن: ايندو، ٿيندو، ويندو وغيره
- نظم جا هم آواز لفظ: وسائي ، پچائي ، پهرائي ، اُپائي ، ٿمڪائي.

(و) بيت زباني ياد ڪرڻ:

- شاگردن کي هدايت ڪئي ويندي تہ نظم ياد ڪري سُر ۽ ترنم سان پڙهي ٻڌائين.

سرگرميون (اُتساهہ)

- نظم جي خوشخطي ڪلاس ورڪ ڪاپيءَ ۾ صفائيءَ سان ڪيو.
- نظم جو ڪهڙو شعر اوهان کي پسند آهي . ان شعر جي سمجهاڻي پنهنجن لفظن ۾ لکي اچو. استاد شاگردن کي پنهنجن خيالن جي اظهار جو موقعو ڏيندو.
- استاد نظم جي خوشخطي ۽ نوَن لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو.
- انهن لفظن جي معنيٰ سمجهائيندو. شاگرد سُڻن اکرن ۾ اُهي لفظ ۽ معنيٰ پنهنجي پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکندا. نوان لفظ: ويس ، ٿمڪائي ، سارا هيون

(ج) اللہ کی تعریف میں دو جملے:

- جماعت کے تمام طلبا کو مشق میں حصہ لینے کا موقع دیجیے۔ جن طلبا کے جملے قواعد کے مطابق درست ہوں وہ تختۂ سیاہ پر لکھ کر طلبا کو کاپی میں لکھنے کی ہدایت کیجیے۔

۱۔ اللہ تعالیٰ بڑا کریم ہے۔

۲۔ ہمیں رزق اللہ تعالیٰ پہنچاتا ہے۔

(د) الفاظ لکھ کر مصرع مکمل کیجیے۔

- تختۂ سیاہ پر نامکمل اشعار لکھ کر طلبا سے مکمل کروایئے۔ اس سے قبل سب کی کتابیں بند کروایئے۔

۱۔ **جو ٹو ٹڏڙا.........................وسائي. (مِينهن)**

۲۔ **عرش ۾ جو تارا ....(ٽمڪائي)**

۳۔ **.........................ڏٽيءَ جا گڏجي ڳايون. (گيت)**

(ہ) نظم کے ہم آواز الفاظ:

- سب سے پہلے طلبا کو ہم آواز الفاظ کے متعلق سمجھایئے۔ بعد میں نظم میں سے ہم آواز الفاظ منتخب کر کے کاپی میں لکھنے کی ہدایت کیجیے۔
- وہ الفاظ جن کا تلفظ ایک جیسا ہو، مگر معنی میں فرق ہوں، انھیں ہم آواز الفاظ کہا جاتا ہے۔

مثال : **ايندو، ٿيندو، ويندو** وغیرہ۔

- نظم کے ہم آواز الفاظ: **وسائي ، پچائي ، پهرائي ، اُپائي ، ٽمڪائي**

(و) نظم زبانی یاد کرنا:

- طلبا کو ہدایت کیجیے کہ نظم یاد کر کے درست انداز میں پڑھ کر سنائیں۔

سرگرمیاں

- نظم کی خوشخطی کلاس ورک کاپی میں صفائی کے ساتھ کروایئے۔
- نظم کا کونسا شعر آپ کو پسند ہے؟ اس شعر کی تشریح اپنے الفاظ میں لکھ کر لائیں۔ طلبا کو اظہارِ خیال کا موقع دیجیے۔
- نظم کی خوشخطی اور نئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- ان الفاظ کے معنی سمجھایئے۔ طلبا وہ الفاظ خوشخطی کے طور پر اپنی کاپی میں لکھ کر لائیں گے۔

نئے الفاظ : لباس، ٹمٹمائے، تعریف کریں۔

سبق ٻيو

اسان جو پيارو نبي سڳورو ﷺ

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- حضرت محمد ﷺ جي زندگيءَ بابت ڄاڻ حاصل ٿيندي.
- شاگردن جي دل ۾ پاڻ سڳورن ﷺ سان محبت جو جذبو پيدا ٿيندو.
- پاڻ سڳورن ﷺ جي سيرت مطابق زندگي گُذارڻ جي ڪوشش ڪن.
- نوان لفظ سکي سگهندا.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي نوان لفظ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 3، صفحو نمبر 12

سکيا جو طريقو

- آماديگيءَ ۾ شاگردن کي حضرت محمد ﷺ جن جي ننڍپڻ جي سٺين عادتن بابت معلومات ٻڌائي ويندي. پاڻ سڳورن ﷺ جن جو ٻارن ۽ ٻاڙيسرين سان سُهڻو ورتاءُ ڪرڻ بابت ڪو به هڪ واقعو ٻڌايو ويندو.
- استاد سبق جو اعلان ڪندو. سبق بلند آواز ۾ واضح طور تي ۽ نصيحت واري انداز ۾ پڙهيو ويندو. استاد کي بلند آواز ۾ پڙهائي دوران ان ڳالهه جو علم هجڻ کپي ته سبق جي مشق ۾ ڪهڙا سوال آهن؟ مشق ۾ موجود سوالن جا جواب سبق جي جنهن عبارت يا جملي ۾ آهن، پڙهائيءَ وقت اُن جملي کي ورجائي پڙهيو وڃي. ان دوران استاد کي شاگردن جي توجهه جو خيال پڻ رکڻ گهرجي. استاد سبق جي جملن ۽ عبارت مطابق پنهنجي چهري جي تاثر ۽ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو ته جيئن سبق ۾ شاگردن جي توجهه ۽ دلچسپي پيدا ٿئي.
- بلند آواز ۾ پڙهڻ دوران استادن کي ان ڳالهه جو علم هُجڻ گهرجي ته: جڏهن استاد سبق يا نظم بلند آواز ۾ پڙهندو آهي ته ان وقت ٻار بظاهر خاموش نظر ايندا آهي پر سندن خيالن تي ڪو به اعتبار نه آهي. جيئن ته سبق يا نظم سمجهڻ لاءِ ٻار جي ڌيان جي سخت ضرورت هوندي آهي انڪري استاد کي گهرجي ته بلند آواز ۾ پڙهڻ دوران اهڙو طريقو اختيار ڪري جو ٻار پنهنجو پاڻ دلچسپي وٺن. ان لاءِ استاد کي ڪلاس ۾ وڃڻ کان اڳ سبق جي تياري ڪرڻ کپي.
- شاگردن کان سبق بلند آواز ۾ پڙهايو ويندو. جيڪي شاگرد ڏکيا لفظ اُچاري نه سگهندا انهن کي لفظن جي درست ادائگي سمجهائي ويندي. جيڪي شاگرد لفظن جو صحيح اُچار پڙهي سگهندا اُستادُ انهن جي حوصلي افزائي لاءِ کين شاباس ڏيندو.

سبق نمبر ۲

ہمارے پیارے نبی کریم صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم

مقاصد

سبق کے اختتام پر:

- طلبا کو حضرت محمد صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کی زندگی کے متعلق معلومات حاصل ہوگی۔
- طلبا کے دل میں آپ صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم سے محبت پیدا ہوگی۔
- آپ صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کی سیرت مبارکہ کے مطابق زندگی گزارنے کی کوشش کریں۔
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر نئے الفاظ اور ان کے معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۳، صفحہ نمبر ۱۲

طریقۂ تدریس

- آمادگی میں طلبا کو حضرت محمد صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کے بچپن کی خوبیوں کے متعلق معلومات بتائیے۔ آپ صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کا بچوں اور پڑوسیوں کے ساتھ حسن سلوک کا رویہ اختیار کرنے سے متعلق کوئی ایک واقعہ بتائیے۔
- سبق کا اعلان کیجیے۔ سبق کی بلند خوانی واضح طور پر نصیحت آمیز انداز میں کیجیے۔ بلند خوانی کے دوران یہ بات ذہن میں رکھیں کہ سبق کی مشق میں کون سے سوالات ہیں۔ اس طرح سبق کی جس عبارت میں سوالات کے جوابات ہوں، اس عبارت کو بار بار پڑھا جائے۔ بلند خوانی کے دوران طلبا کی توجہ کا بھی خیال رکھیں۔ سبق کی عبارت اور جملوں کے مطابق اپنے چہرے کے انداز اور آواز میں تبدیلی لاتے رہیے تاکہ طلبا کی توجہ اور دلچسپی برقرار رہے۔
- بلند خوانی کے دوران اس بات کا خیال رکھیں کہ استاد کی بلند خوانی کے دوران طلبا کی توجہ بظاہر استاد کی طرف ہوتی ہے، جبکہ حقیقتاً ایسا نہیں ہوتا۔ کمرۂ جماعت میں کئی طلبا کی توجہ استاد کی طرف نہیں ہوتی۔ اس لیے بلند خوانی کے دوران ایسا طریقۂ کار اختیار کریں کہ طلبا خود سبق میں دلچسپی کا مظاہرہ کریں۔ اس لیے پہلے سے ہی سبق کی تیاری مکمل طور پر کرلیں۔
- طلبا سے سبق کی بلند خوانی کروائیے، جو طلبا الفاظ کی درست ادائیگی نہ کر پائیں انھیں الفاظ کی درست ادائیگی سمجھائیے۔ جو طلبا درست ادائیگی کے ساتھ بلند خوانی کریں، ان کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے انھیں شاباش دیں۔

سبق متعلق ڪجهہ سوال:

1. پاڻ سڳورن ﷺ ڪي جمڻ کانپوءِ ڪنهن جي حوالي ڪيو ويو ؟
2. پاڻ سڳورن ﷺ جي چاچي جو نالو ڇا هو؟
3. پاڻ سڳورا ﷺ سدائين ڪهڙي هٿ سان کائيندا هئا ؟
4. پاڻ سڳورن ﷺ ڪهڙي شيءِ کان عارُ نہ ڪيو؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

- استاد شاگردن کي مشق جي سوالن جا جواب ڏيڻ جو موقعو ڏيندو.

1. پاڻ سڳورا عربستان جي شهر مڪي شريف ۾ ڄاوا هئا.
2. پاڻ سڳورن جي والد جو نالو حضرت عبد الله هو.
3. پاڻ سڳورن جي والده جو نالو بيبي آمنہ رضي الله عنها هو.
4. پاڻ سڳورا ننڍپڻ کان ئي سُلڇڻا, سچار ۽ ايماندار هئا.
5. پاڻ سڳورا پاڙي جي ٻارن کي هر وقت راند ڪيڏندي ڏسي چوندا هئا تہ اسان رڳو راند روند لاءِ پيدا ڪونہ ٿيا آهيون. اسان کي دنيا ۾ ٻيا بہ ڪم ڪرڻا آهن.

(ب) لفظ پڙهو ۽ لکو:

- سبق کي سمجهڻ لاءِ ٻارن کي بلند آواز ۾ وڏ ۾ وڏ پڙهائڻ گهرجي. پوءِ اها عبارت جي صورت ۾ هُجي يا لفظن جي صورت ۾ هُجي. ٻار جنهن لفظ جو درست اُچار نہ پڙهي سگهي, ان جي رهنمائي ڪري. هن سبق جا ڪجهہ لفظ ٻارن کان پڙهايا ۽ لکرايا ويندا. بعد ۾ بليڪ بورڊ تي انهن لفظن جي معنيٰ لکي آسان لفظن ۾ سمجهائي ويندي.

لفظَ معنيٰ: (1) ڄاوا (٢)گُٿو (3)حوالي (4)راند روند (5) پاليو (6)پورهيو (7)وڻنديون (8) عارُ

(ج) پاڻ سڳورن بابت چار جملا:

- استاد ڪلاس جي سڀني شاگردن کي هن مشق ۾ حصو وٺڻ جو موقعو ڏيندو. جن شاگردن جا جملا گرامر جي مطابق درست ۽ مختصر هوندا, اهي بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا. ڪين ڪاپيءَ ۾ لکڻ جي هدايت ڪئي ويندي. جملن سان گڏ شاگردن جي لکائيءَ تي پڻ توجهہ ڏني ويندي.

1. حضرت محمد ﷺ جن غريبن جا هڏ ڏوکي هئا.
2. حضرت محمد ﷺ هر هڪ سان سُهڻو ورتاءُ ڪندا هئا.
3. پاڻ سڳورن دشمنن کي بہ معاف فرمايو.
4. حضرت محمد ﷺ جن تي قرآن شريف نازل ٿيو آهي.

سبق کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ آپ ﷺ کو پیدائش کے بعد کن کے حوالے کیا گیا ؟

۲۔ آپ ﷺ کے چچا کا نام کیا تھا ؟

۳۔ آپ ﷺ ہمیشہ کس ہاتھ سے کھایا کرتے تھے؟

۴۔ آپ ﷺ نے کس چیز سے شرم محسوس نہیں کی ؟

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

- طلبا کو مشقی سوالات کے جوابات دینے کا موقع دیجیے۔

۱۔ آپ ﷺ عرب کے شہر مکہ معظّمہ میں پیدا ہوئے تھے۔

۲۔ آپ ﷺ کے والد محترم کا نام حضرت عبداللہ تھا۔

۳۔ آپ ﷺ کی والدہ ماجدہ کا نام بی بی آمنہ تھا۔

۴۔ آپ ﷺ بچپن سے ہی سلجھے ہوئے ، صادق اور ایماندار تھے۔

۵۔ آپ ﷺ محلے کے بچّوں کو کھیلتے ہوئے دیکھ کر فرماتے تھے کہ ہم صرف کھیل کود کے لیے پیدا نہیں ہوئے ہیں، ہمیں دنیا میں دوسرے کام بھی کرنے ہیں۔

(ب) الفاظ پڑھیے اور لکھیے:

- سبق سمجھانے کے لیے طلبا سے زیادہ سے زیادہ بلند خوانی کروائیے۔ چاہے وہ عبارت کی صورت میں ہو یا الفاظ کی صورت میں۔ جو بچّہ لفظ کی درست ادائیگی نہ کر پائے اس کی رہنمائی کیجیے۔ سبق کے کچھ الفاظ طلبا سے پڑھوائیے اور لکھوائیے۔ بعدازاں ان الفاظ کے معنی تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھائیے۔

الفاظ کے معنی: (۱) پیدا ہوئے (۲) گندا (۳) سپرد (۴) کھیل کود (۵) پرورش کی (۶) محنت (۷) پسند ہیں (۸) شرم

(ج) آپ ﷺ کے متعلق چار جملے:

- کلاس کے تمام طلبا کو اس مشق میں حصہ لینے کا موقع دیجیے۔ جن طلبا کے جملے قواعد کے مطابق درست اور مختصر ہوں وہ تختۂ سیاہ پر لکھیے۔ بعد میں طلبا کو اپنی کاپی میں لکھنے کی ہدایت کیجیے۔ جملوں کے ساتھ طلبا کی لکھائی پر بھی توجہ دیجیے۔

۱۔ حضرت محمد ﷺ غریبوں کے ہمدرد تھے۔

۲۔ حضرت محمد ﷺ ہر ایک کے ساتھ اچھا برتاؤ کرتے تھے۔

۳۔ آپ ﷺ نے دشمنوں کو بھی معاف فرمایا۔

۴۔ حضرت محمد ﷺ کے اوپر قرآن پاک نازل ہوا ہے۔

(د) ڇا اوهان کي خبر آهي تہ:

- استاد ٻارن کي پنهنجن خيالن جي اظهار جو موقعو ڏيئي ڪجهہ سوال ڪندو. جن ٻارن کي صحيح جواب نہ ايندا، استادُ انهن جي رهنمائي ڪندو. جيڪي جواب درست هوندا، اهي بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا.

1. پاڻ سڳورن ﷺ جو روضو مديني شريف ۾ آهي.
2. اسان حج ڪرڻ لاءِ مڪي پاڪ ويندا آهيون.
3. 12 ربيع الاول تي اسين عيد ميلاد النبي ملهائيندا آهيون.

(هہ) تصوير ڏسي نالا لکو:

(1) ڪعبة الله شريف (2) روضہ نبي ﷺ (3) حجرِ اسود

سرگرميون (اُتساهہ)

- سبق جي نوَن لفظن جوچارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪري نوان لفظ شاگردن کي سمجهايا ويندا . شاگرد، اُهي لفظ خوشخطي طور پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکي ايندا .
 نوان لفظ : گُذاري ، حوالي ، سُلڇڻا ، گُٿو.
- شاگردن کي پاڻ سڳورن جي زندگيءَ بابت وڌيڪ ڄاڻ ڏني ويندي . ان لاءِ استاد پاڻ سڳورن جي زندگيءَ بابت ننڍيڙا جا ڪجهہ واقعا ٻڌائيندو . شاگرد هڪ سادي ڪاغذ تي اُهي واقعا لکندا ، جن تي ٻار پنهنجي عمر مطابق آسانيءَ سان عمل ڪري سگهندا هجن. استاد شاگردن کي ساڳين ڳالهين تي عمل ڪرڻ جي نصيحت ڪندو.

حضور اڪرم ﷺ جن جي زندگيءَ بابت ڪجهہ ڳالهون

حضرت محمد ﷺ جن سڄي دنيا لاءِ نيڪيءَ ۽ ڀلائيءَ جا سرچشما آهن. پاڻ سڳورن جي سچائيءَ ۽ ديانتداريءَ جو اعتراف سندن سخت دشمنن بہ ڪيو آهي. حضرت انس رضي الله عنه چوي ٿو تہ مون ڏهہ سال پاڻ سڳورن جي خدمت ۾ گذاريا پر پاڻ سڳورن ﷺ نہ ڪڏهن دڙڪو ڏنو نڪي مارياٿون.

پاڻ سڳورا ﷺ قرضدارن جو قرض ڏيندا هئا، غلامن سان شفقت فرمائيندا هئا، هيٺن تي رحم ڪندا ۽ بيمارن کي دلاسو ڏيندا هئا. بيواهن جو سهارو بڻبا هئا، ڏوهارين کي معاف ڪري ڇڏيندا هئا. پاڻ سڳورا غلامن کي پنهنجي گهر جو ڀاتي سمجهندا هئا. غلامن لاءِ پاڻ تلقين ڪيائون تہ ”جهڙو توهين پهريو تهڙو انهن کي پهرايو جهڙو توهين کائو تہ تهڙو انهن کي بہ کارايو“ . پاڻ سڳورا پاڙيسرين جي سار سنڀال لهندا هئا. انهن جي حقن کي پورو ڪرڻ جو تاڪيد فرمائيندا هئا. نبي ڪريم ﷺ جن ٻارن سان ڏاڍو پيار ڪندا هئا، جيڪڏهن رستي ۾ ڪو ٻار ملندو هو تہ پهرين ان کي سلام ڪندا هئا. اسان کي گهرجي تہ پاڻ سڳورن ﷺ جن جي سنتن تي عمل ڪرڻ جي ڪوشش ڪريون.

(د) کیا آپ کو معلوم ہے کہ:

- طلبا کو اپنے خیالات کا موقع دیتے ہوئے کچھ سوالات کیجیے جن بچّوں کے جوابات درست نہ ہوں ان کی رہنمائی کیجیے۔ جن طلبا کے جوابات درست ہوں وہ تختۂ سیاہ پر لکھیے۔

۱۔ آپ ﷺ کا روضۂ اقدس مدینہ منورہ میں ہے۔

۲۔ ہم حج کرنے کے لیے مکہ معظّمہ جاتے ہیں۔

۳۔ ۱۲ ربیع الاوّل کو ہم عید میلاد النبی مناتے ہیں۔

(ہ) تصویر پہچان کر نام لکھیے:

(۱) خانۂ کعبہ (۲) روضۂ النبی ﷺ (۳) حجرِ اسود

سرگرمیاں

- نظم کے نئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔ ان الفاظ کے معنی سمجھائیے۔ طلبا وہ الفاظ خوشخطی کے طور پر اپنی کاپی میں لکھ کر لائیں گے۔

نئے الفاظ: گزارے، سپرد، سلجھے ہوئے، گندا

- طلبا کو آپ ﷺ کی زندگی کے متعلق مزید معلومات دیجیے۔ آپ ﷺ کے بچپن کے کچھ واقعات سنائیے۔ طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ ایک سادہ کاغذ پر یہ واقعات لکھیں۔ طلبا اپنی عمر کے مطابق آپ ﷺ کی جن باتوں پر بآسانی عمل کر سکتے ہیں ان پر عمل کرنے کی نصیحت کیجیے۔

حضور اکرم ﷺ کی زندگی سے متعلق کچھ باتیں:

حضرت محمد ﷺ تمام عالم کے لیے نیکی اور بھلائی کا سرچشمہ ہیں۔ آپ ﷺ کی سچائی اور دیانتداری کا اعتراف آپ کے سخت ترین دشمنوں نے بھی کیا ہے۔ حضرت انس رضی اللہ عنہ کہتے ہیں کہ میں نے زندگی کے دس سال آپ ﷺ کی خدمت میں گزارے، لیکن آپ ﷺ نے نہ کبھی ڈانٹا نہ ہی کبھی مارا۔

حضرت محمد ﷺ قرضداروں کے قرض ادا کرتے، غلاموں کے ساتھ شفقت کا رویہ اختیار فرماتے، کمزوروں پر رحم کرتے اور مریضوں کو دلاسا دیتے۔ بیواؤں کا سہارا بنتے، خطا کاروں کو معاف کر دیا کرتے تھے۔ غلاموں کے لیے آپ ﷺ نے تلقین کی کہ ''جو تم خود پہنو ویسا ہی ان کو پہناؤ۔ جیسا تم خود کھاؤ ویسا ہی ان کو کھلاؤ۔'' آپ ﷺ پڑوسیوں کا بھی خیال رکھتے تھے اور ان کے حقوق پورے کرنے کی تلقین کرتے تھے۔ نبی کریم ﷺ بچوں سے بہت پیار کیا کرتے تھے۔ اگر راستے میں کوئی بچہ ملتا تھا تو سلام میں پہل کرتے تھے۔ ہمیں بھی چاہیے کہ آپ ﷺ کی سنتوں پر عمل کرنے کی کوشش کریں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق ٽيون

پيارو وطن

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد وطن جي صوبن ۽ ٻولين بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- پاڪستان جي اهميت کان واقف ٿين.
- وطن جي ماڻهن جي مهمان نوازيءَ بابت ڄاڻ حاصل ٿيندي.
- نوَن لفظن جي ڄاڻ وڌندي.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي وطن جي ماڳن جون تصويرون
- هڪ چارٽ تي ڏکيا لفظ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 3، صفحو نمبر 15

سکيا جو طريقو

- آمادگي جا سوال: (1) اسان ڪهڙي شهر ۾ رهون ٿا؟ ڪراچيءَ ۾ (2) ڪراچي شهر ڪهڙي صوبي ۾ آهي؟ سنڌ صوبي ۾ (3) سنڌ صوبو ڪهڙي ملڪ سان لاڳاپيل آهي؟ پاڪستان سان (4) پاڪستان سان اسان جو ڪهڙو تعلق آهي؟ اسان جو وطن آهي.
- استاد سبق جو اعلان ڪندي وطن جي ماڳن جي تصويرن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو.
- استادُ بلند آواز ۾ ڪهاڻيءَ واري انداز ۾ سبق پڙهندو. بلند آواز ۾ پڙهائيءَ دوران استاد عبارت ۾ جملن مطابق پنهنجي چهري جي تاثر ۽ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو تہ جيئن سبق ۾ شاگردن جو توجهہ ۽ دلچسپي پيدا ٿئي. شاگردن جي ڄاڻ ۾ اضافي ۽ سندن ڌيان پوري طرح بلند آواز ۾ ٿيندڙ پڙهائيءَ ڏانهن ڇڪڻ لاءِ استاد ملڪ جي مشهور شهرن ۽ تفريح گاهن بابت بہ ڄاڻ ڏيندو.

سبق متعلق ڪجهہ سوال:

1. پاڪستان جي چئني صوبن جا نالا ٻڌايو؟
2. پاڪستان جي جهنڊي جو سائو رنگ ڇا کي ٿو ظاهر ڪري؟
3. پاڪستان جو وڏي ۾ وڏو درياءَ ڪهڙو آهي ؟
4. پاڪستان ۾ ڪهڙيون ڪهڙيون پوکون ٿين ٿيون؟

سبق نمبر ۳

پیارا وطن

مقاصد

سبق کے اختتام پر:

- طلبا وطن کے صوبوں اور زبانوں کے متعلق معلومات حاصل کر سکیں۔
- پاکستان کی اہمیت سے واقف ہوں۔
- وطن کے لوگوں کی مہمان نوازی کے متعلق معلومات حاصل ہو۔
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر ملک کے مختلف مقامات کی تصاویر
- ایک چارٹ پر مشکل الفاظ اور ان کے معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۳، صفحہ نمبر ۱۵

طریقۂ تدریس

- آمادگی کے سوالات: (۱) ہم کس شہر میں رہتے ہیں؟ کراچی میں (۲) کراچی شہر کس صوبے میں ہے؟ صوبہ سندھ میں۔ (۳) صوبہ سندھ کس ملک سے وابستہ ہے؟ پاکستان سے (۴) پاکستان سے ہمارا کیا تعلق ہے؟ یہ ہمارا وطن ہے۔
- سبق کا اعلان کرتے ہوئے ملک کے مختلف مقامات کی تصاویر کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- سبق کی بلند خوانی کہانی کے انداز میں کیجیے۔ بلند خوانی کے دوران عبارت اور جملوں کے مطابق اپنے چہرے کے انداز اور آواز میں تبدیلی لاتے رہیے تاکہ سبق میں طلبا کی توجہ اور دلچسپی پیدا ہو۔ طلبا کی معلومات میں اضافے اور ان کی توجہ بلند خوانی کی طرف کروانے کے لیے ملک کی مشہور ترین تفریح گاہوں اور شہروں کے متعلق معلومات دیجیے۔

سبق کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ پاکستان کے چاروں صوبوں کے نام بتائیے؟
۲۔ پاکستان کے پرچم کا سبز رنگ کس چیز کو ظاہر کرتا ہے؟
۳۔ پاکستان کا سب سے بڑا دریا کون سا ہے؟
۴۔ پاکستان میں کون کون سی فصلیں ہوتی ہیں؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. پاڪستان 14 آگسٽ 1947ع تي وجود ۾ آيو.
2. پاڪستان جا چار صوبا آهن.
3. اسان جي وطن جي جهنڊي جو رنگ سائو ۽ اڇو آهي.

(ب) تصويرن ۾ وطن جي ماڳن جا نالا لکو:

- استاد وطن جي ماڳن جو تصويري چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو. شاگردن کان تصويرن جي سُڃاڻپ ڪرائي ان جي هيٺيان نالو لکرايو ويندو. اهڙي طرح ٻارن کي وطن جي شهرن بابت ڪجهه ڄاڻ حاصل ٿيندي. هو ڪنهن به اخبار يا رسالي ۾ اهڙيون تصويرون ڏسي جلد ٻڌائي سگهندا ته هي تصوير ڪهڙي شهر جي آهي؟

(1) قائد اعظم جي مزار (ڪراچي) (2) مينار پاڪستان (لاهور) (3) فيصل مسجد (اسلام آباد)

(ج) لفظن جا ضدَ

- اهڙا لفظ جن جي معنيٰ ڪنهن ٻئي لفظ جي ابتڙ هُجي، اُهي انهن لفظن جا ضد هوندا آهن.

لفظ	ضدَ
ڏار	گڏُ
محبت	نفرت
گهٽائي	ٿورائي
اوچا	اونها
وڏا	ننڍا

(د) وطن جي باري ۾ چارجملا:

- استاد ڪلاس جي سيني شاگردن کي هن مشق ۾ حصو وٺڻ جو موقعو ڏيندو. جن شاگردن جا جملا گرامر جي مطابق درست ۽ مختصر هوندا، اهي بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا. بعد ۾ڪين ڪاپيءَ ۾ لکڻ جي هدايت ڪئي ويندي. جملن سان گڏ شاگردن جي لکائيءَ تي پڻ توجهه ڏنو ويندو.

(1) اسان جو وطن هڪ اسلامي ملڪ آهي.
(2) پاڪستان هڪ پر امن ملڪ آهي.
(3) اسان کي پنهنجي وطن پاڪستان تي ناز آهي.
(4) پاڪستان جا چار صوبا آهن.

(هـ) تصويرن ۾ جايون ڏسي شهرن جا نالا لکو:

- شاگردن کان تصويرن جي سُڃاڻپ ڪرائي ڪتاب ۾ ان جاين جي هيٺيان شهرن جا نالا لکرايا ويندا. بعد ۾ استاد انهن شهرن جا نالا بليڪ بورڊ تي لکي سمجهائيندو.

(1) بادشاهي مسجد (لاهور) (2) ڪوٽ ڏيجي قلعو (خيرپور ميرس) (3) حبيب بينڪ پلازا (ڪراچي)

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ پاکستان ۱۴ اگست ۱۹۴۷ء کو وجود میں آیا۔

۲۔ پاکستان کے چار صوبے ہیں۔

۳۔ ہمارے وطن کے پرچم کا رنگ سبز اور سفید ہے۔

(ب) تصاویر میں ملک کے شہروں کے نام لکھیں:

- ملک کے شہروں کی تصاویر کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔ طلبا سے تصاویر کی شناخت کروائیے اور ان کے نیچے نام لکھوائیے۔ اس طرح طلبا کو ملک کے شہروں کے متعلق معلومات حاصل ہوگی۔

(۱) مزار قائد (کراچی)　　(۲) مینار پاکستان (لاہور)　　(۳) فیصل مسجد (اسلام آباد)

(ج) الفاظ کے ضد:

- وہ الفاظ جن کے معنی کسی لفظ کے الٹ ہوں، وہ ان الفاظ کے ضد ہوتے ہیں۔

الفاظ	ضد	الفاظ	ضد
علیحدہ	ساتھ	اونچائی	گہرائی
محبت	نفرت	بڑے	چھوٹے
کثرت	قلت		

(د) وطن کے متعلق چار جملے:

- کمرۂ جماعت کے تمام طلبا کو اس مشق میں حصہ لینے کا موقع دیجیے۔ جن طلبا کے جملے گرامر کے مطابق درست اور مختصر ہوں وہ تختۂ سیاہ پر لکھیے۔ بعد میں طلبا کو اپنی کاپی میں لکھنے کی ہدایت کیجیے۔ جملوں کے ساتھ طلبا کی لکھائی پر بھی توجہ دیجیے۔

۱۔ ہمارا وطن ایک اسلامی مملکت ہے۔

۲۔ پاکستان ایک پر امن ملک ہے۔

۳۔ ہمیں اپنے وطن پاکستان پر فخر ہے۔

۴۔ پاکستان کے چار صوبے ہیں۔

(ہ) تصاویر میں مقامات دیکھ کر شہروں کے نام بتائیے:

- طلبا سے تصاویر کی شناخت کروا کر کتاب میں دی ہوئی جگہ پر شہروں کے نام لکھوائیے۔ ان شہروں کے نام تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھائیے۔

(۱) بادشاہی مسجد (لاہور)　　(۲) کوٹ ڈیجی کا قلعہ (خیر پور میرس)　　(۳) حبیب بینک پلازہ (کراچی)

سرگرميون (اُتساهہ)

- شاگردن کي پنهنجن خيالن جي اظهار جو موقعو ڏيئي هنن کان پڇيو ويندو تہ هن سبق جي ڪهڙي عبارت اوهان کي آسان لڳي ٿي؟ شاگردَ واري واري سان اچي اها عبارت پڙهندا ۽ ان جو اردو ترجمو ڪندا. غلطين جي صورت ۾ استاد سندن رهنمائي ڪندو.
- استاد بليڪ بورڊ تي چارٽ آويزان ڪندو. جنهن تي سبق جا نوان لفظ ۽ انهن جي معنيٰ صاف ۽ واضح لکيل هوندي ، استاد اُهي لفظ ۽ معنيٰ پڙهي ٻڌائيندو ۽ سمجهائيندو .

نوان لفظ : وجود ، باني ، جامَ

وطن جي متعلق وڏيڪ ڄاڻ

- استادُ شاگردن کي هدايت ڪندو تہ سيئي شاگرد خاموشي ۽ ڌيان سان معلومات سمجهڻ جي پوري ڪوشش ڪن. استاد ان ڳالهہ جو خيال رکندو تہ ٻار عمر ۾ ننڍا آهن. ان ڪري جيڪا بہ ڄاڻ ڏني وڃي، اها ڌار ڌار جملن ۾ ڏني وڃي ۽ مختصر پر خاص ڏني وڃي.

1. اسان جي ملڪ جو نالو پاڪستان آهي، پاڪستان جا چار صوبا آهن.
2. پاڪستان جي قومي ٻولي اردو آهي.
3. صوبن جون بہ پنهنجون پنهنجون ٻوليون آهن.
4. سنڌ صوبي جي ٻولي سنڌي، پنجاب جي پنجابي، بلوچستان جي بلوچي ۽ خيبر پختوخواهہ جي ٻولي پشتو آهي.
5. پاڪستان جي گاديءَ جو هنڌ اسلام آباد آهي.
6. سنڌ صوبي جي گاديءَ جو هنڌ ڪراچي، پنجاب جو لاهور، بلوچستان جي گاديءَ جو هنڌ ڪوئٽا ۽ خيبر پختونخواهہ جي گاديءَ جو هنڌ پشاور آهي.
7. پاڪستان جو وڏي ۾ وڏو ڪاروباري شهر ڪراچي آهي. ملڪ جي وڏي بئنڪ اسٽيٽ بئنڪ ۽ اسٽيل مل بہ ڪراچي شهر ۾ آهي.

خوشخطي

- شاگرد سبق جي ڪا بہ هڪ عبارت ڪاپيءَ ۾ خوشخطيءَ طور صفائي ۽ سُنائيءَ سان لکي ايندا. بهتر ڪارڪردگي ڏيکاريندڙ شاگرد جو نالو ڪلاس جي سرگرمين واري بورڊ تي هڪ ڪاغذ تي واضح لفظن ۾ لکي آويزان ڪيو ويندو.

سرگرمیاں

- طلبا کو اپنے خیالات کا اظہار کرنے کا موقع دیتے ہوئے ان سے پوچھیے کہ اس سبق کی کون سی عبارت آپ کو آسان لگی ہے؟ طلبا یکے بعد دیگرے وہ عبارت اُردو ترجمہ کے ساتھ آکر پڑھیں گے۔غلطیوں کی صورت میں طلبا کی رہنمائی کیجیے۔
- سبق کے نئے الفاظ اور ان کے معنی کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔ اور ان الفاظ کے معنی پڑھ کر سمجھائیے۔

نئے الفاظ: قائم ، قائد ، بہت۔

وطن کے متعلق مزید معلومات

- طلبا سے ہدایت کیجیے کہ تمام طلبا نظم و ضبط اور توجہ کے ساتھ معلومات سمجھنے کی ہر ممکن کوشش کریں۔ سمجھاتے وقت اس بات کا خیال رکھیے کہ طلبا عمر کے مطابق چھوٹے ہیں۔ اس لیے جو بھی معلومات دی جائے وہ علیحدہ علیحدہ جملوں کی صورت میں ، مختصر لیکن خاص دی جائے۔

۱۔ ہمارے ملک کا نام پاکستان ہے ، پاکستان کے چار صوبے ہیں۔

۲۔ پاکستان کی قومی زبان اُردو ہے۔

۳۔ صوبوں کی بھی اپنی اپنی زبانیں ہیں۔

۴۔ صوبہ سندھ کی زبان سندھی ، پنجاب کی زبان پنجابی ، بلوچستان کی بلوچی اور صوبہ خیبر پختونخوا کی زبان پشتو ہے۔

۵۔ پاکستان کا دارالحکومت اسلام آباد ہے۔

۶۔ صوبہ سندھ کا دارالحکومت کراچی ، پنجاب کا لاہور ، بلوچستان کا دارالحکومت کوئٹہ اور صوبہ خیبر پختونخوا کا دارالحکومت پشاور ہے۔

۷۔ پاکستان کا سب سے بڑا تجارتی شہر کراچی ہے۔ ملک کی بڑی بینک اسٹیٹ بینک اور اسٹیل مل بھی کراچی شہر میں ہیں۔

خوشخطی

- طلبا اپنی کاپی میں ایک سے تیس تک گنتی اعداد اور الفاظ میں خوشخطی کر کے آئیں گے۔خوشخطی میں جن جن طلبا کی غلطیاں ہوں ان کی رہنمائی کیجیے۔جن طلبا کی خوشخطی بہتر ہو ان کا نام کمرۂ جماعت میں سرگرمیوں والے بورڈ پر ایک چارٹ کی صورت میں لکھ کر آویزاں کیجیے۔

سبق چوٿون

هوا، پاڻي ۽ باهہ

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي شاگرد:

- هوا، پاڻي ۽ باهہ جي اهميت بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگھن .
- تندرست رهڻ جي اصولن کان واقف ٿين.
- گندي پاڻيءَ جي نقصانن بابت ڄاڻ حاصل ٿيندي .
- استاد ۽ شاگردن جي وچ ۾ گفتگو ڪرڻ جي طريقي کان واقف ٿي سگھن.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي نوان لفظ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 3 ، صفحو نمبر 18

سکيا جو طريقو

- استاد عنوان بابت ڄاڻ ڏيندو تہ: هن ڪائنات ۾ جيڪا بہ مخلوق آهي، ان جي جيئري رهڻ جو دارومدار ڪنهن نہ ڪنهن شيءِ تي آهي. جهڙيءَ ريت مڇي پاڻيءَ کان سواءِ جيئري رهي نہ ٿي سگھي، اهڙي طرح انسان بہ ڪجھ شين کان سواءِ جيئري رهي نہ ٿو سگھي. انهن مان هڪ آهي پاڻي، ٻي هوا ۽ ٽين باهہ آهي. اهي ٽي شيون انسان جي جيئري رهڻ لاءِ تمام ضروري آهن.
- استاد بلند آواز ۽ ڪهاڻيءَ واري انداز ۾ سبق پڙهندو. سبق جي هر هڪ عبارت بلند آواز ۾ واضح طور پڙهي ۽ سمجھائي ويندي . استاد ڪي بلند آواز ۾ پڙهڻ دوران ان ڳالهہ جو علم هُجڻ گھرجي تہ سبق جي مشق ۾ ڪهڙا سوال آهن ؟ اهڙي طرح مشق جي مطابق سبق جي سوال جو جواب سبق جي جنهن عبارت يا جملي ۾ پڙهيو وڃي تہ ان وقت اُن جملي کي ورجائي پڙهيو وڃي . ان دوران شاگردن جي توجهہ جو خيال پڻ استاد کي ڪرڻ گھرجي. استاد سبق جي جملن ۽ عبارت مطابق پنهنجي چهري جي تاثر ۽ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو تہ جيئن سبق ۾ شاگردن جو ڌيان ۽ دلچسپي پيدا ٿئي.
- شاگردن کان سبق بلند آواز ۾ پڙهايو ويندو. جيڪي شاگرد ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگھندا، اهي لفظ بليڪ بورڊ تي لکي انهن جي درست ادائگي سمجھائي ويندي.
- مشق جي سوالن جا جواب لکڻ لاءِ شاگردن کي ڪلاس ۾ ڪجھ وقت ڏنو ويندو ، جنهن دوران هو خاموشيءَ سان سوالن جا جواب تلاش ڪري پنهنجي پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکندا ۽ پڙهي ٻڌائيندا . استاد جوابن ۽ گرامر مطابق سندن ڀرپور طريقي سان رهنمائي ڪندو.

سبق نمبر ۴

ہوا ، پانی اور آگ

خاص مقاصد

سبق کے اختتام پر :

- طلبا ہوا ، پانی اور آگ کی اہمیت کے متعلق معلومات حاصل کر سکیں۔
- تندرست رہنے کے اصولوں سے واقف ہوں۔
- گندے پانی کے نقصانات کے متعلق معلومات حاصل ہو۔
- استاد اور شاگرد کے درمیان گفتگو کے آداب سے واقف ہو سکیں۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر نئے الفاظ اور ان کے معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۳ ،صفحہ نمبر ۱۸

طریقۂ تدریس

- عنوان کے مطابق معلومات دیتے ہوئے بتائیے کہ نے اس کائنات میں جو بھی مخلوق ہے اس کے زندہ رہنے کا انحصار کسی نہ کسی چیز پر ہے۔جس طرح مچھلی پانی کے بغیر زندہ نہیں رہ سکتی، اسی طرح انسان بھی کچھ چیزوں کی بغیر زندہ نہیں رہ سکتا۔ ہوا ، پانی اور آگ ، یہ تین چیزیں انسان کی زندگی کے لیے بہت ضروری ہیں۔
- سبق کی بلند خوانی کہانی کے انداز میں کیجیے ،سبق کی ہر ایک عبارت کی بلند خوانی واضح طور پر کیجیے۔ بلند خوانی کے دوران یہ بات ذہن میں ہونی چاہیے کہ سبق کی مشق میں کون سے سوالات ہیں ؟ اس طرح مشق کے سوالات کے جوابات جس عبارت یا جملے میں ہوں اس عبارت اور جملے کو کم سے کم دو مرتبہ پڑھیے۔ اس دوران طلبا کی توجہ کا بھی خیال رکھیے۔ بلند خوانی کے دوران سبق کی عبارت اور جملوں کے مطابق اپنے چہرے کے انداز اور آواز میں تبدیلی لاتے رہیے تا کہ سبق میں طلبا کی دلچسپی اور توجہ برقرار رہے۔
- طلبا سے سبق کی بلند خوانی کروایئے۔ جو طلبا مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہیں کر پائیں وہ الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان کی درست ادائیگی سمجھایئے۔
- مشق کے سوالات کے جوابات لکھنے کے لیے طلبا کو کمرۂ جماعت میں کچھ وقت دیجیے۔ اس دوران وہ نظم وضبط کے ساتھ سوالات کے جوابات تلاش کر کے اپنی اپنی کلاس ورک کاپی میں لکھنے کے بعد پڑھ کر سنائیں گے۔طلبا کی بھرپور انداز میں رہنمائی بھی کیجیے۔

سبق متعلق ڪجهہ سوال:

1. ماستريانڻيءَ کان معلومات لاءِ سوال ڪندڙ شاگردن جا نالا ٻڌايو؟
2. صاف پاڻي ڪهڙو هوندو آهي؟
3. ڪاڏو پچائڻ ڪانسواءِ ٻاهہِ مان ٻيا ڪهڙا فائدا آهن.

حل ٽيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. انسان پاڻي، هوا ۽ ٻاهہ کان سواءِ جيئرو نہ ٿو رهي سگهي.
2. اسان کي صاف سُٿري هوا وڻن ۽ ٻوٽن مان ملندي آهي.
3. هوا صافُ نہ هُوندي تہ ڦڦڙن جون بيماريون پيدا ٿينديون.
4. ٻاهہِ جي مدد سان اسين کاڌا پچايون ٿا.

(ب) لفظ پڙهو ۽ لکو:

- هن سبق جا ڪجهہ لفظ ڪلاس جي ٻارن کان پڙهايا ۽ لکرايا ويندا.

الفاظ معنيٰ: (1)صاف سٿرو (2) اوٻاري (3) جذب (4) آنرائي (5) خارج (6) ٻاڦ

(ج) ٻتا لفظ ٺاهيو:

- ٻارن کي ٻٽن لفظن بابت ڄاڻ ڏيندو. اهڙا بہ لفظ جيڪي گڏ استعمال ڪيا وڃن. انهن مان پهريون لفظ اصل هوندو آهي ۽ پويون لفظ هم معنيٰ ٿئي ٿو. اهو هم معنيٰ لفظ هميشہ وغيره جي جاءِ تي استعمال ڪيو ويندو آهي. جيئن : صاف سُٿرو

اهڙا ٽي لفظ استادُ بليڪ بورڊ تي لکي سمجهائيندو: (1) ٻانهہ ٻيلي (2) پاڻي چُڪو (3) جهر جهنگ

(د) صحيح ۽ غلط جواب جي سڃاڻپ ڪريو:

(1) وڻ ۽ ٻوٽا ماحول جي گندي هوا کي جذب ڪن ٿا. (صحيح)

(2) انسانن ۽ سڀني جاندارن لاءِ صاف پاڻي ضروري ناهي. (غلط)

(3) پاڻيءَ کي اوٻاري، آنرائي ۽ ٺاري پوءِ استعمال ڪجي. (صحيح)

(هہ) جملا درست ڪريو:

درست جملا:

(1) ساهہُ کڻڻ لاءِ صاف هوا ضروري آهي. (2) ٻاهہِ بہ انسان جي جيئڻ لاءِ ضروري آهي.

(3) ٻاهہِ وسيلي اسين کاڌا پچايون ٿا.

سرگرميون (اُتساهہ)

- سبق جي نوَن لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو. استاد انهن لفظن جي معنيٰ سمجهائيندو.
- خوشخطي لاءِ شاگردن کان نوان لفظ ڪاپيءَ ۾ لکرايا ويندا .

نوان لفظ : جذب ، اوٻاري ، آنرائي

سبق کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ استانی سے معلومات کے طور پر سوالات کرنے والے طلبا کے نام بتایئے ؟

۲۔ صاف پانی کس طرح کا ہوتا ہے؟

۳۔ کھانا پکانے کے علاوہ آگ سے اور کون سے فوائد حاصل کر سکتے ہیں ؟

حل شدہ مشق:

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ انسان پانی ، ہوا اور آگ کی بغیر زندہ نہیں رہ سکتا۔

۲۔ ہمیں صاف ہوا درخت اور پودوں سے ملتی ہے۔

۳۔ ہوا صاف نہ ہو تو پھیپھڑوں کی بیماریاں پیدا ہوتی ہیں۔

۴۔ آگ کی مدد سے ہم کھانا پکاتے ہیں۔

(ب) الفاظ پڑھیے اور لکھیے:

- نظم کے کچھ الفاظ طلبا سے پڑھوایئے اور لکھوایئے۔ بعد میں ان الفاظ کے معنی تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھایئے۔

الفاظ کے معنی: (۱) صاف ستھرا (۲) اُبال کر (۳) جذب کرنا (۴) ٹھنڈا کر کے (۵) باہر نکالنا (۶) دھواں

(ج) دہرے الفاظ (کلمہ اور مہمل)

- طلبا کو دہرے الفاظ کے متعلق معلومات دیجیے۔ وہ الفاظ جو ایک ساتھ لکھنے اور پڑھنے میں استعمال ہوں ، ان میں پہلا لفظ بامعنی ہوتا ہے اور دوسرا لفظ ہم معنی ہوتا ہے۔ وہ ہم معنی لفظ اکثر ''وغیرہ'' کی جگہ پر استعمال ہوتا ہے۔

مثال: صاف ستھرا

ایسے تین الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر طلبا کو سمجھایئے: (۱) مدد گار (۲) پانی وانی (۳) جنگل وغیرہ

(د) صحیح اور غلط جوابات کی شناخت کیجیے:

(۱) درخت اور پودے ماحول کی آلودہ ہوا جذب کرتے ہیں۔ (صحیح)

(۲) انسانوں اور دیگر جانداروں کے لیے صاف پانی لازمی نہیں۔ (غلط)

(۳) پانی ابال کر اور پھر اسے ٹھنڈا کر کے استعمال کرنا چاہیے۔ (صحیح)

(ہ) جملے درست کیجیے:

درست جملے:

(۱) سانس لینے کے لیے صاف ہوا ضروری ہے۔ (۲) آگ بھی انسان کے زندہ رہنے کے لیے ضروری ہے۔

(۳) آگ کی مدد سے ہم کھانے پکاتے ہیں۔

سرگرمیاں

- سبق کے نئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور ان الفاظ کے معنی سمجھایئے۔
- خوشخطی کے لیے طلبا سے نئے الفاظ کاپی میں لکھوایئے۔

نئے الفاظ: جذب کرنا ، ابال کر ، ٹھنڈا کر کے۔

OXFORD UNIVERSITY PRESS

سبق پنجون

پوپٽ

مقصد

نظم جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد پوپٽ جي تعريف بيان ڪري سگهندا.
- نظم سُرَ ۾ لئہ سان پڙهي ۽ ٻڌائي سگهندا.
- نظم جا شعر ۽ انهن جو مطلب آسانيءَ سان سمجهي سگهندا.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي خوشخطيءَ ۾ نظم ۾ نوَن لفظن جي معنيٰ لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 3 ، صفحو نمبر 21

سکيا جو طريقو

- استادُ شاگردن کي پوپٽ جي خوبصورتيءَ بابت ڄاڻ ڏيندو. جهڙيءَ طرح اسان انسانن کي مختلف رنگ برنگي گُلن جي خوبصورتي ۽ انهن جي سُڳنڌ ڏاڍي پسند آهي اهڙيءَ طرح پوپٽ بہ سُهڻن رنگن جي ڪري ڏاڍو پيارو لڳندو آهي ۽ پوپٽ کي بہ گُل ڏاڍا پسند آهن، پوپٽ کي گُلن جي رسُ ڏاڍو وڻندو آهي. پوپٽ جي غذا بہ گُلن جي رسُ آهي.
- نظم جو اعلان ڪندو.
- بليڪ بورڊ تي نظم جي خوشخطي ۾ نون لفظن جو چارٽ آويزان ڪيو ويندو.
- استاد بلند آواز ۾ سُر ۾ نظم پڙهندو. نظم جي ڏکين لفظن کي بہ يا ٽي ڀيرا پڙهي اُچار سمجهائڻ جي ڪوشش ڪندو .
- نظم جي هر هڪ مصرع ۽ شعر کي واضح ۽ آسان لفظن ۾ سمجهائڻ کان پوءِ شاگردن کان نظم بلند آواز ۾ پڙهايو ويندو .
- شاگردن کي شاعر جو نالو ٻڌايو ويندو .
- استاد شاگردن کي نظم جي شعرن جو مطلب آسان لفظن ۾ سمجهائڻ سان گڏ نظم جو مقصد سمجهائيندو.

نظم جي متعلق ڪجھ سوال:

1. پوپٽ جو گُذارو ڪهڙي شيءِ تي ٿيندو آهي ؟
2. شاعر پاڳ پلارو ڪنهن کي چيو آهي؟
3. هن نظم جي شاعر جو نالو ڇا آهي ؟

سبق نمبر ۵

تتلی

مقاصد

نظم کے اختتام پر:

- طلبا تتلی کی تعریف بیان کر سکیں گے۔
- نظم درست انداز میں پڑھ اور سنا سکیں گے۔
- نظم کے اشعار اور تشریحات بآسانی سمجھ سکیں گے۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر نظم کی خوشخطی اور نئے الفاظ کے معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۳، صفحہ نمبر ۲۱

طریقۂ تدریس

- طلبا کو تتلی کی خوبصورتی کے متعلق معلومات دیجیے۔ جس طرح ہمیں پھولوں کے رنگ، خوبصورتی اور خوشبو بہت پسند ہے، اسی طرح تتلی بھی اپنے خوبصورت رنگوں کی وجہ سے بہت پیاری لگتی ہے اور تتلی کو بھی پھول بہت پسند ہیں۔ تتلی کو پھولوں کا رس بہت پسند ہے۔ تتلی کی غذا بھی پھولوں کا رس ہی ہے۔
- نظم کا اعلان کیجیے۔
- تختۂ سیاہ پر نظم کی خوشخطی اور نئے الفاظ کا چارٹ آویزاں کیجیے۔
- نظم کی بلند خوانی درست انداز میں کیجیے۔ نظم کے مشکل الفاظ کا تلفظ دو یا تین مرتبہ سمجھانے کی کوشش کیجیے۔
- نظم کا ہر مصرع اور شعر آسان الفاظ میں سمجھانے کے بعد طلبا سے نظم کی بلند خوانی کروایئے۔
- طلبا کو شاعر کے نام کے متعلق معلومات دیجیے۔
- طلبا کو نظم کے اشعار کا مطلب آسان الفاظ میں سمجھانے کے ساتھ نظم کا مقصد سمجھایئے۔

نظم کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ تتلی کا انحصار کس چیز پر ہوتا ہے؟

۲۔ شاعر نے خوش نصیب کس کو کہا ہے؟

۳۔ اس نظم کے شاعر کا نام کیا ہے؟

نظم جو مقصد

- انسان الله تعاليٰ جي هر نعمت ۽ قدرت جي خوبصورت نظارن کي ڏسي حيران ٿئي ٿو ۽ انهن تي سندس دل هرکي پوندي آهي. قدرت جي انهن خوبصورت شين ۾ پوپٽ به تمام سهڻي تخليق آهي. ان جا سُهڻا ۽ پيارا رنگ، گُلن جي مٿان ڦِرڻ ۽ سُهڻي انداز ۾ اڏامڻ تي انسان جي دل موهجي ويندي آهي . ان ڪري شاعر هن نظم ۾ پوپٽ جي تعريف ڪئي آهي .

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب :

1. پوپٽ ٽن رنگن جا هوندا آهن. 2. پوپٽ گُلن جو رسُ پيئندا آهن. 3. پوپٽ تمام سهڻا هوندا آهن.

(ب) لفظ پڙهو ۽ لکو:

الفاظ: (1) موچارو (2) سُندر (3) چِلڪي (4) من مُهڻو (5) چمڪي (6) چُوسين

(ج) نظم ياد ڪري سُر ۽ ترنم سان پڙهڻ:

- شاگردن کي نظم ياد ڪرڻ لاءِ ٿورو وقت ڏنو ويندو ان دوران ڪلاس ۾ ٻار سانت اختيار ڪندا. بعد ۾ ڪي به پنج شاگرد سڀن آڏو ٿي بيهندا ۽ سڀ شاگردَ وڏي آواز ۾ سُر ۽ ترنم سان نظم پڙهندا.

(د) تصوير ڏسي پکين جا نالا لکو:

(1) جهرڪي (2) ڪُڪُڙ (3) ڪانءُ (4) مورُ

(ھ) تصوير ۾ رنگ پريو:

- ٻارن کي ڊرائنگ جو ڏاڍو شوق هوندو آهي. ٻار هميشه ڪا به سهڻي شيءِ ڏسي ان جي تصوير جي ڪوشش ڪندا آهن. ان ڪري جيڪڏهن ڪنهن به مضمون ۾ ٻارن کان تصويرن تي رنگ ڀرائڻ جو ڪم ڪرايو ويندو ته ٻار ان ۾ دلچسپي ظاهر ڪندا. استاد ٻارن کي هدايت ڪندو ته نظم جي مشق ۾ پوپٽ جي جيڪا سادي تصوير آهي، ان ۾ صفائيءَ سان رنگ ڀريو.

سرگرميون (اُتساهہ)

- نظم جو ڪهڙو شعر اوهان کي پسند آهي؟ ان شعر جي سمجهاڻي پنهنجن لفظن ۾ لکي اچو. استاد شاگردن کي پنهنجن خيالن جي اظهار جو موقعو ڏيندو.

پوپٽ متعلق وڌيڪ ڄاڻ

- پوپٽ هڪ جيت آهي، جيڪو پنهنجن خوبصورت پرن جي ڪري ممتاز آهي.
- سڄي دنيا ۾ پوپٽن جا لڳ ڀڳ 17500 قسم ملن ٿا. پوپٽن کي پنجن خاندانن ۾ ورهايو ويو آهي.
- پوپٽ پنهنجي زندگيءَ ۾ چئن مختلف حالتن مان گذرندو آهي:

  (1) آنو (2) لاروا (3) پيوپا (4) پوپٽ.
- گُلن جو رسُ پوپٽن جي بنيادي خوراڪ آهي.
- ان ڪانسواءِ زرد گُل داڻا، وڻن جو رس، ميوا ۽ ڪيتريون ئي شيون به پوپٽن جي خوراڪ ۾ شامل آهن.

نظم کا مقصد

- انسان اللہ تعالیٰ کی ہر نعمت اور خوبصورت نظاروں کو دیکھ کر حیران رہ جاتا ہے اور وہ سب کچھ اس کے دل کو بھاتا ہے۔ قدرت کی ان حسین تخلیقات میں تتلی بھی بہت خوبصورت تخلیق ہے۔ اس کے خوبصورت اور پیارے رنگ ، پھولوں کے اوپر اس کا چکر لگانا اور خوبصورت انداز میں اڑتے دیکھ کر انسان کا دل اس کی طرف مائل ہوتا ہے۔ اس لیے شاعر نے اس نظم میں تتلی کی تعریف بیان کی ہے۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ تتلی کے تین رنگ ہوتے ہیں۔

۲۔ تتلی پھولوں کا رس چوستی ہے۔

۳۔ تتلیاں بہت خوبصورت ہوتی ہیں۔

(ب) الفاظ پڑھیے اور لکھیے:

الفاظ کے معنی: (۱) بدصورت (۲) خوبصورت/ پیارا (۳) روشن/ چمکے (۴) دل کو لبھانے والا (۵) چمکے (۶) چوسیں

(ج) نظم یاد کر کے درست انداز میں پڑھنا

- طلبا کو کچھ وقت نظم یاد کرنے کی لیے دیجیے۔ بعدازاں کوئی بھی پانچ طلبا تختۂ سیاہ کے برابر میں کھڑے ہو کر بلند آواز میں الفاظ کی درست ادائیگی کے ساتھ نظم پڑھیں گے۔ جماعت کے باقی طلبا بھی اپنی اپنی جگہ پر کھڑے ہو کر ان کے ساتھ نظم بلند آواز میں پڑھیں گے۔

(د) تصاویر دیکھ کر پرندوں کے نام لکھیے:

(۱) چڑیا (۲) مرغا (۳) کوا (۴) مور

(ہ) تصاویر میں رنگ بھریں:

- بچّوں کو ڈرائنگ کا بہت شوق ہوتا ہے۔ بچّے جب بھی کوئی خوبصورت چیز دیکھتے ہیں تو اس کی تصویر بنانے کی کوشش کرتے ہیں۔ اس لیے اگر بچّوں سے تصاویر میں رنگ بھرنے کا کام کروایا جائے تو وہ اس کام میں دلچسپی ظاہر کریں گے۔ طلبا کو ہدایت کیجیے کہ نظم کی مشق میں تتلی کی ایک سادہ تصویر ہے اس میں صفائی کے ساتھ رنگ بھریں۔

سرگرمیاں

- نظم کا کون سا شعر آپ کو پسند ہے؟ اس شعر کی تشریح اپنے الفاظ میں لکھ کر لائیں۔ طلبا کو اظہارِ خیال کا موقع دیجیے۔

تتلی کے متعلق مزید معلومات

- تتلی ایک پروں والا کیڑا ہے۔ جو اپنے خوبصورت پروں کی وجہ سے ممتاز ہے۔
- دنیا میں تتلی کی تقریباً ۱۷۵۰۰ اقسام ملتی ہیں۔ تتلی کو پانچ خاندانوں میں تقسیم کیا گیا ہے۔
- تتلی اپنی زندگی میں چار مختلف مراحل سے گزرتی ہے۔

  (۱) انڈا (۲) لاروا (۳) پیوپا (۴) تتلی۔
- پھولوں کا رس تتلی کی بنیادی خوراک ہے۔
- اس کے علاوہ زرد پھولوں کے دانے ، درختوں کا رس ، پھل اور دیگر کئی اشیا تتلی کی خوراک میں شامل ہیں۔

سبق ڇهون

اسان جو ماحول

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد ماحول جي باري ۾ ڄاڻ حاصل ڪن .
- گندگيءَ سبب پيدا ٿيندڙ بيمارين بابت ڄاڻ حاصل ڪن.
- قدرتي ماحول بابت معلومات حاصل ٿيندي.
- ماحول کي صاف سٿرو رکڻ جو شعور حاصل ڪن.

امدادي سامان

- گندي ماحول جي تصويرن جو چارٽ
- هڪ چارٽ تي نوان لفظ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 3، صفحو نمبر 23

سکيا جو طريقو

- شاگردن کي ماحول جي متعلق ڄاڻ ڏيندو. جهڙيءَ ريت اسان پنهنجي گهر کي صاف سٿرو رکڻ لاءِ روزانو صفائي ڪندا آهيون. گهر کي سجائڻ لاءِ سُهڻيون شيون رکندا آهيون. اهڙي طرح اسان جنهن پاڙي، شهر يا ڳوٺ ۾ رهون ٿا، اتان جي پاڙي، گهٽين، روڊن، رستن، بازارن ۽ تفريح گاهن جي صفائيءَ جي ذميواري به اسان جو فرض آهي ڇو ته اسين جنهن جاءِ تي رهون ٿا، اهو اسان جو ماحول آهي. جيڪڏهن اسان ماحول کي صاف سٿرو رکنداسين ته اسان جو پنهنجو فائدو ۽ تعريف آهي ۽ جيڪڏهن اسان پاڻ اتي گندگي ڪنداسين ته پوءِ اسان جو پنهنجو نقصان آهي. ان ڪري اسان هن سبق جي ذريعي ماحول کي صاف سٿرو رکڻ بابت ڄاڻ حاصل ڪري، ان تي عمل ڪري سُٺا شهري ٿي ڏيکارينداسين.
- استاد سبق جو اعلان ڪندو. گندي ماحول جي تصويرن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو .
- سبق جي هر هڪ عبارت بلند آواز ۾، لفظن جي صحيح اُچار ۽ وضاحت سان پڙهي ويندي، استاد سبق جي جملن ۽ عبارت مطابق پنهنجي چهري جي تاثر ۽ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو ته جيئن سبق ۾ شاگردن جو توجهه ۽ دلچسپي پيدا ٿئي. بلند آواز ۾ پڙهائيءَ دوران امدادي شين جو استعمال پڻ ڪيو ويندو.
- شاگردن کان بلند آواز ۾ سبق پڙهايو ويندو. جيڪي شاگرد ڏکيا لفظ اُچاري نه سگهندا انهن کي لفظن جي درست ادائگي سمجهائي ويندي. جيڪي شاگردَ لفظن جو صحيح اُچار پڙهي سگهندا استاد انهن جي حوصلي افزائي ڪندو.

سبق نمبر ۶

ہمارا ماحول

مقاصد

سبق کے اختتام پر :

- طلبا ماحول کے متعلق معلومات حاصل کریں۔
- گندگی کی وجہ سے پیدا ہونے والی بیماریوں کے متعلق معلومات حاصل ہو۔
- قدرتی ماحول کے متعلق معلومات حاصل ہو۔
- ماحول کو صاف ستھرا رکھنے کا شعور پیدا ہو۔

امدادی اشیا

- گندے ماحول کی تصاویر پر مبنی چارٹ
- ایک چارٹ پر نئے الفاظ اور ان کے معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۳ ،صفحہ نمبر ۲۳

طریقۂ تدریس

- آمادگی میں طلبا کو ماحول کے متعلق معلومات دیجیے۔ جس طرح ہم اپنے گھر کو صاف ستھرا رکھنے کے لیے روزانہ صفائی کرتے ہیں ، گھر کو سجانے کے لیے خوبصورت سامان رکھتے ہیں۔ اسی طرح ہم جس شہر یا گاؤں میں رہتے ہیں وہاں پر اپنے محلے کی گلیوں ، سڑکوں ، شاہراہوں ، بازاروں اور تفریح گاہوں کی صفائی بھی ہمارا فرض ہے ، کیونکہ ہم جس جگہ رہتے ہیں وہ ہمارا ماحول ہے۔ اگر ہم اس ماحول کو صاف ستھرا رکھیں گے تو ہمارا فائدہ ہے اور اگر ہم وہاں پر گندگی پھیلائیں گے تو ہمارا اپنا نقصان ہے۔ اس لیے ہمیں اس سبق کی مدد سے ماحول کو صاف ستھرا رکھنے کی معلومات حاصل کر کے اور اس پر عمل کر کے خود کو اچھا شہری ثابت کر دکھانا ہے۔
- سبق کا اعلان کیجیے۔ گندے ماحول کی تصاویر پر مشتمل چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- سبق کی ہر عبارت کی بلند خوانی الفاظ کی درست ادائیگی اور وضاحت کے ساتھ کیجیے۔ سبق کی ہر عبارت اور جملوں کے مطابق اپنے چہرے کے انداز اور آواز میں تبدیلی لاتے رہیے تا کہ طلبا کی سبق میں دلچسپی پیدا ہو۔ بلند خوانی کے دوران امدادی اشیا کا استعمال بھی کیجیے۔
- طلبا سے سبق کی بلند خوانی کروایئے جو طلبا مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہیں کر پائیں انھیں الفاظ کی درست ادائیگی سمجھایئے۔ جو طلبا بہتر طریقے سے بلند خوانی کریں ، ان کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے ان کی تعریف کریں۔

OXFORD UNIVERSITY PRESS

سبق متعلق ڪجهه سوال:

1. ڪهڙيون ڪهڙيون شيون اسان جي ماحول جو حصو آهن ؟
2. وڏن شهرن ۾ ماحول جي گدلاڻ ڇا جي ڪري ٿئي ٿي ؟
3. وڻ ۽ ٻوٽا ڪهڙي ماحول ۾ اچن ٿا ؟

سبق جو مقصد

• هن سبق ۾ اسان کي اهو سبق ٿو ملي تہ اسين جنهن پاڙي، شهر يا ملڪ ۾ رهون ٿا، ان ۾ جيڪي ڪجهه آهي، اهو اسان جو ماحول آهي. ان ماحول جي صفائي ۽ خيال رکڻ اسان سڀني جو فرض آهي. اسان کي پنهنجي گهر کان وٺي شهر ۽ وطن تائين هر هنڌ ماحول کي صاف رکڻ لاءِ اهم ڪردار ادا ڪرڻو پوندو.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. اسين جتي رهون ٿا، ساهہ کڻون ٿا اهو اسان جو ماحول آهي.
2. اسان جي آس پاس رهندڙ جانور، پکي، وڻ، ٻوٽا، پاڻي، سِج، چنڊُ، تارا، ڪڪر، ڍنڍيون، درياءَ، جبل ۽ ٽڪر وغيره اهي سڀ قدرتي ماحول ۾ اچن ٿا. .
3. گند ڪچري ۽ گندي پاڻيءَ جي ڪري مڇر ۽ ٻيا ڪيترائي جيت جڻا پيدا ٿين ٿا. جيڪي مليريا ۽ ٻين بيمارين جو سبب بڻجن ٿا.
4. اسان پنهنجي گهٽي، پاڙي، ڳوٺ، يا شهر کي صاف سٿرو رکي پنهنجي ماحول کي بهتر بڻائي سگهون ٿا.

(ب) لفظ پڙهو ۽ لکو:

الفاظ: (1) چوگرد (2) جيت جڻا (3) آس پاس (4) گدلاڻ (5) وَسُ

(ج) لفظ ٺاهيو: (جيئن قدرت مان قدرتي)

• شاگردن ۾ لفظن کي ٻي حالت ۾ بدلائڻ جي صلاحيت پيدا ڪرڻ لاءِ استادُ بليڪ بورڊ تي لفظ لکڻ سان گڏ سَولي طريقي سان سمجهائيندو تہ لفظ جي آخر ۾ " ي " جو اضافو ڪرڻ سان لفظ جي معنيٰ ۾ فرق اچي ويندو. بعد ۾ شاگرد سبق مان ڪجهه ٻيا لفظ بدلائي ڪاپيءَ ۾ لکي ايندا.

(1) روشن	روشني
(2) نشان	نشاني
(3) انسان	انساني
(4) امتحان	امتحاني
(5) انعام	انعامي

سبق سے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ کون سی اشیا ہمارے ماحول کا حصہ ہیں ؟
۲۔ بڑے شہروں میں ماحول کی آلودگی کیوں ہوتی ہے؟
۳۔ درخت اور پودے کس ماحول کا حصہ ہیں؟

سبق کا مقصد

- اس سبق سے ہمیں یہ معلومات ملتی ہے کہ ہم جس محلے ، شہر یا ملک میں رہتے ہیں اس میں جو کچھ ہے وہ ہمارا ماحول ہے۔ اس ماحول کی صفائی کا خیال رکھنا ہم سب کا فرض ہے۔ ہمیں اپنے گھر شہر اور وطن، ہر جگہ ماحول کو صاف رکھنے کے لیے اپنا کردار ادا کرنا ہوگا۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ ہم جہاں رہتے اور زندگی گزارتے ہیں وہ ہمارا ماحول ہے۔
۲۔ ہمارے آس پاس رہنے والے جانور ، پرندے ، درخت ، پودے ، پانی ، سورج ، چاند ، ستارے ، بادل ، جھیلیں ، دریا ، پہاڑ وغیرہ یہ سب قدرتی ماحول کا حصہ ہیں۔
۳۔ کوڑا کرکٹ اور گندے پانی کی وجہ سے مچھر اور طرح طرح کے جراثیم پیدا ہوتے ہیں جو ملیریا اور دوسری بیماریوں کا سبب بنتے ہیں۔
۴۔ ہم اپنی گلی ، محلے ، گاؤں یا شہر کو صاف ستھرا رکھ کر اپنے ماحول کو بہتر بنا سکتے ہیں۔

(ب) الفاظ پڑھیے اور لکھیے:

(۱) چاروں طرف (۲) کیڑے مکوڑے (۳) اردگرد (۴) گندگی (۵) قابو

(ج) الفاظ بنایئے: (جیسے : قدرت سے قدرتی)

- طلبا میں الفاظ کو دوسری حالت میں تبدیلی لانے کی صلاحیت پیدا کرنے کے لیے تختۂ سیاہ پر الفاظ لکھنے کے ساتھ آسان طریقے سے سمجھایئے کہ ''لفظ کی آخر میں (ی) کا اضافہ کرنے سے لفظ کے معنی میں فرق آتا ہے۔ بعد میں طلبا سبق میں سے کچھ دوسرے الفاظ تبدیل کر کے کاپی میں لکھ کر لائیں گے۔

۱۔ روشن روشنی
۲۔ نشان نشانی
۳۔ انسان انسانی
۴۔ امتحان امتحانی
۵۔ انعام انعامی

(د) مناسب لفظ چونڊي جملا مڪمل ڪريو:

- بليڪ بورڊ تي اڻپورا جملا لکي اشاري طور هڪ سِٽ ۾ مناسب لفظ پڻ لکيا ويندا. شاگرد صحيح لفظ چونڊي جملا مڪمل ڪندا. جن شاگردن جو جواب درست هوندو, انهن کي استاد شاباس ڏيندو. جيڪي شاگرد غلط جواب لکندا, استاد سندن رهنمائي ڪندو. (هوندو ، هو ، آهي ، هئا)

(1) سياڻي عيد جو ڏينهن .... (آهي)

(2) علي ڪالهہَ اسڪول ڪونہ آيو.......................... . (هوندو)

(3) سبزيءَ وارو آيو........................... . (هو)

(4) آسمان ۾ تارا نظر اچي رهيا .... (هئا)

(هہ) لفظن جا ضدَ:

- شاگردن کي پهريون لفظ ۽ ضدَ بابت ڄاڻ ڏني ويندي تہ ڪنهن بہ لفظ جي اُبتڙ معنيٰ ڏيڪاريندڙ لفظ کي ان جو ضدُ چئبو آهي. جيئن : زمين جو اُبتڙ آسمان ٿيندو.

سمجهاڻيءَ ڪانپوءِ استادُ بليڪ بورڊ تي سبق جي مشق جا لفظ لکي انهن جا ضدَ لکندو ۽ معنيٰ سمجهائيندو.

لفظ	ضدَ
شروع	آخر
صاف	گندو
بهتر	بدتر
گهڻا	ٿورا

(و) ماحول بابت ڪجهہ جملا ٺاهيو :

- استاد ڪلاس جي سيني شاگردن کي هن مشق ۾ حصو وٺڻ جو موقعو ڏيندو. جن شاگردن جا جملا گرامر جي مطابق, درست هوندا, اهي بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا. کين ڪاپيءَ ۾ لکڻ جي هدايت ڪئي ويندي. جملن سان گڏ شاگردن جي لکائيءَ تي پڻ توجهہ ڏنو ويندو.

لفظ	جملا
ماحول	ماحول کي صاف سٿرو رکڻ سان صحت برقرار رهي ٿي. ٻارن کي صاف ماحول ۾ رهڻ جي تربيت ڏيڻ گهرجي. گاڏين جي دونهين سان بہ ماحول تي خراب اثر پوي ٿو. ماحول جي گدلاڻ سان بيماريون پيدا ٿين ٿيون. صفائي نہ ٿيڻ ڪري ماحول تي بُرو اثر پوي ٿو هميشہ صاف سٿري ماحول ۾ رهڻ گهرجي.

(د) مناسب الفاظ منتخب کر کے جملے مکمل کیجیے:

- تختۂ سیاہ پر نامکمل جملے لکھ کر اشارے کے طور پر ایک سطر میں مناسب الفاظ بھی لکھے جائیں۔ طلبا جملوں کے مطابق درست الفاظ منتخب کر کے جملے مکمل کریں گے۔ جن طلبا کا جواب درست ہو انھیں شاباش دیجیے، جو طلبا غلط لکھیں ان کی رہنمائی کیجیے۔

(ہوگا ، تھا ، ہے ، تھے)

(۱) کل عید کا دن .... (ہے)

(۲) علی کل اسکول نہیں آیا .... (تھا)

(۳) سبزی والا آیا .... (تھا)

(۴) آسمان پر ستارے نظر آرہے .... (تھے)

(ہ) الفاظ کے متضاد:

- طلبا کو سب سے پہلے الفاظ اور ضد کے متعلق معلومات دیجیے کہ کسی بھی لفظ کا الٹا مطلب ظاہر کرنے والا لفظ اس لفظ کی ضد کہلاتا ہے۔

مثال: زمین کا الٹ آسمان ہوگا۔

سمجھانے کے بعد تختۂ سیاہ پر سبق کی مشق کے الفاظ اور ضد لکھ کر معنی کے ساتھ سمجھایئے۔

الفاظ	ضد
شروع	آخر
صاف	گندا
بہتر	بدتر
زیادہ	کم

(و) ماحول کے متعلق کچھ جملے بنایئے:

- کمرۂ جماعت کے تمام طلبا کو اس مشق میں حصہ لینے کا موقع دیجیے۔ جن طلبا کے جملے قواعد کے مطابق درست ہوں، وہ تختۂ سیاہ پر لکھیے اور انھیں اپنی کاپی میں لکھنے کی ہدایت دیجیے۔ جملوں کے ساتھ طلبا کی خوشخطی پر بھی توجہ دیجیے۔

لفظ	جملے
ماحول	ماحول کو صاف ستھرا رکھنے سے صحت برقرار رہتی ہے۔ بچوں کو صاف ماحول میں رہنے کی تربیت دینی چاہیے۔ گاڑیوں کے دھوئیں سے بھی ماحول پر خراب اثرات پڑتے ہیں۔ ماحول کی گندگی سے بیماریاں پیدا ہوتی ہیں۔ صفائی نہ ہونے کی وجہ سے ماحول پر برا اثر پڑتا ہے۔ ہمیشہ صاف ستھرے ماحول میں رہنا چاہیے۔

سرگرميون (اُتساھہ)

- شاگردن جون ٻہ ٽوليون ٺاھي ھر ھڪ ٽوليءَ کي پاڻ ۾ صلاح مشورو ڪرڻ لاءِ چيو ويندو. ٻئي ٽوليون ھيٺ ڏنل عنوان مطابق ڪلاس ۾ پنھنجو پنھنجو ڪم ڪنديون.
- عنوان (ماحول کي صاف سٿرو رکڻ لاءِ ڪھڙا اُپاءَ وٺڻ گھرجن)
- نوَن لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو، لفظ ۽ انھن جي معنيٰ سمجھائي ويندي.

نوان لفظ : چوگرد، گدلاڻ، صاف سٿرو.

سرگرمیاں:

- طلبا کے دو گروپ بنا کر انھیں آپس میں مشورہ کرنے کی ہدایت دیجیے۔ دونوں گروہ مندرجہ ذیل عنوان کے مطابق کمرۂ جماعت میں بیٹھ کر اپنا اپنا کام انجام دیں گے۔
- عنوان: ماحول کو صاف ستھرا رکھنے کے لیے کیا اقدامات کرنے چاہئیں۔
- نئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور ان کے معنی سمجھائیے۔

نئے الفاظ: چاروں طرف سے، گندگی، صاف ستھرا۔

ڪمپيوٽر

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد ڪمپيوٽر بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- ڪمپيوٽر ۽ ان جي حصن بابت معلومات حاصل ڪندا .
- ڪمپيوٽر جا فائدا ۽ استعمال بابت سمجهي سگهن .
- مشق جا سوال حل ڪرڻ جي صلاحيت پيدا ٿي سگهندي .

امدادي سامان

- هڪ عدد ڪمپيوٽر۽ پروجيڪٽر
- هڪ چارٽ تي نوان لفظ ۽ انهن جي معنيٰ واضح لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 3, صفحو نمبر 26

سکيا جو طريقو

- استادُ ٻارن کي ڪمپيوٽر بابت ڄاڻ ڏيندو. سائنس ايتري تہ ترقي ڪئي آهي. جو انسان ڪي ڪو بہ ڪم سر انجام ڏيڻ ۾ پريشاني نہ ٿي ٿئي. سائنس جي ايجادن ۾ سڀ کان وڏيڪ فائديمند ڪمپيوٽر جي ايجاد آهي جنهن پوري دنيا کي پاڻ ۾ ڳنڍي ڇڏيو آهي. دنيا ۾ هاڻي هر اداري ۾ هر ڪم ڪمپيوٽر جي مدد سان ٿو ڪيووڃي. اوهان کي بہ اڄ جي سبق ۾ ڪمپيوٽر بابت معلومات ڏني ويندي.
- استادُ سبق جو اعلان ڪندو.
- ڪمپيوٽر۽ پروجيڪٽرعملي تجربي لاءِ ڪلاس ۾ رکيا ويندا. شاگردن کي هدايت ڪئي ويندي تہ ڪلاس ۾ نظم ۽ ضبط جو وڌ ۾ وڌ خيال ڪن.
- استاد پنهنجي پوري صلاحيت ۽ قابليت سان, لفظن جي صحيح اچار ۽ وضاحت سان بلند آواز ۾ سبق پڙهندو. استاد سبق جي جملن ۽ عبارت مطابق پنهنجي چهري جي تاثر ۽ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو تہ جيئن سبق ۾ شاگردن جو توجهہ ۽ دلچسپي پيدا ٿئي.
- سبق جي هر هڪ جملي کي واضح ۽ آسان لفظن ۾ سمجهائڻ کان پوءِ شاگردن کان بلند آواز ۾ سبق پڙهايو ويندو. جيڪي شاگرد ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا, انهن کي لفظن جي درست ادائگي سمجهائي ويندي. جيڪي شاگردَ لفظن جو صحيح اُچار پڙهي سگهندا استاد انهن جي حوصلي افزائي لاءِ سندن ساراهہ ڪندو, ٻين شاگردن ۾ بہ صلاحيتون پيدا ڪرڻ لاءِ انهن جي رهنمائي ڪئي ويندي .

سبق نمبر ۷

کمپیوٹر

مقاصد

سبق کے اختتام پر :

- طلبا کمپیوٹر کے متعلق معلومات حاصل کر سکیں۔
- کمپیوٹر اور اس کے حصوں کے متعلق معلومات حاصل کریں۔
- کمپیوٹر کے فوائد اور اس کے استعمال کے متعلق سمجھ سکیں۔
- مشق کے سوالات حل کرنے کی صلاحیت پیدا ہو سکے۔

امدادی اشیا

- ایک عدد کمپیوٹر اور پروجیکٹر
- ایک چارٹ پر نئے الفاظ اور ان کے معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۳ ،صفحہ نمبر ۲۶

طریقۂ تدریس

- طلبا کو کمپیوٹر کے متعلق معلومات دیجیے۔ سائنس اتنی ترقی کر چکی ہے کہ اب انسان کو کوئی بھی کام انجام دینے میں پریشانی نہیں ہوتی۔ سائنسی ایجادات میں سب سے زیادہ کارآمد ایجاد کمپیوٹر ہے جس نے پوری دنیا کو آپس میں جوڑ دیا ہے۔ دنیا میں تقریباً ہر ادارے میں کمپیوٹر کی مدد سے کام کیے جا رہے ہیں۔ آج اس سبق کی مدد سے طلبا کو کمپیوٹر کی معلومات دیجیے۔
- سبق کا اعلان کیجیے۔
- کمپیوٹر اور پروجیکٹر عملی تجربے کے لیے کمرۂ جماعت میں رکھیے۔ طلبا کو نظم و ضبط کا خاص خیال رکھنے کی ہدایت کیجیے۔
- سبق کی بلند خوانی اپنی قابلیت اور مکمل صلاحیت کے ساتھ ، الفاظ کی درست ادائیگی اور وضاحت کے ساتھ کیجیے۔ سبق کی عبارت اور جملوں کے مطابق اپنے چہرے کے انداز اور آواز میں تبدیلی لاتے رہیے تاکہ طلبا کی سبق میں دلچسپی اور توجہ پیدا ہو۔
- سبق کا ہر ایک جملہ آسان الفاظ میں سمجھانے کے بعد طلبا سے سبق کی بلند خوانی کروائیے۔ جو طلبا مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہ کر پائیں ، انھیں الفاظ کی درست ادائیگی سمجھائیے۔ جن طلبا کی بلند خوانی بہتر ہو ، ان کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے ان کی تعریف کیجیے۔ کمرۂ جماعت کے باقی طلبا میں بھی صلاحیتیں پیدا کرنے کے لیے ان کی رہنمائی کیجیے۔

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. اسان ڪي بورڊ جي مدد سان ڪو بہ سوال يا ڪم جو نالو ٽائيپ ڪندا آهيون .
2. مائوس سان اسان اسڪرين تي موجود شين کي کولي، بند ڪري يا هيڏانهن هوڏانهن ڪري سگهندا آهيون.
3. مانيٽر ٽي وي جيان هوندو آهي، اهو سي پي يو جي ڪيل ڪم کي اسان جي سامهون اسڪرين تي آڻيندو آهي.

(ب) لفظ پڙهو ۽ لکو:

الفاظ:(1) ڪوڙسارا (2) جهٽ (3) آڏو (4) ڪلاس واسي (5) چاڙَ (6) معلومات (7) پيش

(ج) خالي جايون پريو:

- ٻارن جي پروڙ جو جائزو وٺڻ لاءِ استادُ بليڪ بورڊ تي اڻپورا جملا لکي شاگردن کان خالي جاءِ تي صحيح لفظ لکرائيندو. جن شاگردن جو جواب غلط هوندو انهن کي هڪ پاسي ويهاريو ويندو. جيڪي شاگرد جواب درست لکندا، استاد کين شاباس ڏيندو بعد ۾ غلط جواب ڏيندڙ شاگردن کي آسان طريقي سان سمجهائي سندن رهنمائي ڪئي ويندي.

1. ڪمپيوٽر جي دٻي کي سي پي يو چئبو آهي .
2. ڪمپيوٽر ڪوڙسارا سوال حل ڪري ٿو.
3. اسان ڪي بورڊ جي مدد سان ڪمپيوٽر کان سوال پڇندا آهيون.

(د) اکر وجهي لفظ ٺاهيو:

- استاد بليڪ بورڊ تي ڪجهہ خانا ٺاهي ٻارن کي چوندو تہ وچ واري خاني جو ڪٿل اکر وجهي اهي لفظ مڪمل ڪريو. ٻارن کي اهو سمجهايو ويندو تہ اکر اهڙو لکن جنهن سان ٻہ لفظ ٺهي پون.

	ر	
ٿ		س
	ت	

	ر	
ٿ	ا	س
	ت	

- وچ واري اڻپوري خاني ۾ هڪ اکر " ا " استعمال ڪرڻ سان ٻہ لفظ ٺهي پيا آهن.

(1) رات (2) ساٿ

(هہ) تصوير ڏسي نالا لکو

- شاگردن کان تصويرن جي سُجاڻپ ڪرائي ڪتاب ۾ انهن تصويرن جي هيٺيان نالا لکرايا ويندا. بعد ۾ استاد انهن تصويرن جا نالا بليڪ بورڊ تي لکي سمجهائيندو.

(1) مانيٽر (2) ڪي بورڊ (3) مائوس (4) سي پي يو

سرگرميون (اُتساهہ)

- سبق جي نوَن لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو.انهن لفظن جي معنيٰ واضح ڪري سمجهائيندو.
  نوان لفظ : آڏو ، چاڙَ ، ڪوڙسارا

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

ا۔ ہم کی بورڈ کی مدد سے کوئی بھی سوال یا کام کا نام ٹائپ کر سکتے ہیں۔

۲۔ ماؤس کی مدد سے ہم اسکرین پر موجود پروگرام کھولتے اور بند کر سکتے ہیں یا اِدھر سے ادھر کر سکتے ہیں۔

۳۔ مانیٹر ٹی وی کی طرح ہوتا ہے۔ وہ سی-پی-یو کے کام کو ہمارے سامنے اسکرین پر لاتا ہے۔

(ب) الفاظ پڑھیے اور لکھیے:

الفاظ کے معنی: (ا) بہت سارے (۲) فوراً (۳) سامنے (۴) ہم جماعت (۵) معلومات (۶) حاضر/پیش

(ج) خالی جگہیں پر کریں:

- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے تختۂ سیاہ پر نامکمل جملے لکھ کر طلبا سے خالی جگہوں پر درست الفاظ لکھوائیے۔

(ا) کمپیوٹر کے ڈبے کو .... کہا جاتا ہے۔ (سی-پی-یو)

(۲) .... بہت سارے سوالات حل کرتا ہے۔ (کمپیوٹر)

(۳) ہم .... کی مدد سے کمپیوٹر سے سوالات کرتے ہیں۔ (کی بورڈ)

(د) حرف ملا کر لفظ بنائیے:

- تختۂ سیاہ پر کچھ خانے بنا کر طلبا سے کہیے کہ درمیان والے خانے میں مناسب حرف لکھ کر لفظ مکمل کیجیے۔ بچوں کو یہ بھی سمجھائیے کہ وہ حرف لکھیں جس سے دو الفاظ بن جائیں۔

	ر	
تھ		س
	ت	

	ر	
تھ	ا	س
	ت	

- درمیان والے نامکمل خانے میں ایک حرف ''الف'' استعمال کرنے سے دو الفاظ بن گئے ہیں۔

(ا) رات (۲) ساتھ

(ہ) تصویر دیکھ کر نام لکھیے:

- طلبا سے تصاویر کی شناخت کروائیے اور کتاب میں ان تصاویر کے نیچے نام لکھوائیے۔ بعد میں وہ نام تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھائیے۔ اس طرح طلبا کو کمپیوٹر کے لوازمات کی تصاویر کے متعلق معلومات حاصل ہو جائے گی۔

(ا) مانیٹر (۲) کی بورڈ (۳) ماؤس (۴) سی پی یو

سرگرمیاں

- سبق کے نئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور ان الفاظ کے معنی سمجھائیے۔

نئے الفاظ۔ سامنے، معلومات، بہت سارے۔

سبق اٺون

سال جون مُندون

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد مندن جي باري ۾ ڄاڻ حاصل ڪن.
- مُند مطابق زمين مان حاصل ٿيندڙ فصلن بابت ڄاڻ حاصل ڪن.
- سنڌي پڙهڻ ۽ سمجهڻ جي صلاحيت پيدا ٿي سگهندي.
- نوَن لفظن جي ڄاڻ حاصل ڪن.

امدادي سامان

- چٹني مُندن جي تصويرن جو چارٽ
- هڪ چارٽ تي نوان لفظ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 3، صفحو نمبر 29

سکيا جو طريقو

- استاد شاگردن کان سوال ڪندو ته: (1) اسان کي جون ۽ جولاءِ جون موڪلون ڇو ملنديون آهن؟ گرميءَ سبب (2) جنوريءَ ۾ اسين ڪوٽ ۽ گرم ڪپڙا ڇو پهريندا آهيون؟ سيءَ جي ڪري (3) ڪڏهن گرمي ته ڪڏهن سيءُ ڇا لاءِ ٿيندو آهي؟ مُندون بدلبيون آهن.
- جيڪڏهن ٻار آمادگيءَ جي سوالن جي مدد سان عنوان تائين نه پُهچي سگهن ته استاد پاڻ ئي مُندن بابت سمجهائي سبق جو اعلان ڪندو.
- چٹني مندن جي تصويرن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو.
- سبق جي هر هڪ عبارت بلند آواز ۾، لفظن جي صحيح اُچار ۽ وضاحت سان پڙهي ويندي، استاد سبق جي جملن ۽ عبارت مطابق پنهنجي چهري جي تاثر ۽ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو ته جيئن سبق ۾ شاگردن جو توجهه ۽ دلچسپي پيدا ٿئي. بلند آواز ۾ پڙهائيءَ دوران امدادي شين جو استعمال پڻ ڪيو ويندو.
- شاگردن کان سبق بلند آواز ۾ پڙهايو ويندو. جيڪي شاگرد ڏکيا لفظ اُچاري نه سگهندا انهن کي لفظن جي درست ادائگي سمجهائي ويندي. جيڪي شاگردَ لفظن جو صحيح اُچار پڙهي سگهندا اُستادُ انهن جي حوصلي افزائي ڪندو.

سبق نمبر ۸

سال کے موسم

خاص مقاصد

سبق کے اختتام پر طلبا:

- موسم کے متعلق معلومات حاصل کر سکیں۔
- موسم کے مطابق زمین سے پیدا ہونے والی فصلوں کے متعلق معلومات حاصل کریں۔
- سندھی پڑھنے اور سمجھنے کی صلاحیت پیدا ہو سکے۔
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- چاروں موسموں کی تصاویر کا چارٹ
- ایک چارٹ پر نئے الفاظ اور ان کے معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۳ ،صفحہ نمبر ۲۹

طریقہ تدریس

- آمادگی میں طلبا سے سوالات کیجیے کہ: (۱) بچّو! ہمیں جون اور جولائی کی چھٹیاں کیوں ملتی ہیں؟ گرمی کی وجہ سے۔ (۲) جنوری میں ہم گرم کپڑے کیوں پہنتے ہیں؟ سردی کی وجہ سے۔ (۳) کبھی گرمی تو کبھی سردی کیوں ہوتی ہے؟ موسم بدلتے رہتے ہیں۔
- اگر طلبا سوالات کی مدد سے عنوان سمجھ نہ سکیں تو خود ہی موسم کے متعلق معلومات دیتے ہوئے سبق کا اعلان کیجیے۔
- سبق کا اعلان کیجیے۔
- سبق کی ہر عبارت کی بلند خوانی الفاظ کی درست ادائیگی اور وضاحت کے ساتھ کیجیے۔ سبق کی ہر عبارت اور جملوں کے مطابق اپنے چہرے کے انداز اور آواز میں تبدیلی لاتے رہیے تاکہ طلبا کی سبق میں دلچسپی پیدا ہو۔ بلند خوانی کے دوران امدادی اشیا کا استعمال بھی کیجیے۔ بلند خوانی مکمل ہوتے ہی سبق کا حاصل مقصد ضرور بتائیے۔
- طلبا سے سبق کی بلند خوانی کروائیے۔ جو طلبا مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہ کر پائیں انھیں الفاظ کی درست ادائیگی سمجھائیے۔ جو طلبا بہتر طریقے سے بلند خوانی کریں ، ان کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے ان کی تعریف کریں۔

سبق متعلق ڪجھ سوال:

1. موسم ۽ مند ۾ ڪھڙو فرق آهي؟
2. ڪھڙي مُند ۾ ساوڪ ئي ساوڪ ٿي ويندي آهي؟
3. اسين گرم ڪاڏا ڪھڙي مند ۾ ڪائيندا آهيون؟
4. ربيع ڇا کي چيو ويندو آهي؟
5. وڻن جا پَنَ ڪھڙي مند ۾ ڇڻي ويندا آهن؟

سوالن جا جواب:

1. موسم روز تبديل ٿيندي آهي ۽ مُندَ رُڳو پنھنجي وقت تي ئي تبديل ٿيندي آهي
2. بھار جي مُند ۾ ساوڪ ئي ساوڪ ٿي ويندي آهي.
3. اسين گرم ڪاڏا سياري جي مند ۾ ڪائيندا آهيون.
4. سياري ۾ اسان وٽ جيڪي فصل ٿين ٿا تن کي ربيع جا فصل چيو ويندو آهي.
5. سُرءَ جي مُندَ ۾وڻن جا پَنَ ڇڻي ويندا آهن.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

- شاگردن کي مشق جي سوالن جا جواب ڏيڻ جو موقعو ڏنو ويندو. استاد ، شاگردن کي سوالن جا جواب ڳولھڻ جو وقت ڏيندو. پوءِ شاگردن کان سوال پڇڻ جو سلسلو شروع ڪيو ويندو.

1. سال ۾ چار مُندون ٿينديون آهن.
2. سياري ۾ ٿڌ هوندي آهي، اتر جي هوا لڳندي آهيۓ ماڻھو گرم ڪپڙا پائيندا آهن. سِج جي اُسَ جسم کي پئي وڻندي آهي.
3. بھار جي مُندَ ۾ هر جاندار خوش نظر ايندو آهي.

(ب) لفظ پڙهو ۽ لکو:

- سبق پڙهڻ، لکڻ ۽ سمجھڻ لاءِ ٻارن کي بلند آواز ۾ وڏ ۾ وڏ پڙهائڻ گھرجي. پوءِ اها عبارت جي صورت ۾ هُجي يا لفظن جي صورت ۾ هُجي. ٻار جنھن لفظ جو درست اُچار نہ پڙهي سگھي، استادُ شفقت سان ان جي رهنمائي ڪري. هن سبق جا ڪجھ لفظ ڪلاس جي ٻارن کان پڙهايا ۽ لکرايا ويندا. بعد ۾ بليڪ بورڊ تي انھن لفظن جي معنيٰ لکي آسان لفظن ۾ سمجھائي ويندي.

الفاظ: (1) مُندَ (2) ٺڙندا (3) مَنجي (4) وڻندڙ (5) جامَ (6) ساوڪ (7) ڇڻي (8)

(ج) ڇا ۽ ڇو ضمير آهن .انھن کي هيٺين جملن ۾ استعمال ڪريو:

- شاگردن کي سمجھايو ويندو تہ ڳالھ ٻولھ دوران ڪجھ لفظ ضمير هوندا آهن. هن مشق جي ذريعي اسين ضمير بابت سکيا حاصل ڪندا سين.

سبق کے متعلق کچھ سوالات:

نوٹ: سندھی میں موسم اور مند کی وضاحت میں فرق ہے لیکن اُردو میں دونوں الفاظ کے لیے ایک ہی لفظ موسم استعمال کیا جاتا ہے۔

۱۔ موسمی حالت اور موسم میں کیا فرق ہے؟

۲۔ کس موسم میں ہریالی ہو جاتی ہے؟

۳۔ ہم گرم کھانے کس موسم میں کھاتے ہیں؟

۴۔ ربیع کی فصل کسے کہتے ہیں؟

۵۔ درختوں کے پتے کس موسم میں جھڑ جاتے ہیں؟

سوالات کے جوابات:

۱۔ موسمی حالت روز بدلتی ہے۔ اور موسم صرف اپنے وقت پر تبدیل ہوتا ہے۔

۲۔ موسم بہار میں ہر طرف ہریالی ہوتی ہے۔

۳۔ ہم گرم کھانے موسم سرما میں کھاتے ہیں۔

۴۔ سردیوں میں جو فصلیں ہوتی ہیں انھیں ربیع کی فصل کہا جاتا ہے۔

۵۔ خزاں کے موسم میں درختوں کے پتے جھڑتے ہیں۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

- طلبا کو مشقی سوالات کے جوابات دینے کا موقع فراہم کیجیے اور جوابات تلاش کرنے کا وقت دیجیے۔ بعد میں طلبا سے سوالات کا سلسلہ شروع کیجیے۔

۱۔ سال میں چار موسم ہوتے ہیں۔

۲۔ سردیوں میں ٹھنڈ پڑتی ہے۔ شمال کی سرد ہوائیں چلتی ہیں اور لوگ گرم کپڑے پہنتے ہیں۔ سورج کی دھوپ جسم کو بھلی لگتی ہے۔

۳۔ موسم بہار میں ہر جاندار خوش نظر آتا ہے۔

(ب) الفاظ پڑھیے اور لکھیے:

- سبق پڑھنے اور سمجھنے کے لیے طلبا سے زیادہ سے زیادہ بلند خوانی کروائیے۔ خواہ وہ عبارت کی صورت میں ہو یا الفاظ کی صورت میں۔ جو بچہ لفظ کی درست ادائیگی نہیں کر پائے، بڑی شفقت کے ساتھ اس کی رہنمائی کیجیے۔ اس سبق کے کچھ الفاظ طلبا سے پڑھوائیے اور لکھوائیے۔ بعد میں ان الفاظ کے معنی تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھائیے۔

الفاظ کے معنی: (۱) موسم (۲) کھلیں گے (۳) تبدیل ہو (۴) پیاری (۵) بہت (۶) ہریالی (۷) جھڑ جائے

(ج) کیا اور کیوں ضمیر ہیں، انھیں مندرجہ ذیل جملوں میں استعمال کیجیے:

- طلبا کو سمجھائیے کہ بات چیت کے دوران کچھ الفاظ کا تعلق ضمیر سے ہوتا ہے۔ اس مشق کی مدد سے ضمیر کے متعلق معلومات دیجیے۔

ضمير جي وصفَ:

- اُهي لفظ جيڪي اسم جي بدران ڪم اچن، انهن کي ضمير چئبو آهي.
  جيئن : هو، توهان ، هي ، اسان ، آءُ ، مان ، اهو، ڇا ، ڇو وغيره.
  ضمير
  (1) اوهان وڃي رهيا آهيو. (1) هي ڇا آهي؟
  (2) ايمان اڄ اسڪول نہ آئي آهي. (2) آخر ائين ڇو ٿيو؟

(د) لفظن جا مُذڪر ۽ مؤنث لکو :

- پهرين مذڪر ۽ مؤنث بابت ڄاڻ ڏني ويندي.
- دنيا ۾ انسان، جانور، پکي پکڻ ۽ جيت جڻا هر شيءِ جو نر ۽ مادُ ٿيندو آهي. مطلب تہ مُذڪر ۽ مؤنث هوندو آهي. جيئن : عورت ۽ مرد . (عورت مؤنث ۾ ۽ مردُ مُذڪر ۾ اچي ٿو. اهڙي طرح هر لفظ جو شمار بہ مُذڪر ۽ مؤنث ۾ ٿيندو آهي.
- بليڪ بورڊ تي مشق جا مُذڪر ۽ مؤنث لفظ لکيا ويندا. استاد انهن لفظن جا مذڪر ۽ مؤنث لکندو.

مُذڪر	مؤنث
گهوڙو پُٽُ ابو ڪبوتر	گهوڙي نياڻي امڙ ڪبوتري

(هہ) پسند جي مُند مطابق پنهنجن لفظن ۾بيان ڪريو.

- اوهان کي ڪهڙي مُندَ وڌيڪ وڻندي آهي پنهنجن لفظن ۾ بيان ڪريو.
- شاگردن کي پنهنجن خيالن جي اظهار جو موقعو ڏنو ويندو. هر هڪ شاگردُ بليڪ بورڊ جي آڏو اچي خيالن جو اظهار ڪندو. استاد سندن رهنمائي ڪندو ۽ حوصلي افزائي پڻ ڪندو.

سرگرميون (اُتساهہ)

نوان لفظ : مُندَ ، مٽجي ، ٻُورُ

- استاد، شاگردن جا ٻہ ٽولا ٺاهي ٻنهي کي ڌار ڌار عنوان ڏيندو. هر هڪ پنهنجي پنهنجي عنوان مطابق تياري ڪري سيني جي آڏو پنهنجن خيالن جو اظهار ڪندو. جنهن ٽولي جي ڪارڪردگي وڌيڪ سٺي هوندي استاد انهن جا نالا ڪلاس جي سرگرمين واري بورڊ تي هڪ چارٽ جي صورت ۾ آويزان ڪندو.
  عنوان.
  (1) بهار جون نشانيون ۽ فائدا
  (2) اونهاري جون نشانيون ۽ فصل.

ضمیر کی تعریف: وہ الفاظ جو ضمیر کی جگہ استعمال ہوں ، انھیں ضمیر کہا جاتا ہے۔

مثال : وہ ، آپ ، یہ ، ہم ، میں ، یہ کیا ، کیوں وغیرہ

ضمیر: (۱) آپ جا رہے ہیں۔ (۱) یہ کیا ہے؟

(۲) ایمان آج اسکول نہیں آئی ہے۔ (۲) آخر ایسا کیوں ہوا؟

(د) الفاظ کے مذکر اور مونث لکھیں:

- سب سے پہلے مذکر اور مونث کے متعلق معلومات دیجیے۔
- دنیا میں انسان ، جانور ، پرندے اور کیڑے مکوڑے وغیرہ ہر چیز کا نر اور مادہ یعنی مذکر اور مونث ہوتا ہے۔

مثلاً: عورت اور مرد (عورت مونث اور مرد مذکر میں شمار ہوتے ہیں)۔ اسی طرح ہر لفظ کا شمار مذکر یا مونث الفاظ میں ہوتا ہے۔

- تختۂ سیاہ پر مشق کے مذکر اور مونث الفاظ لکھیے اور ان کے سامنے مذکر کے مونث اور مونث الفاظ کے مذکر لکھیے۔

مذکر	مونث
گھوڑا	گھوڑی
بیٹا	بیٹی
ابو	امی
کبوتر	کبوتری

(ہ) اپنی پسند کا موسم اپنے الفاظ میں بیان کریں:

- آپ کو کون سا موسم زیادہ پسند ہے؟ اپنے الفاظ میں بیان کیجیے۔

طلبا کو اظہارِ خیال کا موقع فراہم کیجیے۔ ہر طالب علم تختۂ سیاہ کے سامنے آ کر اظہارِ خیال کرے گا۔ اس دوران طلبا کی بھرپور رہنمائی اور حوصلہ افزائی کیجیے۔

سرگرمیاں

نئے الفاظ: موسم ، تبدیل ہو ، بور۔

- طلبا کے دو گروپ بنائیے انھیں علیحدہ علیحدہ عنوان دیجیے۔ دونوں اپنے عنوان کے مطابق تیاری کر کے سب کے سامنے اپنے خیالات پیش کریں گے۔ جس گروپ کی کارکردگی قابل تعریف ہو ان کے نام کمرۂ جماعت میں ایک چارٹ پر آویزاں کیے جائیں۔

عنوان:

(۱) موسم بہار کی علامات اور اس موسم کے فوائد

(۲) موسم گرما کی علامات اور فصلیں

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق نائون

عقلمند بيوقوف

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگردَ آخرت بابت نصيحت حاصل ڪري سگهن .
- دنيا ۽ آخرت جي حقيقت کان واقف ٿين.
- سنڌي پڙهڻ ۽ سمجهڻ جي صلاحيت پيدا ٿي سگهندي .
- نوان لفظ سکن .

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي ڏکيا لفظ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 3 ، صفحو نمبر 32

سکيا جو طريقو

- آماديگيءَ ۾ استاد آخرت متعلق نصيحت آموز سمجهاڻي ڏيندو. الله تعاليٰ اسان انسانن کي هن دنيا ۾ پنهنجي عبادت جي لاءِ موڪليو آهي. الله تعاليٰ پنهنجن بندن جي رهنمائي لاءِ پيغمبر موڪليا تہ جيئن انسان الله جي حڪمن جي اطاعت ڪن . هن دنيا کي فاني سمجهندي آخرت جي تياري ڪن.
- حقيقي ۽ هميشہ واري زندگيءَ جي ڳڻتي ڪن . آخرت سنوارڻ لاءِ هر اهو ڪم ڪن جنهن لاءِ الله تعاليٰ حڪم فرمايو آهي. هن سبق ۾ بہ ليکڪ اسان کي دنيا جي پرواهہ کان وڌيڪ آخرت جي تياريءَ طرف توجهہ ڏيارڻ جي ڪوشش ڪئي آهي.
- استاد سبق جو اعلان ڪندو.
- استاد بلند آواز ۽ ڪهاڻيءَ واري انداز ۾ سبق پڙهندو. بلند آواز ۾ پڙهڻ دوران استاد عبارت ۽ جملن موجب پنهنجي چهري جي تاثر ۽ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو تہ جيئن سبق ۾ شاگردن جو توجهہ ۽ دلچسپي پيدا ٿئي.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. امير شخص جو نوڪر سڄي شهر ۾ پنهنجي بيوقوفيءَ جي ڪري مشهور هو.
2. امير شخص نوڪر کي لڪڻ ڏنو.

سبق نمبر ۹

عقلمند بیوقوف

مقاصد

سبق کے اختتام پر:

- طلبا آخرت سے متعلق نصیحت حاصل کر سکیں۔
- دنیا اور آخرت کی حقیقت سے باخبر ہوں۔
- سندھی پڑھنے اور سمجھنے کی صلاحیت پیدا ہو سکے۔
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر مشکل الفاظ اور ان کے معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۳ ،صفحہ نمبر ۳۲

طریقۂ تدریس

- آمادگی میں آخرت کے متعلق نصیحت آمیز انداز میں سمجھائیے۔اللہ تعالیٰ نے انسانوں کو اس دنیا میں اپنی عبادت کے لیے بھیجا ہے۔ اللہ تعالیٰ نے اپنے بندوں کی رہنمائی کے لیے پیغمبر بھیجے تا کہ انسان اللہ کے احکامات کی پیروی کریں اور اس دنیا کو فانی سمجھتے ہوئے آخرت کی تیاری کریں۔
- حقیقی اور ہمیشہ رہنے والی زندگی کی فکر کریں۔ اپنی آخرت بہتر بنانے کے لیے ہر وہ کام کریں جس کے لیے اللہ نے حکم دیا ہے۔ اس سبق میں مصنف نے دنیا سے زیادہ آخرت کی تیاری کی طرف توجہ دینے پر زور دیا ہے۔
- سبق کا اعلان کیجیے۔
- سبق کی بلند خوانی کہانی کے انداز میں کیجیے۔ بلند خوانی کے دوران عبارت اور جملوں کے مطابق اپنے چہرے کے انداز اور آواز میں تبدیلی لاتے رہیے تا کہ طلبا کی توجہ اور دلچسپی سبق کی طرف برقرار رہے۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ امیر آدمی کا نوکر پورے شہر میں اپنی بیوقوفی کی وجہ سے مشہور تھا۔

۲۔ امیر آدمی نے نوکر کو چھڑی دی۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

3. امير شخص جي ڳالهہ ٻڌي بيوقوف کيس چيو تہ ” جتي اوهان کي ٿورن ڏينهن لاءِ رهڻو هو اتي اوهان هيڏو وڏو محل ٺهرايو، آرام ۽ آسائش جو هيڏو وڏو سامان گڏ ڪيو. پر جتي اوهان کي هميشہ جي لاءِ رهڻو آهي اُتان جي لاءِ اوهان ڪجهہ بہ ڪونہ ٺاهيو آهي.“

4. امير شخص جي نوڪر جي ڳالهين مان اهو سبق ٿو ملي تہ اسان چئن ڏينهن جي زندگيءَ لاءِ هيڏي ڊُڪَ ڊوڙ ڪيون ٿا، پر آخرت جي لاءِ ڪجهہ بہ ڪونہ ٿا سوچيون.

(ب) لفظ پڙهو ۽ لکو:

- سبق پڙهڻ، لکڻ ۽ سمجهڻ لاءِ ٻارن کي بلند آواز ۾ وڏ ۾ وڏ پڙهائڻ گهرجي. پوءِ اها عبارت جي صورت ۾ هُجي يا لفظن جي صورت ۾ هُجي. ٻار جنهن لفظ جو درست اُچار نہ پڙهي سگهي، استادُ شفقت سان ان جي رهنمائي ڪري. هن سبق جا ڪجهہ لفظ ڪلاس جي ٻارن کان پڙهايا ۽ لکرايا ويندا. بعد ۾ بليڪ بورڊ تي انهن لفظن جي معنيٰ لکي آسان لفظن ۾ سمجهائي ويندي.

الفاظ: (1) بيوقوفي (2) آسائش (3) موڪلاڻي (4) احمق (5) ثمرُ (6) ڊُڪَ ڊوڙ

(ج) لفظن جا ضدَ لکو:

- شاگردن کي پهرين لفظ ۽ ضدَ بابت ڄاڻ ڏني ويندي تہ ڪنهن بہ لفظ جي اُبتڙ معنيٰ ڏيکاريندڙ لفظ کي ان جو ضدُ چئبو آهي.
  جيئن : زمين جو اُبتڙ آسمان ٿيندو.
- سمجهاڻيءَ کانپوءِ استادُ بليڪ بورڊ تي سبق جي مشق جا لفظ لکي انهن جا ضدَ لکندو ۽ معنيٰ سمجهائيندو.

لفظ	ضد
امير	غريب
بيمار	تندرست
بيوقوف	هوشيار

(د) تير جي اشاري سان ساڳي معنيٰ وارا لفظ ملايو:

- استاد شاگردن کي پهرين هم معنيٰ لفظن بابت ڄاڻ ڏيندو.
- اهڙا لفظ جيڪي پڙهڻ ۾ اُچار جو فرق رکن پر معنيٰ ساڳئي هُجي انهن کي هم معنيٰ وارا لفظ چئبو آهي.

(1) سُڪون	سياڻو
(2) پڇاڙي	بيوقوف
(3) ڳڻتي	آرام
(4) احمق	فڪر
(5) عقلمند	آخرت

۳۔ امیر آدمی کی بات سن کر بیوقوف نے کہا ''جہاں آپ کو چند دن کے لیے رہنا ہے، وہاں آپ نے اتنا بڑا محل بنوایا، عیش وعشرت کے لیے اتنا سارا سامان جمع کیا، مگر جہاں آپ کو ہمیشہ کے لیے رہنا ہے، وہاں کے لیے آپ نے کچھ نہیں بنایا۔''

۴۔ امیر آدمی کے نوکر کی باتوں سے ہمیں یہ سبق ملتا ہے کہ ہم چار دن کی زندگی کے لیے تو اس قدر بھاگ دوڑ کرتے ہیں لیکن آخرت کے لیے کچھ بھی نہیں سوچتے۔

(ب) الفاظ پڑھیے اور لکھیے:

- سبق پڑھنے لکھنے اور سمجھنے کے لیے طلبا سے زیادہ سے زیادہ بلند خوانی کروائیے، خواہ وہ عبارت کی صورت میں ہو یا الفاظ کی صورت میں۔ جو بچّہ لفظ کی درست ادائیگی نہیں کر پائے، بڑی شفقت کے ساتھ اس کی رہنمائی کیجیے۔ اس سبق کے کچھ الفاظ طلبا سے پڑھوایئے اور لکھوایئے۔ بعد میں ان الفاظ کے معنی تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھایئے۔

الفاظ کے معنی: بے وقوفی ، آسائش ، الوداع ، احمق ، پھل/ثمر ، بھاگ دوڑ۔

(ج) الفاظ کے ضد لکھیے:

- طلبا کو سب سے پہلے الفاظ اور ضد کے متعلق معلومات دیجیے۔ کہ ''کسی بھی لفظ کا الٹا مطلب ظاہر کرنے والے لفظ کو اس کی ضد کہا جاتا ہے۔'' مثلاً: زمین کی ضد آسمان ہے۔
- تختۂ سیاہ پر سبق کی مشق کے الفاظ اور ان کے سامنے ضد لکھ کر طلبا کو سمجھایئے۔

الفاظ	ضد
امیر	غریب
بیمار	تندرست
بیوقوف	ہوشیار

(د) تیر کے نشان کی مدد سے ہم معنی الفاظ ملایئے:

- طلبا کو پہلے ہم معنی الفاظ کے متعلق معلومات دیجیے۔
- وہ الفاظ جن کا تلفظ مختلف ہو مگر معنی ایک ہی ہوں۔ انھیں ہم معنی الفاظ کہتے ہیں۔

(۱) سُکون	سیاڻو
(۲) پڇاڙي	بيوقوف
(۳) ڳڻتي	آرام
(۴) احمق	فکر
(۵) عقلمند	آخرت

(هہ) ڪنهن بہ ڏاهي جون پنج چوڻيون لکو.

1. اَنُ آهي تہ ايمان بہ آهي.
2. جيترو پاڻي اونهو اوترو مِٽيءَ جي سِڪَ وڌيڪ.
3. گهڻن هاريين هرُ نہ هلي.
4. اُها ڪجي جو مِينهن وسندي ڪم اچي.
5. جيئڻ لاءِ بہ سَهپَ ڪپي.

.

سرگرميون (اُتساهہ)

- بليڪ بورڊ تي سبق جي آخري عبارت لکي شاگردن کان ان عبارت جي سمجهاڻي ڪرائي ويندي. ڪلاس جا ڪي بہ چار شاگردَ ان عبارت کي پنهنجن لفظن ۾ سمجهائيندا. بهترين انداز ۾ سمجهائڻ واري شاگردَ جو نالو ڪلاس جي سرگرمين واري بورڊ تي لکيو ويندو.
- استاد بليڪ بورڊ تي چارٽ آويزان ڪندو، جنهن تي سبق جا نوان لفظ ۽ انهن جي معنيٰ لکيل هوندي، استاد اُهي لفظ ۽ معنيٰ پڙهي ٻڌائيندو ۽ سمجهائيندو.
- خوشخطيءَ لاءِ شاگردن کان نوان لفظ ڪاپيءَ ۾ لکرايا ويندا.

نوان لفظ: ثمر، آسائش، احمق

(ہ) کسی بزرگ کی پانچ اقوال لکھیے:

۱۔ اناج ہے تو ایمان بھی ہے۔

۲۔ جتنا پانی گہرا اتنی مٹی سے محبت بھی زیادہ۔

۳۔ زیادہ کسانوں سے ہل نہ چلے۔

۴۔ وہ کام کریں جو بارش برستے وقت کام آئے۔

۵۔ زندہ رہنے کے لیے برداشت کی عادت ضروری ہے۔

سرگرمیاں

- تختۂ سیاہ پر سبق کی آخری عبارت لکھ کر طلبا سے اس عبارت کی تشریح کروائیے۔ کمرۂ جماعت کے کوئی بھی چار طلبا وہ عبارت اپنے الفاظ میں سمجھائیں گے۔ بہتر انداز میں سمجھانے والے طالب علم کا نام کمرۂ جماعت کے سرگرمیوں کے بورڈ پر لکھا جائے گا۔
- سبق کے نئے الفاظ اور معنی کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور ان الفاظ کے معنی سمجھایئے۔
- خوشخطی کے لیے طلبا سے نئے الفاظ کاپی میں لکھوایئے۔
  نئے الفاظ: پھل، آسائشیں، کم عقل۔

سبق ڏهون

ٻُڌو جانور ڇا ٿا چون

مقصد

نظم جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگردَ جانورن جي آوازن بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن .
- جانورن ۽ انهن جي نالن بابت ڄاڻ حاصل ڪن.
- نظم سُر ۽ لئه سان پڙهي سگهندا .
- نوان لفظ سکن.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي نوان لفظ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 3, صفحو نمبر 35

سکيا جو طريقو

- شاگردن کي سمجهايو ويندو تہ جانور اسان لاءِ ڏاڍا فائديمند آهن . اسان ڪن جانورن کان کير حاصل ڪريون ٿا. ڪن جانورن کي اسان وزن ڪڍڻ لاءِ بہ استعمال ڪندا آهيون. انهن جانورن ۾ هڪڙا پالتو جانور آهن جيڪي گهرن ۾ پاليا ويندا آهن.
- استاد نظم جو اعلان ڪندو .
- استاد بلند آواز سُرَ ۽ لئه سان نظم پڙهندو .
- نظم جي نوَن لفظن کي بليڪ بورڊ تي لکي, انهن جو صحيح اُچار سمجهائيندو.
- استاد نظم جي هر هڪ مصرع ۽ شعر کي واضح ۽ آسان لفظن ۾ سمجهائڻ کان پوءِ شاگردن کان نظم بلند آواز ۾ پڙهائيندو.
- شاگردن کي شاعر جي نالي, تخلص ۽ ادبي پورهئي بابت ٻڌايو ويندو .

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب :

1. رنڀ ڳئون ڪندي آهي .
2. ڍِڪَ مَينهن ڍڳاري ڪندي آهي.
3. ٻَيڪَ ٻڪري ڪندي آهي.
4. گڏهِ هِينگ ڪندي آهي.

سبق نمبر ۱۰

سنو جانور کیا کہتے ہیں

مقاصد

نظم کے اختتام پر:

- طلبا جانوروں کی آوازوں کے متعلق معلومات حاصل کر سکیں۔
- جانوروں اور ان کے نام کے متعلق معلومات حاصل ہو۔
- نظم درست انداز میں پڑھ سکیں۔
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر نئے الفاظ اور ان کے معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۳ ،صفحہ نمبر ۳۵

طریقۂ تدریس

- طلبا کو سمجھائیے کہ جانور ہمارے لیے بہت مفید ہیں۔ ہم کچھ جانوروں سے دودھ حاصل کرتے ہیں۔ کچھ جانوروں کو ہم وزن ڈھونے کے لیے استعمال کرتے ہیں۔ ان جانوروں میں کچھ پالتو بھی ہوتے ہیں جو گھروں میں پالے جاتے ہیں۔
- نظم کا اعلان کیجیے۔
- نظم کی بلند خوانی درست انداز میں کیجیے۔
- نظم کے نئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- نظم کا ہر ایک مصرعہ اور شعر آسان الفاظ میں سمجھانے کے بعد طلبا سے نظم کی بلند خوانی کروائیے۔
- طلبا کو شاعر کے نام کے متعلق معلومات دیں اور تخلص اور ادبی خدمات کے متعلق بھی بتائیے۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ گائے رانبھتی ہے۔

۲۔ بھینس ڈکارتی ہے۔

۳۔ بکری ممیاتی ہے۔

۴۔ گدھا رینکتا ہے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

(ب) لفظ پڙهو ۽ لکو:

الفاظ: (1) ڀِتاري (2) هِينگ (3) رَنڀَ (4) هِڻڪارَ (5) ڏِڪَ (6) ڀونڪَ (7) ٻَيڪَ

(ج) پالتو جانور: جيڪي جانور گهرن ۾ پاليا ويندا آهن، انهن کي پالتو جانور چيو ويندو آهي.

(1) ٻڪري (2) ڳئون (3) مَينهن

(د) جيڪي جانور بارُ کڻڻ جي ڪم ايندا آهن، انهن جا نالا هيٺ ڏجن ٿا.

(1) گهوڙو (2) گڏهُ (3) اُٺُ (4) ڏاند

(هہ) تصوير ڏسي جانورن جا نالا لکو:

(1) هرڻ (2) پٽا پٽي گڏهُ (3) هاٿي

سرگرميون (اُتساهہ)

- نظم جي خوشخطي ڪلاس ورڪ ڪاپيءَ ۾ صفائيءَ سان لکو.
- نظم جو ڪهڙو شعر اوهان کي پسند آهي. ان شعر جي سمجهاڻي پنهنجن لفظن ۾ لکي اچو. استاد شاگردن کي پنهنجن خيالن جي اظهار جو موقعو ڏيندو.
- استاد بليڪ بورڊ تي چارٽ آويزان ڪندو جنهن تي نظم جا نوان لفظ ۽ انهن جي معنيٰ لکيل هوندي، استاد اُهي لفظ ۽ معنيٰ پڙهي ٻڌائيندو ۽ سمجهائيندو.
- خوشخطي لاءِ شاگردن کان نوان لفظ ڪاپيءَ ۾ لکرايا ويندا.
- نظم جا نوان لفظ : رَنڀَ ، ٻيڪَ ، ڏِڪَ ، ميائون ، هِينگ ، ڀونڪَ ، هِڻڪارَ

(ب) الفاظ پڑھیے اور لکھیے:

الفاظ کے معنی: (۱) نصیبوں والی (۲) گدھے کی آواز کا نام (۳) گائے کی آواز کا نام (۴) ہرن کی آواز کا نام

(۵) بھینس کی آواز کا نام (۶) کتے کی آواز کا نام (۷) بکری کی آواز کا نام

(ج) پالتو جانور کون سے ہیں؟ کسی بھی تین کے نام لکھیں:

- وہ جانور جو گھروں میں پالے جاتے ہیں، انھیں پالتو جانور کہا جاتا ہے۔

(۱) بکری (۲) گائے (۳) بھینس

(د) وہ جانور جو وزن ڈھونے کے کام آتے ہیں ان کے نام مندرجہ ذیل ہیں:

(۱) گھوڑا (۲) گدھا (۳) اونٹ (۴) بیل

(ہ) تصاویر دیکھ کر جانوروں کے نام بتائیے:

(۱) ہرن (۲) زیبرا (۳) ہاتھی

سرگرمیاں

- نظم کی خوشخطی کلاس ورک کاپی میں صفائی کے ساتھ کروائیے۔
- نظم کا کون سا شعر آپ کو پسند ہے۔ اس شعر کی تشریح اپنے الفاظ میں لکھ کر لائیے۔ طلبا کو اظہارِ خیال کا موقع دیجیے۔
- نظم کے نئے الفاظ اور ان کے معنی کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور سمجھائیے۔
- خوشخطی کے لیے طلبا سے نئے الفاظ کاپی میں لکھوائیے۔

نظم کے نئے الفاظ: رَنبَ، ہِیکَ، ڈِکَ، میائوں، ھِینگ، ہونکَ، ھِٹکارَ

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق يارهون

اسان جو کاڌو

مقصد

سبق جي پڄاڻيءَ تي:

- کاڌي جي اهميت ۽ فائدا سمجهي سگهن.
- صحت سالم رکڻ جي شين بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- پاڻيءَ جي اهميت بابت ڄاڻ حاصل ڪندا.
- ڀاڄين جي نالن کان واقف ٿيڻ.
- نوان لفظ سکن .

امدادي سامان

- نوَن لفظن جو چارٽ
- ميون ۽ ڀاڄين جي تصويرن جو چارٽ
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتاب 3، صفحو نمبر 37

سکيا جو طريقو

- شاگردن کان سوال ڪندو تہ: (1) ٻارو! هاري اسان لاءِ ڪهڙيون پوکون ٿو اُپائي؟ ڪڻڪَ، ڀاڄيون، چانور ۽ ٻيون پوکون. (2) ڪڻڪَ، ڀاڄيون چانور ۽ ميوا اسان جي ڪهڙي ڪم اچن ٿا؟ اسان اهي شيون کائيندا آهيون. (3) اسان اهي شيون ڇا لاءِ کائيندا آهيون؟ اسان جا اهي کاڌا آهن.
- استادُ سبق جو اعلان ڪندي ميون ۽ ڀاڄين جي تصويرن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو. چارٽ ۾ موجود تصويرن جي آسان لفظن ۾ وضاحت ڪندو.
- استاد بلند آواز ۾ سبق پڙهندو.
- هر هڪ عبارت جي سمجهاڻي بلند آواز ۽ آسان لفظن ۾ ڪئي ويندي. ڏکين لفظن جو صحيح اُچار، انهن جي معنيٰ واضح لفظن ۾ سمجهائي ويندي.
- شاگردن کان سبق جون ٻہ ٻہ سِٽون بلند آواز ۾ پڙهايون وينديون. جيڪي شاگرد ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا انهن کي لفظن جي درست ادائگي سمجهائي ويندي.

سبق نمبر ۱۱

ہماری غذا

خاص مقاصد

سبق کے اختتام پر :

- طلبا غذا کی اہمیت اور اس کے فوائد سمجھ سکیں۔
- صحت برقرار رکھنے والی اشیا کے متعلق معلومات حاصل کرسکیں۔
- پانی کی اہمیت کے متعلق معلومات حاصل ہو۔
- سبزیوں کے ناموں سے باخبر ہوں۔
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- نئے الفاظ کا چارٹ
- پھلوں اور سبزیوں کی تصاویر پر مبنی چارٹ
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۳ ،صفحہ نمبر ۳۷

طریقہ تدریس

- طلبا سے سوالات کیجیے کہ : (۱) کسان ہمارے لیے کون کون سی فصلیں اگاتا ہے؟ گندم ، چاول ، سبزیاں اور دوسری فصلیں۔ (۲) گندم ، سبزیاں ، چاول اور پھل ہمارے کس کام آتے ہیں؟ ہم یہ اشیا کھاتے ہیں۔ (۳) ہم یہ اشیا کس لیے کھاتے ہیں؟ یہ ہماری غذا ہیں۔
- سبق کا اعلان کرتے ہوئے پھلوں اور سبزیوں کی تصاویر کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔ ان تصاویر کے متعلق آسان الفاظ میں سمجھایئے۔
- سبق کی بلند خوانی کیجیے۔
- سبق کی ہر ایک عبارت کی بلند خوانی آسان الفاظ میں کیجیے۔مشکل الفاظ کا درست تلفظ اور ان کے معنی واضح طور پر سمجھایئے۔
- طلبا سے سبق کی دو دو سطروں کی بلند خوانی کروایئے۔ جو طلبا مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہ کر پائیں انھیں ان الفاظ کی درست ادائیگی سمجھایئے۔

سبق متعلق ڪجهہ سوال:

1. اسان جي غذا لاءِ ڪهڙو جُزُ لازمي آهي ؟
2. هر ماڻهوءَ کي ڪهڙي ڪيترو پاڻي پيئڻ گهرجي؟
3. ڪهڙيون شيون اسان جي جسم جي ٿڪاوٽ ختم ڪن ٿيون؟
4. تندرست رهڻ لاءِ ڪهڙين ٿن شين جي ضرورت آهي؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. ڪاڏو انساني جسم ۾ طاقت جو ڪم ڏئي ٿو.
2. سُني صحت لاءِ وچٽري غذا جي ضرورت هوندي آهي.
3. پاڻي جسم جي بيڪار مادن کي خارج ڪرڻ ۾ مددگار ثابت ٿيندو آهي.
4. ڪاڏو ڪائڻ کان اڳ ۾ چڱيءَ ريت هٿ ڌوئي صاف ڪجنءِ ڪاڏو ڪائڻ کان اڳ ۾ هميشہ بسم الله پڙهڻ گهرجي. ڪاڏو آهستي آهستي چٻاڙي ڪائجي، تڪڙ نہ ڪرڻ گهرجي .

(ب) لفظ پڙهو ۽ لکو:

الفاظ: (1) تندرست (2) جُزا (3) خوراڪ (4) واڌَ ويجهہَ (5) سالم (6) رِيت (7) غذا (8) گُرڙيون

(ج) پنجن ڀاڄين جا نالا:

- استاد شاگردن کان ڀاڄين جا نالا پڇندو، بعد ۾ انهن ڀاڄين جا نالا سنڌي ۽ اردو ۾ بليڪ بورڊ تي لکي ٻارن کي سمجهايا ويندا. ٻار ڪاپيءَ ۾ پڻ لکندا.

سنڌي	اردو
پٽاٽا	آلو
واڱڻ	بینگن
بصر	پیاز
گوگڙو	شلجم
ڀينڊيون	بھنڈی

(د) هيٺ ڏنل تصويرون سُڃاڻو ۽ نالا لکو:

(1) ميوا (2) آنا (3) مڇيون

سبق کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ ہماری غذا کے لیے کون سی شے حصہ لازمی ہے؟
۲۔ ہمیں کم از کم کتنا پانی پینا چاہیے؟
۳۔ کون سی چیزیں ہمارے جسم کی تھکاوٹ دور کرتی ہیں؟
۴۔ تندرست رہنے کے لیے کون سی تین چیزوں کی ضرورت ہے؟

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ غذا انسانی جسم کو طاقت دیتی ہے۔
۲۔ اچھی صحت کے لیے متوازن غذا کی ضرورت ہوتی ہے۔
۳۔ پانی جسم کے بے کار مادے خارج کرنے میں مددگار ثابت ہوتا ہے۔
۴۔ کھانا کھانے سے قبل اچھی طرح ہاتھ دھو لیں اور کھانا کھانے سے پہلے بسم اللہ الرحمٰن الرحیم پڑھیں۔ کھانا ہمیشہ چبا چبا کر کھانا چاہیے، جلدی نہیں کرنی چاہیے۔

(ب) الفاظ پڑھیے اور لکھیے:

الفاظ کے معنی: (۱) تندرست (۲) اجزا (۳) خوراک (۴) بڑھنا (۵) برقرار (۶) طریقہ (۷) غذا/خوراک (۸) کلیاں

(ج) کوئی پانچ سبزیوں کے نام لکھیں:

- طلبا سے سبزیوں کے نام پوچھیے۔ بعد میں ان سبزیوں کے نام سندھی اور اُردو میں تختۂ سیاہ پر لکھ کر طلبا کو سمجھائیے اور کاپی میں لکھنے کی ہدایت کیجیے۔

سندھی	اُردو
پٽاٽا	آلو
واڱڻ	بینگن
بصر	پیاز
گوگڙون	شلجم
ڀينڊيون	بھنڈی

(د) مندرجہ ذیل تصاویر پہچانیے اور ان کے نام لکھیے۔

(۱) پھل (۲) انڈے (۳) مچھلیاں

سرگرمي (اُتساهہ)

- سبق جي کھڙي ڳالھہ توهان کي وڌيڪ پسند آهي ۽ ڇو؟ استاد سيني شاگردن کي پنهنجي راءِ جي اظهار جو موقعو ڏيندو. شاگرد پنهنجي ڪاپيءَ ۾سرگرمين واري ورق تي لکي ايندا. استاد ٻہ ڪالم ٺاهي (هڪ ڪالم ۾ تندرست رهڻ جا اصول ۽ ٻئي ڪالم ۾ اسان جي صحت کي نقصان پهچائيندڙ شيون) شاگردن کان پُڇا ڪري بورڊ تي لکندو. اهڙي طرح مضمون ٺهي پوندو. شاگرد اهي سڀ جملا هڪ عبارت جي شڪل ۾ هڪ مختصر مضمون ڪاپيءَ ۾ لکي ايندا.

تندرست رهڻ جا اصول:

- صاف ۽ تازو پاڻي پيئڻ گهرجي.
- ڪاڏو وقت تي کائڻ گهرجي.
- جيتري بک هُجي, ڪاڌو ان کان ڪجهہ گهٽ کائڻ گهرجي.
- گهر کي صاف سٿرو رکڻ گهرجي ۽ صاف هنڌن تي ويهڻ گهرجي.
- روزانو ورزش ڪرڻ بہ صحت لاءِ ضروري آهي.

صحت کي نقصان پهچائيندڙ شيون.

- سوپاريون, چيوگم, پان ۽ ٻيون گنديون بازاري شيون کائڻ.
- رات جي ماني کائي هڪدم سُمهڻ.
- بار بار ماني کائڻ.
- گندين جاين تي ويهڻ.
- صبح جو دير تائين سُمهڻ.
- استاد بليڪ بورڊ تي چارٽ آويزان ڪندو جنهن تي نظم جا نوان لفظ ۽ انهن جي معنيٰ لکيل هوندي, استاد اُهي لفظ ۽ معنيٰ پڙهي ٻڌائيندو ۽ سمجهائيندو.
- خوشخطيءَ لاءِ شاگردن کان نوان لفظ ڪاپيءَ ۾ لکرايا ويندا.

  نوان لفظ: سالم ، وچٿري ، واڌ ويجهہَ

سرگرمیاں:

- سبق کی کون سی بات آپ کو زیادہ پسند ہے اور کیوں؟ تمام طلبا کو اپنے اظہارِ خیال کا موقع دیجیے۔ طلبا اپنی کاپی میں سرگرمیوں کے حصے پر لکھ کر لائیں گے۔ تختۂ سیاہ پر دو کالم بنایئے۔ (ایک کالم میں تندرست رہنے کے اصول اور دوسرے کالم میں صحت کو نقصان پہنچانے والی اشیا) طلبا سے پوچھ کر تختۂ سیاہ پر لکھتے جائیں اس طرح مضمون بن جائے گا۔ طلبا وہ سب جملے ایک عبارت کی صورت میں ایک مختصر مضمون کاپی میں لکھ کر لائیں گے۔

تندرست رہنے کے اصول

- صاف اور تازہ پانی پینا چاہیے۔
- کھانا وقت پہ کھانا چاہیے۔
- جتنی بھوک ہو کھانا اس سے کچھ کم کھانا چاہیے۔
- گھر کو صاف ستھرا رکھنا چاہیے اور صاف جگہوں پر بیٹھنا چاہیے۔
- روزانہ ورزش کرنا بھی صحت کے لیے لازمی ہے۔

صحت کو نقصان پہنچانے والے کام

- چھالیہ، چیونگم، پان اور دیگر مضرصحت اشیا کھانا۔
- رات کو کھانا کھا کر فوراً سو جانا۔
- بار بار کھانا کھانا۔
- گندی جگہوں پر بیٹھنا۔
- صبح کو دیر تک سونا۔
- نظم کے نئے الفاظ اور ان کے معنی کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور سمجھایئے۔
- خوشخطی کے لیے طلبا سے نئے الفاظ کاپی میں لکھوایئے۔

نئے الفاظ: برقرار، درمیانی، بڑھنا۔

سٺيون عادتون

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد سُٺين عادتن بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- والدين، بزرگن، استادن ۽ پاڙيوارن جي عزت ڪن.
- هڪ سُلڇڻي ٻار جي خصلتن بابت ڄاڻ حاصل ڪن.
- سٺين عادتن تي عمل ڪرڻ جو دل ۾ جذبو پيدا ڪن.
- نوَن لفظن جي ڄاڻ وڌندي.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي نوان لفظ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 3، صفحو نمبر 40

سکيا جو طريقو

- آماديگيءَ ۾ استاد تربيت واري انداز ۾ ڪجهه نصيحت ڪندو. والدين ۽ استاد پنهنجن ٻارن جي بهتر تربيت لاءِ ڪين هميشه سُٺيون ڳالهيون، ڪهاڻيون، نصيحتون ۽ سلڇڻن انسانن جا مثال ڏئي انهن منجهه خصلتون پيدا ڪرڻ جي هر ممڪن ڪوشش ڪندا آهن. ٻارن کي گهرجي تہ وڏن جي اهڙين سُٺين ڳالهين کي غور سان ٻڌي انهن مطابق زندگي گُذارڻ جي ڪوشش ڪن. جنهن ٻار ۾ سُٺا گڻ هوندا آهن، مثال طور هر هڪ جي عزت ڪرڻ، وڏن جو چيو مڃڻ، سچ ڳالهائڻ، دنياوي ۽ ديني تعليم وڏي شوق ۽ دلچسپيءَ سان حاصل ڪرڻ وغيره . اهڙي ٻار جي گهر، پاڙي، اسڪول ۽ مٽن مائٽن وٽ وڏي عزت هوندي آهي. هر ڪو پنهنجي اولاد کي اهڙي ٻار جي صحبت ۾ رهڻ جو مشورو ڏيندو آهي. ان ڪري دنيا ۾ عزت ۽ ڪاميابي حاصل ڪرڻ لاءِ ٻارن کي وڏن جو احترام ڪرڻ سان گڏ انهن جي ڪيل نصيحت تي دل سان عمل ڪرڻ گهرجي.
- استاد سبق جو اعلان ڪندو.
- استاد بلند آواز ۽ نصيحت واري انداز ۾ سبق پڙهندو. بلند آواز ۾ پڙهڻ دوران استاد عبارت ۽ جملن موجب پنهنجي چهري جي تاثر ۽ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو تہ جيئن شاگرد توجهہ ۽ دلچسپي سان سبق کي سمجهي سگهن.
- شاگردن کان واري واري سان سبق جي هڪ هڪ عبارت بلند آواز ۾ پڙهائي ويندي. شاگرد، جيڪي ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا، اهي لفظ بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا، انهن جو صحيح اُچار سمجهايو ويندو.

سبق نمبر ۱۲

اچھی عادتیں

خاص مقاصد

سبق کے اختتام پر :

- طلبا اچھی عادتوں کے متعلق معلومات حاصل کرسکیں۔
- والدین ، بزرگان ، اساتذہ اور پڑوسیوں کی عزت کریں۔
- ایک سلجھے ہوئے بچّے کی خصوصیات کے متعلق معلومات حاصل کریں۔
- اچھی عادتوں پر عمل کرنے کا دل میں جذبہ پیدا ہو۔
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر نئے الفاظ اور ان کے معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۳ ،صفحہ نمبر ۴۰

طریقۂ تدریس

- آمادگی میں تربیت کے انداز میں نصیحت کیجیے۔ والدین اور اساتذہ ہمیشہ اپنے بچّوں کی بہتر تربیت کے لیےانھیں ہمیشہ اچھی باتیں ، کہانیاں ، نصیحتیں اور سلجھے ہوئے انسانوں کی مثالیں دے کر ان میں عمدہ صفات پیدا کرنے کی کوشش کرتے ہیں۔ بچّوں کو چاہیے کہ بڑوں کی ان اچھی باتوں کوتوجہ سے سن کر ان کے مطابق زندگی گزارنے کی کوشش کریں۔جس بچّے میں خوبیاں ہوتی ہیں۔ وہ ہر ایک کی عزت کرنا ، بڑوں کا کہنا ماننا ، سچ بولنا ، دنیاوی اور دینی تعلیم شوق اور دلچسپی سے حاصل کرنا چاہتا ہے۔ ایسے بچّوں کی گھر ، محلے ، اسکول اور رشتہ داروں کی نظروں میں عزّت ہوتی ہے۔ ہر کوئی اپنی اولاد کو اس طرح کے بچّوں کی صحبت میں رہنے کا مشورہ دیتا ہے۔ اس لیے دنیا میں عزّت اور کامیابی حاصل کرنے کے لیے بچوں کو بڑوں کا احترام کرنے کے ساتھ ان نصیحتوں پر عمل کرنا چاہیے۔
- سبق کا اعلان کیجیے۔
- سبق کی بلند خوانی نصیحت آمیز انداز میں کیجیے۔ بلند خوانی کے دوران سبق کے جملوں اور عبارت کے مطابق اپنے چہرے کے انداز اور آواز میں تبدیلی لاتے رہیے تاکہ طلبا توجہ اور دلچسپی سے سبق کو سمجھنے کی کوشش کریں۔
- طلبا سے یکے بعد دیگرے بلند خوانی کروائیے۔ جو طلبا مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہیں کر پائیں وہ الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان کا درست تلفظ سمجھائیے۔

- شاگردن جي پروڙ ۽ پرک لاءِ اُنهن کان مشقَ جي سوالن جا جواب زباني پُڇيا ويندا. جيڪي شاگرد صحيح جواب ڏيندا، شاباس طور انهن جي ساراهه ڪئي ويندي ۽ جن شاگردن ڪي جواب نه ايندا، انهن جي رهنمائي ڪئي ويندي .

سبق متعلق ڪجهه سوال:

1. جبران پاڻ کان ننڍن سان ڪهڙو ورتاءُ ڪندو هو ؟
2. جبران اسڪول کان موٽي اچي ماني کائي وري ڪيڏانهن ويندو هو؟
3. اسان کي جبران جي زندگيءَ مان ڪهڙو سبق ٿو ملي؟
4. سڀ کان اڳ اسيمبليءَ ۾ ڪير پهچندو هو؟
5. جبران رات جي ماني کائڻ کانپوءِ ڇا ڪندو هو؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) لفظ پڙهو ۽ لکو:

- سبق پڙهڻ، لکڻ ۽ سمجهڻ لاءِ ٻارن کي بلند آواز ۾ وڏ ۾ وڏ پڙهائڻ گهرجي. پوءِ اها عبارت جي صورت ۾ هُجي يا لفظن جي صورت ۾ هُجي. ٻار جنهن لفظ جو درست اُچار نه پڙهي سگهي، استادُ شفقت سان ان جي رهنمائي ڪري. هن سبق جا ڪجهه لفظ ڪلاس جي ٻارن کان پڙهايا ۽ لکرايا ويندا. بعد ۾ بليڪ بورڊ تي انهن لفظن جي معنيٰ لکي آسان لفظن ۾ سمجهائي ويندي.

الفاظ: (1) سُلڇڻو (2) پاڻيندا (3) سيبتو (4) وڃائيندو (5) ميجيندو (6) وٽنديون

(ب) درست ترتيب ۾ جملا :

(1) هر ڪنهن جو چيو ميجيندو آهي.
(2) پڙهائيءَ ۾ پڻ هن جو سيني کان وڏيڪ ڏيان هوندو آهي.
(3) وقت اَجاين ڪمن ۾ ڪو نه وڃائيندو آهي.

(ج) " ۾، تي، جو، کي " جملن ۾ استعمال ڪريو. جيئن ڪمري ۾ ڪيٽُ:

- استاد سڀ کان پهرين شاگردن کي گرامر جي مطابق انهن لفظن جي ڄاڻ ڏيندو.
- حرف جر: اهڙا لفظ جيڪي اسم يا ضمير جي پويان اچي ان جو لاڳاپو ڪنهن ٻئي لفظ سان ڏيکارين، انهن کي حرف جر چئجي ٿو. مثال طور : جو، جي ، جا ، کي ، ۾ ، تي ، سان ، لاءِ وغيره.
- استاد بليڪ بورڊ تي ڪجهه اڌورا جملا لکندو، جن ۾ حرف جر جا لفظ لکي جملن کي مڪمل ڪيو ويندو. مڪمل ڪرڻ لاءِ پهرين شاگردن کان سوال ڪيا ويندا. صحيح جواب ڏيندڙ شاگرد جي پُٺي ٺپي ويندي.

1. پاٽيءَ ۾ ٻارَ وهنجن ٿا.
2. کَٽَ تي رلي وڇايل آهي.
3. اعظم جو گهوڙو تڪڙو ڊوڙي ٿو.
4. نبيلا کي اُڃ لڳي آهي.

- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے ان سے مشقی سوالات کے جوابات زبانی پوچھیے۔ جن طلبا کا جواب درست ہو، انھیں شاباش دیجیے۔ اور جو طلبا جواب نہیں دے پائیں ان کی رہنمائی کیجیے۔

سبق کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ جبران اپنے سے چھوٹے بچّوں کے ساتھ کیسا برتاؤ کرتا تھا؟
۲۔ جبران اسکول سے واپس آ کر کھانا کھانے کے بعد کہاں جاتا تھا؟
۳۔ ہمیں جبران کی زندگی سے کیا سبق ملتا ہے؟
۴۔ سب سے پہلے اسمبلی میں کون پہنچتا تھا؟
۵۔ جبران رات کا کھانا کھانے کے بعد کیا کرتا تھا؟

حل شدہ مشق

(الف) الفاظ پڑھیے اور لکھیے:

- سبق پڑھنے لکھنے اور سمجھنے کے لیے طلبا سے زیادہ سے زیادہ بلند خوانی کروائیے۔ خواہ وہ عبارت کی صورت میں یا الفاظ کی صورت میں ہو۔ جو بچّہ لفظ کی درست ادائیگی نہ کر پائے، بڑی شفقت کے ساتھ اس کی رہنمائی کیجیے۔ اس سبق کے کچھ الفاظ طلبا سے پڑھوائیے اور لکھوائیے۔ بعد میں ان الفاظ کے معنی تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھائیے۔

الفاظ کے معانی: سلجھا ہوا، پسند کرتے، سلیقہ مند، ضائع کرے گا، مانے گا، پسند

درست ترتیب شدہ جملے:

۱۔ ہر ایک کا کہنا مانتا تھا۔
۲۔ پڑھائی میں بھی اس کی سب سے زیادہ توجہ دیتا تھا۔
۳۔ وقت فضول کاموں میں ضائع نہیں کرتا ہے۔

(ج) ''میں، پر، کا، کو'' جملوں میں استعمال کیجیے۔ مثال۔ کمرے میں الماری۔

- سب سے پہلے طلبا کو قواعد کے مطابق ان الفاظ کی معلومات دیجیے۔
- حرف جار: وہ الفاظ جو اسم یا ضمیر کے بعد آ کر اس کا تعلق کسی دوسرے لفظ سے ظاہر کریں، انھیں حرف جار کہتے ہیں۔
  مثال: کا، کی، کے، کو، میں، پر، سے، کے لیے وغیرہ۔
- بعد میں تختۂ سیاہ پر کچھ نامکمل جملے لکھیے، جن میں حرف جر کے الفاظ لکھ کر انھیں مکمل کیا جائے گا مکمل کرنے کے لیے پہلے طلبا سے سوالات کیجیے، درست جوابات دینے والے طالب علم کو شاباش دیجیے۔

(۱) پانی .... بچے نہا رہے ہیں (میں)
(۲) چار پائی .... رلی بچھی ہوئی ہے۔ (پر)
(۳) اعظم .... گھوڑا تیز دوڑ رہا ہے۔ (کا)
(۴) نبیلہ .... پیاس لگی ہے۔ (کو)

(د) شاگردن کي هدايت ڪئي ويندي تہ هو پنهنجي ڪنهن بہ دوست جون ٽي سُٺيون عادتون پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکن.

(1) صبح جو سوير اُٿڻ (2)برش ڪري ڏندَ صاف ڪرڻ (3) ڪتاب پڙهڻ (4) گڏجي راند ڪيڏڻ

سرگرميون (اُتساهہ)

- شاگردن کي پنهنجن خيالن جي اظهار جو موقعو ڏيئي، ڪلاس جي شاگردن کي ٻن حصن ۾ ورهايو ويندو. هڪ کي حصي کي سُٺين عادتن بابت لکڻ لاءِ چيو ويندو ۽ ٻئي کي گندين عادتن ۽ انهن کان پاسو ڪرڻ بابت لکڻ لاءِ چيو ويندو. ڪجهہ دير کانپوءِ شاگرد پنهنجن خيالن جو اظهار ڪندا. جن شاگردن جي ڪارڪردگي تعريف جوڳي هوندي، استاد انهن جي حوصلي افزائي لاءِ کين سُٺي ڪارڪردگيءَ جو سرٽيفڪيٽ ڏيندو.
- استاد بليڪ بورڊ تي چارٽ آويزان ڪندو، جنهن تي سبق جا نوان لفظ ۽ انهن جي معنيٰ صاف ۽ واضح لکيل هوندي، استاد اُهي لفظ ۽ معنيٰ پڙهي ٻڌائيندو.

نوان لفظ : سُلڇڻو ، مجيندو ، پائيندو

(د) طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ اپنے کسی دوست کی تین خوبیاں کاپی میں لکھ کر لائیں۔
(۱) صبح کو سویرے اٹھنا (۲) برش کر کے دانت صاف کرنا (۳) کتاب پڑھنا (۴) مل کر کھیلنا

سرگرمیاں

- طلبا کو اظہارِ خیال کا موقع دیتے ہوئے کمرۂ جماعت کے طلبا کو دو حصوں میں تقسیم کیجیے۔ ایک حصے کو انسان کی خوبیاں لکھنے کی ہدایت کیجیے اور دوسرے حصے کو بری عادتیں اور ان سے دور رہنے کے متعلق لکھنے کی ہدایت کیجیے۔ کچھ دیر بعد طلبا اپنے خیالات کا اظہار کریں گے۔ جن طلبا کی کارکردگی قابل تعریف ہو ان کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے انھیں بہتر کارکردگی کا سرٹیفکیٹ دیجیے۔
- سبق کے نئے الفاظ اور ان کے معنی کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور وہ الفاظ سمجھائیے۔
نئے الفاظ: سلجھا ہوا ، مانے گا ، اچھا لگے گا۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق تيرهون

شينهُن ۽ ڪُوئو (تصويري ڪهاڻي)

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد ن ۾ تخليقي صلاحيتون پيدا ٿي سگهن .
- تصويرن جي مدد سان آکاڻيءَ کي سمجهي سگهندا .
- ڪاميابي حاصل ڪرڻ لاءِ عقل جي استعمال جو سبق حاصل ڪندا.
- ڪا بہ تصويري آکاڻي ٺاهي سگهندا.

امدادي سامان

- اخبار يا رسالي مان چونديل تصويري آکاڻي
- شِينهن ۽ ڪُوئي جي تصويري آکاڻيءَ جو چارٽ
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتا بُ 3، صفحو نمبر 43

سکيا جو طريقو

- استادُ اخبار يا رسالي مان شِينهن ۽ ٻين جانورن بابت ڪا بہ مختصر ڪهاڻي چونڊي شاگردن کي ٻڌائيندو. ڪهاڻيءَ جو دلچسپ هجڻ ضروري آهي تہ جيئن ٻارن جو اخبارن ، رسالن ۽ ڪتابن ۾ لکيل ڪهاڻيون پڙهڻ جو چاهہُ وڌي.
- استادُ شِينهن ۽ ڪُوئي جي تصويري ڪهاڻيءَ جو چارٽ آويزان ڪندو .
- استادُ شاگردن جو توجهہ ڪهاڻيءَ جي پهرين تصوير ڏانهن ڪرائيندي سوال ڪندو تہ تصوير ۾ ڇا ڇا نظر اچي رهيو آهي. اهڙيءَ طرح هڪ هڪ ڪري سڀني تصويرن تي غور ڪرايو ويندو ۽ ڪين آکاڻيءَ کي سمجهي ان جو مقصد ٻڌائڻ لاءِ چيو ويندو.

ڪهاڻي نثر جي شڪل ۾

1. شِينهن کي جهنگ جو بادشاهہ چيو ويندو آهي. هڪ ڏينهن شينهن جهنگ ۾ آرام ڪري رهيو هو. هڪ ڪُوئو شِينهن جي ويجهو آيو. ڇا ڏسي تہ شِينهن آرام ڪري رهيو آهي، ڪوئي سوچيو تہ ڇو نہ شِينهن جي جسم تي ٽپا ڏيان! ائين سوچي ڪُوئو شِينهن تي چڙهي ٽپا ڏيڻ لڳو.

سبق نمبر ۱۴

شیر اور چوہا (تصویری کہانی)

مقاصد

سبق کے اختتام پر:

- طلبا میں تخلیقی صلاحیتیں پیدا ہو سکیں۔
- تصاویر کی مدد سے کہانی کو سمجھ سکیں۔
- کامیابی حاصل کرنے کے لیے عقل کے استعمال کرنے کی نصیحت حاصل کریں۔
- کوئی بھی تصویری کہانی بنا سکیں۔

امدادی اشیا

- اخبار یا میگزین سے منتخب کی ہوئی تصویری کہانی
- شیر اور چوہے کی تصویری کہانی پر مبنی چارٹ
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۳، صفحہ نمبر ۴۳

طریقۂ تدریس

- اخبار یا میگزین میں سے شیر اور دوسرے جانوروں کے متعلق کوئی بھی مختصر کہانی طلبا کو سنائیے۔ کہانی کا دلچسپ ہونا ضروری ہے تاکہ طلبا اخبارات، میگزین اور کتابوں میں لکھی کہانیاں پڑھنے میں دلچسپی پیدا کریں۔
- شیر اور چوہے کی تصویری کہانی کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- طلبا کی توجہ کہانی کی پہلی تصویر کی طرف مبذول کرواتے ہوئے سوال کیجیے کہ تصویر میں کیا کیا نظر آ رہا ہے؟ اسی طرح ایک ایک کر کے تمام تصاویر پر غور کروائیے اور انھیں کہانی سمجھا کر کہانی کا مقصد پوچھیے۔

کہانی نثر کی شکل میں

۱۔ شیر کو جنگل کا بادشاہ کہا جاتا ہے۔ ایک دن شیر جنگل میں آرام کر رہا تھا کہ ایک چوہا شیر کے قریب آیا۔ اس نے دیکھا کہ شیر آرام کر رہا ہے۔ چوہے نے سوچا کہ کیوں نہ شیر کے جسم پر چڑھ جاؤں۔ یہ سوچ کر وہ شیر پر چڑھ گیا۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

2. ڪُوئي جي پيرن جا تيز نهن شِينهن کي چُڀيا تہ شِينهن جاڳي پيو ۽ جهٽ هڻي ڪُوئي کي پڪڙي چنبي ۾ قابو ڪيائين. ڪُوئو شِينهن جي قابو ۾ اچڻ ڪانپوءِ ڏاڍو روئڻ لڳو ۽ شِينهن کي منٿون ڪرڻ لڳو تہ مان ننڍڙو جانور آهيان، مونکان غلطي ٿي وئي آهي، مونکي معاف ڪر، مان ٻيهر اهڙي غلطي ڪڏهن بہ نہ ڪندس! ڪُوئي جي روئڻ تي شِينهن کي رحم اچي ويو ۽ هن کيس معاف ڪندي آزاد ڪري ڇڏيو.
3. ڪجهہ ڏينهن ڪانپوءِ ڪنهن شڪاريءَ شِينهن کي ڄار ۾ قيد ڪري ڇڏيو.
4. ساڳيو ڪُوئو جڏهن ان جاءِ تان گذري رهيو هو ڇا ڏسي تہ شِينهن هڪ ڄار ۾ ڦاٿل آهي، هن سوچيو تہ ڪجهہ ڏينهن اڳ شينهن مون سان مهرباني ڪئي هئي. منهنجو بہ فرض آهي تہ آءٌ بہ شِينهن جي مدد ڪريان.
5. ڪُوئو شِينهن جي پرسان ويو ۽ ڄار ڪُتري شِينهن کي قيد مان آزاد ڪيائين.
6. شِينهن ڪوئي جي ان ڀلائيءَ تي ڏاڍو خوش ٿيو. ان جي مهرباني مڃڻ لڳو. ڪُوئي کيس چيو تہ اهو تہ منهنجو فرض هو ڇاڪاڻ تہ ڪجهہ ڏينهن اڳ تو مون سان ڀلائي ڪئي هئي، انڪري اڄ مون تنهنجي جان بچائي .

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

- شاگردن جي پروڙ ۽ پرک لاءِ اُنهن کان مشقَ جي سوالن جا جواب زباني پُڇيا ويندا. جيڪي شاگرد صحيح جواب ڏيندا، شاباس طور انهن جي ساراهہ ڪئي ويندي، جن شاگردن کي جواب نہ ايندا، انهن جي رهنمائي ڪئي ويندي.

1. هيءَ تصويري آکاڻي مشڪل وقت ۾ هڪ ٻئي جي مدد ڪرڻ بابت آهي.
2. ڪنهن شڪاريءَ شِينهن کي ڄار ۾ ڦاسايو هو.
3. ڪُوئي ڄار ڪُتري شِينهن جي مدد ڪئي .
4. هن تصويري آکاڻيءَ مان اهو سبق ٿو ملي تہ ڪو ڪٿي ڪيترو بہ طاقتور هُجي پر پنهنجي طاقت تي غرور نہ ڪرڻ گهرجي، هر هڪ کي معاف ڪرڻ ۽ اُن جي مدد ڪرڻ گهرجي. وقت اچڻ تي ننڍي ۾ ننڍي ۽ ڪمزور شيءِ بہ ان جي مدد ڪري سگهي ٿي.

(ب) لفظ پڙهو ۽ لکو:

- سبق پڙهڻ، لکڻ ۽ سمجهڻ لاءِ ٻارن کي بلند آواز ۾ وڏ ۾ وڏ پڙهائڻ گهرجي. پوءِ اها عبارت جي صورت ۾ هُجي يا لفظن جي صورت ۾ هُجي. ٻار جنهن لفظ جو درست اُچار نہ پڙهي سگهي، استادُ شفقت سان ان جي رهنمائي ڪري. هن سبق جا ڪجهہ لفظ ڪلاس جي ٻارن کان پڙهايا ۽ لکرايا ويندا. بعد ۾ بليڪ بورڊ تي انهن لفظن جي معنيٰ لکي آسان لفظن ۾ سمجهائي ويندي.

الفاظ معنيٰ: (1) شِينهن (2) ڄار (3) ڪُوئو (4) ڪُتري (5) جَهنگُ

(ج) جَهنگَ ۾ ٻيا ڪهڙا جانور رهندا آهن؟ ڪن بہ پنجن جا نالا لکو:

- استاد جهنگ ۾ رهندڙ جانورن جا نالا بليڪ بورڊ تي لکي شاگردن کي ڪاپيءَ ۾ لکڻ جي هدايت ڪندو.

(1) هرڻ (2) چيتو (3) هاٿي (4) گدڙ (5) گينڊو

۲۔ چوہے کے تیز ناخن شیر کے جسم میں چبھنے لگے۔ شیر جاگ اٹھا اور فوراً چوہے کو پکڑ لیا۔ چوہا شیر کے قبضے میں آنے کے بعد رونے لگا اور شیر سے منتیں کرنے لگا کہ میں چھوٹا سا جانور ہوں مجھ سے غلطی ہوگئی، مجھے معاف کردو، میں دوبارہ ایسی غلطی کبھی نہیں کروں گا۔ چوہے کو روتا ہوا دیکھ کر شیر کو رحم آگیا اور اس نے اسے معاف کرتے ہوئے آزاد کر دیا۔
۳۔ کچھ دن بعد کسی شکاری نے شیر کو جال میں پھانس لیا۔
۴۔ وہی چوہا اس جگہ سے گزر رہا تھا۔ اس نے دیکھا کہ شیر جال میں پھنسا ہوا ہے۔ اس نے سوچا کہ کچھ دن پہلے شیر نے میرے ساتھ بھلائی کی تھی اب میرا بھی فرض بنتا ہے کہ میں بھی اس کی مدد کروں۔
۵۔ چوہا اس کے قریب گیا اور جال کاٹ کر شیر کو قید سے آزاد کیا۔
۶۔ شیر چوہے کی اس بھلائی پر بہت خوش ہوا اور اس کا شکریہ ادا کرنے لگا۔ چوہے نے کہا کہ یہ تو میرا فرض تھا کیونکہ کچھ دن پہلے آپ نے میرے ساتھ بھلائی کی تھی اس لیے آج میں نے آپ کی جان بچائی۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے ان سے مشق کے سوالات زبانی پوچھیے جو طلبا درست جوابات دیں انھیں شاباش دیجیے جن طلبا کو جوابات دینے میں گھبراہٹ ہو ان کی رہنمائی کیجیے۔

۱۔ یہ تصویری کہانی مشکل وقت میں ایک دوسرے کی مدد کرنے سے متعلق ہے۔
۲۔ کسی شکاری نے شیر کو جال میں قید کر دیا تھا۔
۳۔ چوہے نے جال کاٹ کر شیر کی مدد کی۔
۴۔ اس تصویری کہانی سے یہ نصیحت ملتی ہے کہ اپنی طاقت پر غرور نہیں کرنا چاہیے۔ ہر ایک کو معاف کرنا اور اس کی مدد کرنی چاہیے۔ وقت آنے پر چھوٹی اور کمزور چیز بھی اس کی مدد کر سکتی ہے۔

(ب) الفاظ پڑھیں اور لکھیں:

- سبق پڑھنے لکھنے اور سمجھنے کے لیے طلبا سے زیادہ سے زیادہ بلند خوانی کروائیے۔ خواہ وہ عبارت کی صورت میں ہو یا الفاظ کی صورت میں۔ جو بچہ لفظ کی درست ادائیگی نہیں کر پائے، بڑی شفقت کے ساتھ اس کی رہنمائی کیجیے۔ اس سبق کے کچھ الفاظ طلبا سے پڑھوائیے اور لکھوائیے۔ بعد میں ان الفاظ کے معنی تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھائیے۔

الفاظ کے معنی: شیر، جال، چوہا، کترنا، جنگل

(ج) جنگل میں اور کون سے جانور رہتے ہیں۔ کوئی پانچ نام لکھیں:

- تختۂ سیاہ پر جنگلی جانوروں کے نام لکھ کر طلبا کو اپنی اپنی کاپی میں لکھنے کی ہدایت کیجیے۔

(۱) ہرن (۲) چیتا (۳) ہاتھی (۴) گیدڑ (۵) گینڈا

(د) شِينهن ۾ ڪوئي جهڙي ڪا ٻي آکاڻي لکي ڏيکاريو:

- هڪڙو غريب مارِي روزانو جهنگ ۾ وڃي پکين جو شڪار ڪري اُهي پکي وڪڻي پنهنجو پيٽ گذر ڪندو هو. هڪ ڏينهن سڄو ڏينهن گذري ويو پر ڪو بہ پکي ڦاسائي نہ سگهيو. تمام گهڻي ٿڪاوٽ سبب هُو هڪ وڻ جي ڇانوَ ۾ ڪجهہ دير لاءِ آرام ڪرڻ لڳو تہ اوچتو ڪانءَ جي ٻچڙن جي چُون چُون جو آواز سندس ڪنن تي پيس. اُتي ڏسي تہ هڪ نانگ هنن جي آکيري طرف وڌي رهيو هو. انهن ٻچڙن جا ماءُ پيءُ چوڳي جي تلاش ۾ ويل هئا. مارِيءَ سوچيو تہ ڪانءَ جي ٻچڙن کي بچائڻ جي ڪوشش ڪرڻ گهرجي، ائين سوچي هو وڻ تي چڙهي نانگ کي مارڻ جي ڪوشش ڪرڻ لڳو پر نانگ ڀڄي ويو. ايتري ۾ ڪانءَ بہ پهچي ويا ، ڪانوَن جي نظر جيئن مارِيءَ تي پئي تہ کين شڪ پيو تہ مارِي اسان جي ٻچڙن جو شڪار ڪرڻ آيو آهي. هنن مارِيءَ کي ٺونگا هڻي زخمي ڪري ڇڏيو. جڏهن ڪانءَ آکيري ۾ ويا تہ سندن ٻچا ڏپ ۾ هڪ پاسي لڪا ويٺا هئا. ڪانءَ جي ٻچن ڪانوَن کي حقيقت ٻڌائي تہ جيڪڏهن مارِي نہ اچي ها تہ نانگ اسان کي ماري ڇڏي ها! ڪانءَ هيٺ لٿا ۽ ڏاڍو شرمسار ٿيا. هنن کي ڪجهہ ڏينهن اڳ درياءَ جي ڪناري تان هڪ هيرن جو هار مليو هو هنن سوچيو تہ ڇو نہ اسان هيرن جو هار ماريءَ کي ڏيئي ڇڏيون! اهڙي طرح هنن اهو هار ماريءَ جي آڏو اڇلايو. ماريءَ اهو هيرن جو هار کنيو ۽ ڏاڍو خوش ٿيو. مارِي گهر وڃي رهيو هو تہ ڪانءَ سندس ان جا ٿورا مڃڻ لاءِ هن جي مٿان ڪان ڪان ڪري گڏ هلي رهيا هئا .

ڪهاڻي جو مقصد

- هن آکاڻيءَ مان اسان کي اها نصيحت ملي ٿي تہ انسان هُجي يا جانور پر ان کي پنهنجي طاقت تي تڪبر نہ ڪرڻ گهرجي ، بلڪ ٻين جي مدد ڪرڻ گهرجي. زندگيءَ ۾ هڪ اهڙو وقت بہ ايندو آهي جو ڪا ڪمزور ۽ ننڍڙي شيءِ بہ سندس مدد ڪري جان بچائڻ ۾ اهم ڪردار ادا ڪندي آهي. ان ڪري اسان کي گهرجي تہ زندگيءَ جي هر موڙ تي هر هڪ جي مدد ڪريون ان مدد جي موٽ اسان کي ڪڏهن بہ ملي سگهي ٿي.

تحقيقي ڪمُ

- استاد شاگردن جي پروڙ ۽ پرک لاءِ ٻين جانورن جي ڪا بہ تصويري ڪهاڻي هڪ سادي ڪاغذ تي ناهي ڪٽي اچڻ لاءِ چوندو.

(د) شیر اور چوہے جیسی کوئی اور کہانی لکھ کر دکھائیے:

- ایک غریب شکاری روزانہ جنگل میں جا کر پرندوں کا شکار کر کے اور وہ پرندے بیچ کر اپنا گزارا کیا کرتا تھا۔ ایک مرتبہ پورا دن گزر گیا مگر وہ کوئی بھی پرندہ پھنسا نہیں سکا۔ بہت زیادہ تھکاوٹ ہونے کی وجہ سے وہ ایک درخت کی چھاؤں میں کچھ دیر کے لیے آرام کرنے لگا تو اچانک کوے کے بچوں کی ''چوں چوں'' اس کے کانوں پر پڑی۔ دیکھا کہ ایک سانپ ان کے گھونسلے کی طرف بڑھ رہا ہے۔ ان بچوں کے ماں باپ (کوے) کھانے کی تلاش میں گئے ہوئے تھے۔ شکاری نے سوچا کہ کوے کے بچوں کو سانپ سے بچانے کی کوشش کرنی چاہیے۔ یہ سوچ کر وہ درخت پر چڑھا اور سانپ کو مارنے کی کوشش کرنے لگا لیکن سانپ بھاگ گیا۔ اتنی دیر میں کوے بھی پہنچ گئے۔ کووں کی نظر جیسے ہی شکاری پر پڑی انھیں شک ہوا کہ یہ شکاری ہمارے بچّوں کا شکار کرنے آیا ہے۔ انھوں نے شکاری کو چونچیں مار مار کر زخمی کر دیا۔ جب کوے اپنے گھونسلے میں گئے تو ان کے بچے ڈر کے مارے ایک کونے میں دبکے بیٹھے تھے۔ ان بچوں نے کووں کو حقیقت بتائی کہ اگر شکاری نہ آتا تو سانپ ہمیں مار دیتا۔ کوے نیچے اتر آئے اور بہت شرمندہ ہوئے۔ انھیں کچھ دن پہلے دریا کے کنارے سے ایک ہیروں کا ہار ملا تھا۔ انھوں نے سوچا کہ کیوں نہ یہ ہیروں کا ہار اس شکاری کو دے دیں۔ اس طرح انھوں نے وہ ہار شکاری کے سامنے پھینکا۔ شکاری نے وہ ہیروں کا ہار اٹھایا اور بہت خوش ہوا۔ شکاری جب اپنے گھر جا رہا تھا تو کوے اس کا شکریہ ادا کرتے ہوئے اوپر سے ''کاں کاں'' کرتے ہوئے ساتھ چل رہے تھے۔

کہانی کا مقصد

- اس کہانی سے ہمیں یہ نصیحت ملتی ہے کہ کسی کو اپنی طاقت پر غرور نہیں کرنا چاہیے بلکہ ہمیشہ دوسروں کی مدد کرنی چاہیے۔ زندگی میں ایک ایسا وقت بھی آتا ہے کہ کوئی کمزور اور چھوٹی چیز بھی اس کی مدد کر کے جان بچانے میں اہم کردار ادا کرتی ہے۔ اس لیے ہمیں چاہیے کہ ہر ایک کی مدد کریں۔ اس کا بدلہ ہمیں کبھی بھی مل سکتا ہے۔

تحقیقی کام

- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے دوسرے جانوروں کی کوئی اور تصویری کہانی لکھ کر لانے کی ہدایت کیجیے۔

OXFORD UNIVERSITY PRESS

سبق چوڏهون

اَڄُ وَڄُ جا ذريعا

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد اڄُ وَڄُ جي ذريعن بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- آڳاٽي زماني ۽ جديد دؤر جي سوارين بابت معلومات حاصل ڪن.
- بارُ ڪڻائڻ لاءِ "جانورن جو استعمال" بابت ڄاڻ حاصل ڪن.
- سنڌي پڙهڻ ۽ سمجهڻ جي صلاحيت پيدا ٿي سگهندي.
- سبق مان واحد ۽ جمع جي سڃاڻپ ڪري لکي سگهندا.
- نوَن لفظن جي ڄاڻ وڌندي.

امدادي سامان

- اڄُ وَڄُ جي ذريعن جي تصويرن جو چارٽ
- هڪ چارٽ تي نوان لفظ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 3، صفحو نمبر 45

سکيا جو طريقو

- آماديگيءَ جا سوال: (1) اسان هڪ شهر کان ٻي شهر وڃڻ لاءِ ڪهڙا ذريعا استعمال ڪندا آهيون؟ موٽر، رڪشا، ڪار يا بس وغيره. (2) جيڪڏهن اسان ڪي پرڏيهه وڃڻو هُجي تہ اسين ڇا جي ذريعي ويندا سين؟ اسين جهاز جي ذريعي ويندا سين. (3) پُلا اهو ٻڌايو تہ اسان هڪ جاءِ کان ٻي جاءِ تائين گهڻو سامان ڇا جي وسيلي پهچائيندا آهيون؟ ٽرڪ وسيلي. (4) اهي سڀ ڇا جا ذريعا آهن؟ سائيِن اهي سڀ اڄُ وَڄُ جا ذريعا آهن.
- استاد سبق جو اعلان ڪندو.
- استاد بلند آواز ۽ ڪهاڻيءَ واري انداز ۾ سبق پڙهندو، بلند آواز ۾ پڙهڻ دوران استاد عبارت ۽ جملن مطابق پنهنجي چهري جي تاثر ۽ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو تہ جيئن سبق ۾ شاگردن جو توجهہ ۽ دلچسپي پيدا ٿئي.
- شاگردن کان واري واري سان سبق جي هڪ هڪ عبارت بلند آواز ۾ پڙهائي ويندي. شاگرد، جيڪي ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا، اهي لفظ بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا ، انهن جو صحيح اُچار سمجهايو ويندو.

سبق نمبر ۱۴

ذرائع آمد و رفت

مقاصد

سبق کے اختتام پر :

- طلبا آمد و رفت کے ذرائع کے متعلق معلومات حاصل کرسکیں۔
- قدیم اور جدید دور کی سواریوں کے متعلق معلومات حاصل کرسکیں۔
- وزن ڈھونے کے لیے ''جانوروں کے استعمال'' کے متعلق معلومات حاصل کرسکیں۔
- سندھی پڑھنے اور سمجھنے کی صلاحیت پیدا ہو۔
- سبق میں سے واحد اور جمع الفاظ کی شناخت کر کے لکھ سکیں گے۔
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- ذرائع آمد و رفت کی تصاویر کا چارٹ
- ایک چارٹ پر نئے الفاظ اور ان کے معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۳ ،صفحہ نمبر ۴۵

طریقۂ تدریس

- آمادگی کے سوالات : (۱) ہم ایک شہر سے دوسرے شہر جانے کے لیے کیا کیا ذرائع استعمال کرتے ہیں؟ رکشہ، کار یا بس وغیرہ۔ (۲) اگر ہمیں پردیس جانا ہوتو ہم کون سے ذرائع استعمال کریں گے؟ ہم جہاز کے ذریعے جائیں گے۔ (۳) ایک جگہ سے دوسری جگہ تک زیادہ سامان کس طرح پہنچاتے ہیں؟ ٹرک کے ذریعے۔ (۴) یہ سب کون سے ذرائع ہیں؟ یہ سب ذرائع آمد و رفت ہیں۔
- سبق کا اعلان کیجیے۔
- سبق کی بلند خوانی نصیحت کے انداز میں کیجیے۔ بلند خوانی کے دوران سبق کے جملوں اور عبارت کے مطابق اپنے چہرے کے انداز اور آواز میں تبدیلی لاتے رہیے تاکہ طلبا توجہ اور دلچسپی سے سبق کو سمجھنے کی کوشش کریں۔
- طلبا سے یکے بعد دیگرے بلند خوانی کروائیے۔ جو طلبا مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہیں کر پائیں وہ الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان کا درست تلفظ سمجھائیے۔

OXFORD UNIVERSITY PRESS

سبق متعلق ڪجھ سوال:

1. ٻڙي کان ٻرو سامان هڪ ملڪ کان ٻئي ملڪ تائين پهچائڻ لاءِ ڪهڙا ذريعا استعمال ڪيا ويندا آهن؟
2. اڳوڻي دور ۾ بار کڻڻ لاءِ ڪهڙا ذريعا استعمال ڪيا ويندا هئا؟
3. ننڍين تونڙي وڏن لاءِ سولي ۽ سستي سواري ڪهڙي آهي؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. آڳاٽي زماني ۾ ماڻهو پيادل به گهڻو سفر ڪندا هئا.
2. آڳاٽي زماني ۾ ڏاند گاڏيون، گڏهه گاڏا، اُٺَ گاڏا ۽ ٽانگا سواريءَ لاءِ عام هئا.
3. اڄڪلهہَ اچُ وَڃُ لاءِ موٽر سائيڪل جي سواري تمام سَولي ۽ عام آهي.
4. سڀ کان تيز ترين اچُ وڃُ جو ذريعو هوائي جهاز آهي.

(ب) لفظ پڙهو ۽ لکو:

- سبق پڙهڻ، لکڻ ۽ سمجهڻ لاءِ ٻارن کي بلند آواز ۾ وڌ ۾ وڌ پڙهائڻ گهرجي. پوءِ اها عبارت جي صورت ۾ هُجي يا لفظن جي صورت ۾ هُجي. ٻارُ جنهن لفظ جو درست اُچار نہ پڙهي سگهي، استادُ شفقت سان ان جي رهنمائي ڪري. هن سبق جا ڪجهہ لفظ ڪلاس جي ٻارن کان پڙهايا ۽ لکرايا ويندا. بعد ۾ بليڪ بورڊ تي انهن لفظن جي معنيٰ لکي آسان لفظن ۾ سمجهائي ويندي.

الفاظ: (1) سَولي (2) پاڳي (3) طئي (4) سواري (5) ٻڙي (6) سَستي

(ج) خال ڀريو:

(1) سيني سوارين جي جاءِ موٽر گاڏين ورتي آهي.
(2) ريل گاڏيءَ جي سواري نهايت سَولي آهي.
(3) سامان پهچائڻ لاءِ ٽرڪ جو استعمال ڪيو وڃي ٿو.
(4) موٽر سائيڪل جي سواري تمام عام آهي.

(د) نوان لفظ ٺاهيو. جيئن گهڻو مان گهڻا:

- پهرين استاد انهن لفظن بابت شاگردن کي ڄاڻ ڏيندو.
- واحد ۽ جمع جي اصولن مطابق اهڙا لفظ جن جو آخري اکر " و " هُجي، انهن کي جمع ٺاهڻ لاءِ " و " هٽائي ان جي جاءِ تي " الف " استعمال ڪيو ويندو آهي.
- ياد رهي تہ جن لفظن جو آخري اکر " و " هوندو آهي انهن جو اُچار مُذڪر لفظن ۾ شمار ڪيو ويندو آهي.

واحد	جمع
ڇڙو ٻرو	ڇڙا ٻرا

سبق کے متعلق کچھ سوالات:

ا۔ سامان ایک ملک سے دوسرے ملک تک پہنچانے کے لیے کیا ذرائع استعمال کیے جاتے ہیں؟

۲۔ قدیم دور میں وزن اٹھانے کے لیے کیا ذرائع استعمال کیے جاتے تھے؟

۳۔ چھوٹوں یا بڑوں کے لیے سستی اور آسان سواری کون سی ہے؟

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

ا۔ قدیم دور میں لوگ پیدل بھی سفر کرتے تھے۔

۲۔ قدیم دور میں بیل، گدھے، اونٹ اور گھوڑے سواری کے لیے عام تھے۔

۳۔ آج کل ذرائع آمد ورفت کے لیے موٹر سائیکل کی سواری بہت آسان ہے۔

۴۔ سب سے تیز ترین ذریعہ آمد ورفت ہوائی جہاز ہے۔

(ب) الفاظ پڑھیے اور لکھیے:

سبق پڑھنے لکھنے اور سمجھنے کے لیے طلبا سے زیادہ سے زیادہ بلند خوانی کروائیے۔ خواہ وہ عبارت کی صورت میں ہو یا الفاظ کی صورت میں۔ جو بچّہ لفظ کی درست ادائیگی نہیں کر پائے اس کی رہنمائی کیجیے۔ اس سبق کے کچھ الفاظ طلبا سے پڑھوائیے اور لکھوائیے۔ بعد میں ان الفاظ کے معنی تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھائیے۔

الفاظ کے معنی: (ا) آسان (۲) حصے (۳) طے کرنا (۴) سواری (۵) بھاری (۶) سستی

(ج) خالی جگہیں پر کیجیے:

(ا) سب سواریوں کی جگہ موٹر گاڑیوں نے لی ہے۔

(۲) ریل گاڑی کی سواری انتہائی آسان ہے۔

(۳) سامان پہنچانے کے لیے ٹرک کا استعمال کیا جاتا ہے۔

(۴) موٹر سائیکل کی سواری بہت عام ہے۔

(د) نئے الفاظ بنائیے: جیسے (گھٹو مان گھٹا)

- سب سے پہلے طلبا کو ان الفاظ کے متعلق معلومات دیجیے۔
- واحد اور جمع کے اصولوں کے مطابق وہ الفاظ جن کا آخری حرف ''و'' ہو، ان کو جمع بنانے کے لیے ''و'' ہٹا کر ان کی جگہ پر ''الف'' استعمال کیا جاتا ہے۔
- یاد رہے کہ جن الفاظ کا آخری حرف ''و'' ہو ان کا تلفظ مذکر الفاظ میں شمار کیا جاتا ہے۔

واحد	جمع
چڑو	چڑا
گِرو	گِرا

OXFORD UNIVERSITY PRESS

سرگرميون (اُتساهہ)

- شاگردن کي پنهنجن خيالن جي اظهار جو موقعو ڏيئي کين چيو ويندو تہ هن سبق جي ڪهڙي عبارت اوهان کي سُٺي لڳي آهي ۽ ڇو؟ شاگردَ واري واري سان اچي پنهنجن خيالن جو اظِهار ڪندا.
- سبق جا نوان لفظ ۽ انهن جي معنيٰ صاف ۽ واضح لکيل هوندي، استاد اُهي لفظ ۽ معنيٰ پڙهي ٻڌائيندو ۽ سمجهائيندو.

نوان لفظ : آڳاٽي ، پيادل ، ڳري

- استاد ٻہ ڪالم ٺاهي هڪ ڪالم ۾ آڳاٽي دور جي سوارين جا نالا ۽ ٻئي ڪالم ۾ هاڻوڪي دور جي سوارين جا نالا شاگردن کان پُڇا ڪري بورڊ تي لکندو. اهڙي طرح ٻارن کي اُهي شيون ياد ڪرڻ لاءِ چيو ويندو.

آڳاٽي دور جي سوارين جا نالا	هاڻوڪي دور جي سوارين جا نالا
ڏاند گاڏي	موٽر سائيڪل
ٽانگو	رڪشا
گڏهہ گاڏو	ڪار
اُٺَ گاڏو	بس
ٻيڙي	ايئر ڪنڊيشن ڪوچ
	ريل گاڏي
	جهاز
	پاڻيءَ وارو جهاز

سرگرمیاں

- طلبا کو اظہارِ خیال کا موقع دیتے ہوئے پوچھیے کہ اس سبق کی کون سی عبارت آپ کو اچھی لگ رہی ہے اور کیوں ؟ طلبا یکے بعد دیگرے اظہارِ خیال کریں گے۔
- سبق کے نئے الفاظ اور ان کے معنی کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔ وہ معنی پڑھ کر سمجھائیے۔
  نئے الفاظ: قدیم ، پیدل ، بھاری۔
- تختۂ سیاہ پر دو کالم بنائیے۔ ایک کالم میں قدیم دور کی سواریوں کے نام اور دوسرے کالم میں جدید دور کی سواریوں کے نام طلبا سے پوچھتے ہوئے لکھیے۔طلبا کو وہ نام یاد کرنے کی ہدایت کیجیے۔

قدیم دور کی سواریوں کے نام	جدید دور کی سواریوں کے نام
بیل گاڑی	موٹر سائیکل
تانگہ	رکشہ
گدھا گاڑہ	کار
اونٹ گاڑہ	بس
کشتی	ٹرین
	جہاز
	بحری جہاز

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق پندرهون

جو کير پيئي

مقصد

نظم جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد کير جا فائدا ۽ اهميت بيان ڪري سگهن.
- الله تعاليٰ جي طرفان عطا ڪيل نعمتن جو شُڪر ادا ڪندا .
- نظم سُرَ سان پڙهي ۽ ٻڌائي سگهندا .
- نظم جا شعر ۽ سمجهاڻيون آسانيءَ سان سمجهي سگهندا .
- نوان لفظ سکندا .

امدادي سامان

- ڪنهن کير پيئندڙ ٻار جي تصوير جو چارٽ
- هڪ چارٽ تي نظم جي خوشخطي ۽ نوَن لفظن جي معنيٰ لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 3 , صفحو نمبر 48

سکيا جو طريقو

- آمادگي : شاگردن کان سوال ڪيا ويندا تہ ٻارو! (1) مَينهن, ڳئون ۽ ٻڪريءَ مان اسان کي ڪهڙا فائدا ملن ٿا؟ اسين انهن جو گوشت کائون ٿا ۽ کير پيئون ٿا. (2) انهن جانورن جو کير اسين ڪهڙي ڪهڙي استعمال ۾ آڻيندا آهيون؟ اسين ان کير مان چانهہ, ڪسٽرڊ, کيرڻي ٺاهيندا آهيون ۽ خاص ڪري خوراڪ طور پيئندا آهيون. (3) اسين اهو کير ڇو پيئندا آهيون؟ اسان جي دماغ کي طاقت ملي۽ اسين صحت مند رهون.
- استادُ نظم جو اعلان ڪندو.
- استاد ڪنهن کير پيئندڙ ٻار جي تصوير جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو .
- استاد بلند آواز ۾ سُرَ ۽ ترنُم سان نظم پڙهندو .
- نظم جي هر هڪ مصرع ۽ شعر کي واضح ۽ آسان لفظن ۾ سمجهائڻ کان پوءِ شاگردن کان بلند آواز ۾ نظم پڙهايو ويندو, جيڪي شاگرد ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا انهن کي لفظن جي درست ادائگي سمجهائي ويندي. جيڪي شاگردَ لفظن جو صحيح اُچار پڙهي سگهندا, اُستادُ انهن جي حوصلي افزائي لاءِ کين شاباس ڏيندو.
- شاگردن کي شاعر جي نالي ۽ ادبي پورهئي بابت ٻڌايو ويندو ۽ تخلص جي باري ۾ پڻ ٻڌايو ويندو.

جو دودھ پیے

خاص مقاصد

نظم کے اختتام پر:

- طلبا دودھ کے فوائد اور اہمیت بیان کر سکیں۔
- اللہ تعالیٰ کی طرف سے عطا کردہ نعمتوں کا شکر ادا کریں۔
- نظم درست انداز میں پڑھ اور سنا سکیں۔
- نظم کے اشعار اور تشریحات بآسانی سمجھ سکیں۔
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- دودھ پیتے ہوئے بچے کی تصویر کا چارٹ
- ایک چارٹ پر نظم کی خوشخطی ، نئے الفاظ اور ان کے معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۳ ،صفحہ نمبر ۴۸

طریقۂ تدریس

- آمادگی : طلبا سے سوال کیجیے کہ بچّو! (۱) بھینس ، گائے اور بکری سے ہم کیا کیا فوائد حاصل کرتے ہیں؟ ہم ان کا گوشت کھاتے ہیں اور دودھ پیتے ہیں۔ (۲) ان جانوروں کا دودھ ہم کس کس استعمال میں لاتے ہیں؟ ہم دودھ سے چائے ، کسٹرڈ ، کھیر تیار کرتے ہیں اور غذا میں استعمال کرتے ہیں۔ (۳) ہم دودھ کیوں پیتے ہیں؟ ہمیں دماغی طاقت ملے اور ہم صحت مند رہیں۔
- سبق کا اعلان کیجیے۔
- دودھ پیتے بچّے کی تصویر کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- سبق کی بلند خوانی درست انداز میں کیجیے۔
- نظم کا ہر ایک مصرع اور شعر آسان الفاظ میں سمجھانے کے بعد طلبا سے نظم کی بلند خوانی کروایئے۔ کلاس کے تمام طلبا سے نظم کی بلند خوانی کروایئے۔ جو طلبا مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہیں کر پائیں اور پڑھنے میں انھیں دشواری ہوگی ، ان کی رہنمائی کریں۔ جن طلبا کی بلند خوانی بہتر ہو ، ان کی حوصلہ افزائی کے لیے کلاس کے تمام طلبا سے مخاطب ہو کر ان کی تعریف کریں۔
- طلبا کو شاعر کے نام کے متعلق معلومات دیجیے اور ان کی ادبی خدمات اور تخلص کے متعلق بتایئے۔

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

- شاگردن جي پروڙ ۽ پرک لاءِ اُنهن کان مشقَ جي سوالن جا جواب زباني پُڇيا ويندا. جيڪي شاگرد صحيح جواب ڏيندا، اُنهن کي شاباس ڏني ويندي، جن شاگردن کي جواب نہ ايندا انهن جي رهنمائي ڪئي ويندي.

1. هي نظم ٻارن جي ذهني نشو و نما لاءِ کير جي اهميت جي باري ۾ آهي.
2. اسان جو بدن کير پيئڻ سان چُستُ رهي ٿو.
3. اکين جي روشني کير پيئڻ سان وڌي ٿي.

(ب) لفظ پڙهو ۽ لکو:

- سبق پڙهڻ، لکڻ ۽ سمجهڻ لاءِ ٻارن کي بلند آواز ۾ وڌ ۾ وڌ پڙهائڻ گهرجي. پوءِ اها عبارت جي صورت ۾ هُجي يا لفظن جي صورت ۾ هُجي. ٻار جنهن لفظ جو درست اُچار نہ پڙهي سگهي، استادُ شفقت سان ان جي رهنمائي ڪري. هن سبق جا ڪجهہ لفظ ڪلاس جي ٻارن کان پڙهايا ۽ لکرايا ويندا. بعد ۾ بليڪ بورڊ تي انهن لفظن جي معنيٰ لکي آسان لفظن ۾ سمجهائي ويندي.

الفاظ: (1) وِيرُ (2) بَدن (3) زورُ (4) چُستُ (5) جَوتِ (6) وَڌون (7) سُونهَن

(ج) "پِئي ۽ ٽِئي " هم آواز لفظ آهن. هن نظم مان اهڙا ٻي لفظ چونڊي لکو:

هم آواز لفظ:

- اهڙا لفظ جن جو اُچار هڪ جهڙو هُجي، پر معنيٰ ٻي هُجي. انهن کي هم آواز لفظ چئبو آهي. جيئن مٿي مثال ڏنل آهي. پِئي ۽ ٽِئي.
- هن نظم ۾ بہ اهڙا هم آواز لفظ آهن. استاد آسان طريقي سان سمجهائي شاگردن کان بليڪ بورڊ تي هم آواز لفظ لکرائيندو.

(1) کِيرُ ، وِيرُ (2) پيئون ، وٺون (3) سُڻو ، مِڃو

(د) هيٺيان خال ڀريو:

- استاد بليڪ بورڊ تي اڌورا شعر لکندو. رهيل لفظ جي جاءِ خالي ڇڏيندو. شاگردن کان انهن خالي جاين تي درست لفظ لکرائي شعر مڪمل ڪرائيندو. جن شاگردن جا لفظ غلط هوندا، انهن کي پنهنجي جاءِ تي واپس موڪليو ويندو۽ انهن کي وڌيڪ توجهہ ڏيڻ ۽ سمجهڻ جي هدايت ڪئي ويندي، استاد اهڙن شاگردن جي رهنمائي شفقت سان ڪندو. جن شاگردن جا لفظ درست هوندا ، انهن کي شاباس ڏني ويندي. شعر مڪمل ٿيڻ بعد شاگرد پنهنجي پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکندا.

1. ڏندَ زورُ وٺــن، سُنا سُــهڻا لڳن.
2. وٺي زورُ بدن ، لڳ چُستُ ٿِين.
3. ٻارو اچو پيئون، پِري کِيرَ وٺيون.
4. ڏي کِـير اَمان، پِي پڙهڻ وڃـان.

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے ان سے مشقی سوالات کے جوابات زبانی پوچھیے۔ جن طلبا کا جواب درست ہو، انھیں شاباش دیجیے اور جو طلبا جواب نہیں دے پائیں، ان کی حوصلہ افزائی کیجیے۔

۱۔ یہ نظم بچّوں کی ذہنی نشو ونما کے لیے دودھ کی اہمیت پر لکھی گئی ہے۔

۲۔ ہمارا جسم دودھ پینے سے تازہ وتوانا رہتا ہے۔

۳۔ آنکھوں کی روشنی دودھ پینے سے بڑھتی ہے۔

(ب) الفاظ پڑھیے اور لکھیے:

- سبق پڑھنے لکھنے اور سمجھنے کے لیے طلبا سے زیادہ سے زیادہ بلند خوانی کروائیے۔ خواہ وہ عبارت کی صورت میں ہو یا الفاظ کی صورت میں۔ جو بچّہ لفظ کی درست ادائیگی نہیں کر پائے، بڑی شفقت کے ساتھ اس کی رہنمائی کیجیے۔ اس سبق کے کچھ الفاظ طلبا سے پڑھوائیے اور لکھوائیے۔ بعد میں ان الفاظ کے معنی تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھائیے۔

الفاظ کے معنی: (۱) بہادر/ طاقتور (۲) جسم (۳) طاقت (۴) چالاک/ چست (۵) روشنی (۶) بڑھیں (۷) خوبصورتی

(ج) ''پِئَي ۽ تِئَي'' ہم آواز الفاظ ہیں۔ اس نظم میں سے کوئی بھی تین الفاظ منتخب کر کے لکھیں۔

ہم آواز الفاظ:

- وہ الفاظ جن کا تلفظ ایک جیسا ہو لیکن معنی علیحدہ ہو، انھیں ہم آواز الفاظ کہتے ہیں۔ مثال: پِئَي ۽ تِئَي.
- اس نظم میں بھی اس طرح کے ہم آواز الفاظ ہیں۔ طلبا کو آسان طریقے سے سمجھائیے۔ اور طلبا سے تختۂ سیاہ پر لکھوائیے۔

(۱) کِيرُ، وِيرُ (۲) پيئون، وٺون (۳) سُٺو، مِٺو

(د) خالی جگہیں پر کیجیے:

- تختۂ سیاہ پر نامکمل جملے لکھیے اور مطلوبہ لفظ کی جگہ خالی چھوڑ دیجیے۔ طلبا سے خالی جگہوں پر درست الفاظ لکھوا کر جملے مکمل کروائیے۔ جن طلبا کے الفاظ غلط ہوں انھیں اپنی جگہ پر واپس بھیجیے، انھیں زیادہ توجہ دینے اور سمجھنے کی ہدایت کیجیے۔ ان کے ساتھ شفقت کا رویہ اختیار کیجیے۔ جن طلبا کے الفاظ درست ہوں گے انھیں شاباش دیجیے۔ جملے مکمل ہونے کے بعد طلبا اپنی اپنی کاپی میں جملے لکھیں گے۔

۱۔ **ڏندَ زورُ وٺــن، .... سُــهڻا لڳن. (سُٺا)**

۲۔ **وٺَي زورُ.................... ، لڳ چُستُ ٿِين. (بدن)**

۳۔ **ٻاروا چو پِيئون، پري.................. وٺيون. (کِيرَ)**

۴۔ **ڏي کِـير امان، پِي.................... وجــان. (پڙهڻ)**

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

(هہ) نظم ياد ڪري سُر ۾ ترنم سان پڙهڻ.

- شاگردن کي نظم ياد ڪرڻ لاءِ ٿورو وقت ڏنو ويندو ان دوران ڪلاس ۾ ٻار خاموش رهندا. بعد ۾ ڪي ٻہ پنج شاگرد سيني شاگردن جي آڏو ٿي بيهندا ۽ سڀ شاگردَ وڏي آواز ۾ سُر ۾ ترنم سان نظم پڙهندا.

نظم جو مقصد

- استاد شاگردن کي نظم جا شعر آسان لفظن ۾ سمجهائڻ سان گڏ نظم جو حاصل مقصد ٻڌائيندو تہ انسان جي جسماني عمر وڌڻ سان گڏ ذهني عمر پڻ وڌندي آهي.اسين جسماني نشوونما لاءِ تازيون ۽ سُٺيون غذائون استعمال ڪندا آهيون ۽ ٻارن کي بہ ڪارائيندا آهيون. اهڙي طرح ذهني نشو ونما لاءِ اسين ٻارن سان گڏ پاڻ بہ ميون ۽ کير جو گهڻو استعمال ڪندا آهيون. ڇاڪاڻ تہ اِهي قدرتي غذائون آهن ۽ انهن ۾ واڌ ويجھ جا ڪيترائي جُزا آهن. ٻارن کي کير سان گهڻو چاهہُ هوندو آهي ۽ والدين بہ اها ئي ڪوشش ڪندا آهن تہ ٻار روزانو کير پيئن. ان ڪري شاعر بہ نظم ۾کير جي ساراهہ ڪندي ان جي اهميت ۽ فائدا بيان ڪيا آهن.
- استاد ٻارن کي کير جي اهميت کان واقف ڪري ۽ ڪلاس ۾ شاگردن کان پُڇي تہ توهان مان ڪهڙا ٻار کير پيئندا آهن ۽ ڪهڙا نہ پيئندا آهن؟
  جيڪي نہ پيئندا آهن تہ ڇو؟
  انهن جا سبب معلوم ڪري ٻارن کي کير پيئڻ لاءِ راضي ڪري.

سرگرميون (اُتساهہ)

- ٻار نظم جي هڪ شعر جي سمجهاڻي پنهنجن لفظن ۾ لکي ايندا .
  سڀ زورُ وٺون، پي کِيرُ وڏون،
  ڏي کِيـــر امان، پي پڙهڻ وڃان.
- نظمَ جي خوشخَطي . نون لفظن جو چارٽ آويزان ڪيو ويندو، اُهي لفظ پڙهي سمجهايا ويندا .
  نوان لفظ : جوتِ ، سُونهنَ ، چُستُ
- نظمَ جي خوشخطي ڪلاس ورڪ ڪاپيءَ ۾ صفائيءَ سان ڪرائي ويندي.

(ہ) نظم یاد کرکے درست انداز میں پڑھنا:

- طلبا کو نظم یاد کرنے کے لیے کچھ وقت دیجیے۔ اس دوران کمرۂ جماعت میں طلبا کو نظم و ضبط کا خاص خیال رکھنے کی ہدایت کیجیے۔ کوئی بھی پانچ طلبا سب کے سامنے آکر بلند آواز میں نظم پڑھیں گے اور کلاس کے باقی طلبا بھی ان کے ساتھ پڑھیں گے۔

نظم کا مقصد

- طلبا کو نظم کے اشعار آسان الفاظ میں سمجھانے کے بعد نظم کا مقصد سمجھایئے۔ ہماری جسمانی عمر بڑھنے کے ساتھ ساتھ ذہنی عمر بھی بڑھتی ہے۔ ہم اپنی جسمانی نشو ونما کے لیے تازہ اور اچھی غذائیں استعمال کرتے ہیں۔ اسی طرح ذہنی نشو و نما کے لیے بچّوں کے ساتھ ساتھ خود بھی پھل اور دودھ کا زیادہ استعمال کرتے ہیں اس لیے کہ یہ قدرتی غذائیں ہیں۔ ان میں کیلشیم اور وٹامن بہت زیادہ ہیں۔ بچّوں کو دودھ زیادہ پسند ہوتا ہے اور والدین کی بھی یہی خواہش ہوتی ہے کہ بچّے روزانہ دودھ پئیں۔ اس لیے شاعر نے بھی دودھ کی تعریف بیان کرتے ہوئے اس کی اہمیت اور فوائد بیان کیے ہیں۔
- بچّوں کو دودھ کی اہمیت سے باخبر کرتے ہوئے طلبا سے پوچھیے کہ آپ میں سے کون دودھ پیتا ہے اور کون نہیں پیتا۔ جو نہیں پیتے ہیں تو کیوں؟ وجوہات معلوم کرکے طلبا کو دودھ پینے کے لیے رضامند کیجیے۔

سرگرمیاں

- بچّے نظم کے اس شعر کی تشریح اپنے الفاظ میں لکھ کر لائیں گے۔

سڀ زورُ وٽون، پِي کِيرُ وڏون،
ڏي کِير امان، پِي پڙهڻ وڃان.

- نظم کی خوشخطی اور نئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔

نئے الفاظ: روشنی، خوبصورتی، چالاک/ چست۔

- نظم کی خوشخطی کلاس ورک کاپی میں لکھوایئے۔

سبق سورهون

وڻَ ۽ ٻُوٽا

مقصد

سبق جي پُڇاڙيءَ تي:

- شاگرد وڻن ۽ ٻوٽن جي فائدن بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن .
- وڻن ۽ ٻوٽن جي اهميت کان واقف ٿين.
- وڻن ۽ ٻوٽن جي قسمن بابت ڄاڻ حاصل ڪن .
- نوَن لفظن جي ڄاڻ وڌندي.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي نوان لفظ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 3 ، صفحو نمبر 50

سکيا جو طريقو

- استاد سبق جو اعلان ڪندو. استاد بلند آواز ۽ ڪهاڻيءَ واري انداز ۾ سبق پڙهندو. بلند آواز ۾ پڙهڻ دوران استاد عبارت ۽ جملن مطابق پنهنجي چهري جي تاثر ۽ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو ته جيئن سبق ۾ شاگردن جو توجهه ۽ دلچسپي پيدا ٿئي.
- شاگردن کان واري واري سان سبق جي هڪ هڪ عبارت بلند آواز ۾ پڙهائي ويندي. شاگرد، جيڪي ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا، اهي لفظ بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا، انهن جو صحيح اُچار سمجهايو ويندو.

سبق بابت ڪجهه سوال:

1. ٻوٽن جا ڪهڙا ٽي حصا آهن؟
2. پاڙون زمين مان ڪهڙي شيءِ جذب ڪن ٿيون؟
3. پنن جو رنگ ڪهڙو ٿيندو آهي؟
4. ساوا پن ڇا جي مدد سان کاڌو ناهين ٿا؟

سبق نمبر ۱۶

درخت اور پودے

مقاصد

سبق کے اختتام پر:

- طلبا درختوں اور پودوں کے فوائد کے متعلق معلومات حاصل کرسکیں۔
- درختوں اور پودوں کی اہمیت سے باخبر ہوں۔
- درختوں اور پودوں کی اقسام کے متعلق معلومات حاصل ہو۔
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر نئے الفاظ اور ان کے معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۳ ،صفحہ نمبر ۵۰

طریقۂ تدریس

- سبق کا اعلان کیجیے۔ سبق کی بلند خوانی کہانی کے انداز میں کیجیے۔ بلند خوانی کے دوران جملوں اور عبارت کے مطابق اپنے چہرے کے انداز اور آواز میں تبدیلی لاتے رہیے تاکہ طلبا کی سبق میں دلچسپی اور توجہ برقرار رہے۔
- طلبا سے یکے بعد دیگرے سبق کی ایک ایک عبارت کی بلند خوانی کروایئے۔ جو طلبا مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہیں کر پائیں وہ الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان کا درست تلفظ سمجھایئے۔

سبق کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ پودوں کے کون سے تین حصے ہیں ؟
۲۔ جڑیں زمین سے کون سی چیز جذب کرتی ہیں؟
۳۔ پتوں کا رنگ کونسا ہوتا ہے؟
۴۔ ہرے رنگ کے پتے کس چیز کی مدد سے غذا تیار کرتے ہیں ؟

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. وڻ ۽ ٻوٽا اسان جي ماحول لاءِ تمام گهڻا فائديمند آهن. انهن سان موسم ۾ تازگي ۽ ماحول صاف رهي ٿو. وڻن ۽ ٻوٽن مان انسانن توڙي جانورن کي کاڌو پڻ ملي ٿو.
2. وڻن مان اسان کي ميوا ملن ٿا. وڻ نہ رڳو اسان کي ڇانوَ ڏين ٿا، پر اسان کي پنهنجا گهر اڏڻ ۾ انهن جو ڪاٺ ڪم اچي ٿو.
3. جتي وڻ گهڻا هوندا آهن، اُتي مِينهن بہ گهڻو پوندو آهي.
4. ٻوٽن جا ٽي حصا ٿين ٿا.

(ب) لفظ پڙهو ۽ لکو:

- هن سبق جا ڪجهہ لفظ ڪلاس جي ٻارن کان پڙهايا ۽ لکرايا ويندا. بعد ۾ بليڪ بورڊ تي انهن لفظن جي معنيٰ لکي آسان لفظن ۾ سمجهائي ويندي.

الفاظ: (1) سُونهَن (2) ٽُڙَ (3) چارو (4) پاڙَ (5) ڇانوَ (6) جذب (7) اڏڻ (8)رَسائڻ

(ج) اکر ملائي لفظ ٺاهيو:

- 'الِف بي' جي ٻاونجاهہ نشانين کي اکر چئبو آهي. انهن اکرن کي ملائڻ سان هڪ با معنيٰ لفظ ٺهندو آهي. استاد شاگردن کي بليڪ بورڊ تي اکرَ ملائي لفظ ٺاهڻ جي سکيا ڏيندو.
- استاد بليڪ بورڊ تي ڌار ڌار اکر لکندو. شاگردن کي هدايت ڪندو تہ هو اکرن کي جوڙي لفظ ٺاهن.

اکر		لفظ
(1) ٻ + و + ٽ + ا	=	ٻُوٽا
(2) ج + ا + ن + و + ر	=	جانور
(3) م + ا + ح + و + ل	=	ماحول

سرگرميون (اُتساهہ)

- استاد بليڪ بورڊ تي چارٽ آويزان ڪندو، جنهن تي سبق جا نوان لفظ ۽ انهن جي معنيٰ صاف ۽ واضح لکيل هوندي، استاد اُهي لفظ ۽ معنيٰ پڙهي ٻڌائيندو ۽ سمجهائيندو.

نوان لفظ : چارو، اڏڻ ، رسائڻ

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے ان سے مشقی سوالات کے جوابات زبانی پوچھیے۔ جن طلبا کے جواب درست ہوں، انھیں شاباش دیجیے اور جو طلبا جواب نہیں دے پائیں ان کی حوصلہ افزائی کیجیے۔

۱۔ درخت اور پودے ہمارے ماحول کے لیے بہت فائدہ مند ہیں۔ ان سے موسم میں تازگی اور ماحول صاف رہتا ہے۔ درخت اور پودوں سے انسان اور جانوروں کو غذا بھی ملتی ہے۔

۲۔ درختوں سے ہمیں پھل ملتے ہیں۔ درخت نہ صرف ہمیں چھاؤں دیتے ہیں بلکہ ان کی لکڑی بہت کارآمد ہوتی ہے۔

۳۔ جہاں زیادہ درخت ہوتے ہیں وہاں بارش بھی زیادہ ہوتی ہے۔

۴۔ پودوں کے تین حصے ہوتے ہیں۔

(ب) الفاظ پڑھیے اور لکھیے:

- سبق پڑھنے لکھنے اور سمجھنے کے لیے طلبا سے زیادہ سے زیادہ بلند خوانی کروایئے۔ خواہ وہ عبارت کی صورت میں ہو یا الفاظ کی صورت میں۔ جو بچّے لفظ کی درست ادائیگی نہیں کر پائے اس کی رہنمائی کیجیے۔ سبق کے کچھ الفاظ طلبا سے پڑھوایئے اور لکھوایئے۔ بعد میں ان الفاظ کے معنی تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھایئے۔

الفاظ کے معنی: (۱) خوبصورتی (۲) تنا (۳) چارہ (۴) جڑ (۵) چھاؤں (۶) جذب (۷) تعمیر کرنا (۸) پہنچانا

(ج) حروف ملا کر لفظ بنایئے:

- حروفِ تہجی کی ۵۲ علامات کو حرف کہا جاتا ہے۔ ان حروف کو ملانے سے ایک بامعنی لفظ بنتا ہے۔ طلبا کو تختۂ سیاہ پر حروف ملا کر لفظ بنانا سکھایئے۔
- تختۂ سیاہ پر علیحدہ علیحدہ حروف لکھیے اور طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ حروف جوڑ کر الفاظ بنائیں۔

حروف	الفاظ	معنی
(۱) + و + + ا =	پُوتا	(پودے)
(۲) ج + ا + ن + و + ر =	جانور	(جانور)
(۳) م + ا + ح + و + ل =	ماحول	(ماحول)

سرگرمیاں

- سبق کے نئے الفاظ اور معنی کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔ وہ الفاظ اور معنی سمجھایئے۔
  نئے الفاظ۔ چارہ، تعمیر کرنا، پہنچانا۔

سبق سترهون

شاهہ عبداللطيف ڀٽائيؒ

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد شاهہ عبداللطيف ڀٽائيؒ جي شخصيت بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- شاهہ لطيف جي زندگيءَ بابت ڄاڻ حاصل ڪن.
- سنڌي پڙهڻ ۽ سمجهڻ جي صلاحيت پيدا ٿي سگهندي.
- شاهہ جي رسالي بابت معلومات حاصل ڪري سگهندا.

امدادي سامان

- شاهہ جو رسالو
- هڪ چارٽ تي شاهہ عبداللطيف ڀٽائيؒ جي خيالي تصوير
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 3، صفحو نمبر 52

سکيا جو طريقو

- آمادگي: آمادگيءَ ۾ شاگردن کان سوال پڇيا ويندا. (1) ڪتاب ۾ جيڪا شاعري لکيل هوندي آهي، اُن جي لکندڙ کي ڇا چيو ويندو آهي؟ شاعر (2) شاعر پنهنجي شاعريءَ وسيلي اسان کي ڪهڙو پيغام ڏيندا آهن؟ نصيحت ڪندا آهن. (3) سنڌي ٻوليءَ جي ڪنهن مشهور شاعر جو نالو ٻڌايو؟ شاهہ عبداللطيف ڀٽائيؒ (4) سنڌ جو وڏي ۾ وڏو شاعر ۽ صوفي بزرگ ڪير آهي؟ شاهہ عبداللطيف ڀٽائيؒ.
- استاد سبق جو اعلان ڪندي شاهہ عبداللطيف ڀٽائيؒ جي خيالي تصوير جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو.
- استاد بلند آواز ۽ ڪهاڻيءَ واري انداز ۾ سبق پڙهندو. بلند آواز ۾ پڙهڻ دوران استاد عبارت ۽ جملن موجب پنهنجي چهري جي تاثر ۽ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو تہ جيئن شاگرد سبق کي توجهہ ۽ دلچسپي سان سمجهي سگهن.
- شاگردن کان واري واري سان سبق جي هڪ هڪ عبارت بلند آواز ۾ پڙهائي ويندي. شاگرد جيڪي ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا، اهي لفظ بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا، انهن جو صحيح اُچار سمجهايو ويندو.
- شاگردن جي پروڙ ۽ پرک لاءِ اُنهن کان مشقَ جي سوالن جا جواب زباني پُڇيا ويندا. جيڪي شاگرد صحيح جواب ڏيندا، شاباس طور انهن جي ساراهہ ڪئي ويندي. جن شاگردن کي جواب نہ ايندا، انهن جي رهنمائي ڪئي ويندي.

سبق نمبر ۱۷

شاہ عبداللطیف بھٹائیؒ

مقاصد

سبق کے اختتام پر:

- طلبا شاہ عبد اللطیف بھٹائیؒ کی شخصیت کے متعلق معلومات حاصل کر سکیں۔
- شاہ لطیف کی زندگی کے متعلق معلومات حاصل کریں۔
- سندھی پڑھنے اور سمجھنے کی صلاحیت پیدا ہو۔
- شاہ جو رسالو کے متعلق معلومات حاصل کر سکیں۔

امدادی اشیا

- شاہ جو رسالو
- ایک چارٹ پر شاہ عبداللطیف بھٹائیؒ کی خیالی تصویر
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۳ ،صفحہ نمبر ۵۲

طریقۂ تدریس

- آمادگی میں طلبا سے سوالات کیجیے کہ: (۱) کتاب میں جو نظمیں لکھی ہوتی ہیں ان کے لکھنے والے کو کیا کہا جاتا ہے؟ شاعر (۲) شاعر اپنی شاعری کے ذریعے ہمیں کیا پیغام دیتے ہیں؟ نصیحت کرتے ہیں (۳) سندھی زبان کے کسی مقبول شاعر کا نام بتایئے؟ شاہ عبد اللطیف بھٹائیؒ (۴) سندھ کا سب سے بڑا شاعر کون ہے؟ شاہ عبد اللطیف بھٹائیؒ۔
- سبق کا اعلان کرتے ہوئے شاہ عبد اللطیف بھٹائیؒ کی خیالی تصویر کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- سبق کی بلند خوانی کہانی کے انداز میں کیجیے۔ بلند خوانی کے دوران جملوں اور عبارت کے مطابق اپنے چہرے کے انداز اور آواز میں تبدیلی لاتے رہیے تاکہ طلبا کی سبق میں دلچسپی اور توجہ برقرار رہے۔
- طلبا سے یکے بعد دیگرے سبق کی ایک ایک عبارت کی بلند خوانی کروایئے۔ جو طلبا مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہیں کر پائیں وہ الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر، ان کا درست تلفظ سمجھایئے۔
- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے ان سے مشقی سوالات کے جوابات زبانی پوچھیے۔ جن طلبا کا جواب درست ہو، انھیں شاباش دیجیے اور جو طلبا جواب نہیں دے پائیں ان کی حوصلہ افزائی کیجیے۔

سبق متعلق ڪجهہ سوال:

1. حضرت شاهہ عبداللطيف ڀٽائيؒ شاعريءَ ۾ ڪنهن جي تعريف بيان ڪئي آهي؟
2. شاهہ سائينءَ جو مقبرو ڪنهن اَڏايو؟
3. شاهہ عبداللطيف ڀٽائيؒ هالا حويلي ڇڏي ڪٿي رهڻ لڳو؟
4. ڀٽ شاهہ تي صفر مهيني جي ڪهڙي تاريخ تي وڏو ميلو لڳندو آهي؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. حضرت شاهہ عبداللطيف ڀٽائيؒ سن 1690ع ۾ هالا حويلي ۾ پيدا ٿيو.
2. حضرت شاهہ عبداللطيف ڀٽائيؒ جي والد جو نالو شاهہ حبيب هو.
3. حضرت شاهہ عبداللطيف ڀٽائيؒ جي شاعريءَ جي ڪتاب کي " شاهہَ جو رسالو" چئبو آهي.
4. حضرت شاهہ عبداللطيف ڀٽائيؒ راڳ رنگ کي گهڻو پسند ڪندو هو.
5. شاهہ عبداللطيف ڀٽائيؒ سن 1752ع ۾ وفات ڪئي.

(ب) لفظ پڙهو ۽ لکو:

- هن سبق جا ڪجهہ لفظ ڪلاس جي ٻارن کان پڙهايا ۽ لکرايا ويندا. بعد ۾ بليڪ بورڊ تي انهن لفظن جي معنيٰ لکي آسان لفظن ۾ سمجهائي ويندي.

الفاظ معنيٰ: (1) سرتاج (2) تنبورو (3) هيڪڙائي (4) اَڏائي (5) وحدانيت (6) جهومائي (7) ڀٽائي

(ج) صحيح ۽ غلط جملن جي سُڃاڻپ:

بليڪ بورڊ تي جملا لکي شاگردن کان صحيح ۽ غلط جو نشان لڳرايو ويندو.

1. شاهہ صاحب کي شاعرن جو سرتاج پڻ چيو ويندو آهي. (صحيح)
2. آخري ڏينهن ۾ هالا حويلي ڇڏي حيدرآباد آيو. (غلط)
3. سندس نالي پُٺيان ڀٽائي لڳايو ويندو آهي. (صحيح)
4. سندس فقير اڄ بہ يڪتاري چيڙي تي ڪلام ڳائين ٿا. (غلط)

(د) هيٺين لفظن جا جمع لکو. جيئن ڪمرو مان ڪمرا.

- پهرين استاد انهن لفظن بابت شاگردن کي ڄاڻ ڏيندو.
- واحد ۽ جمع جي اصولن مطابق اهڙا لفظ جن جو آخري اکر " و " هُجي، انهن کي جمع ٺاهڻ لاءِ " و " هٽائي ان جي جاءِ تي " الف " استعمال ڪيو ويندو آهي.

سبق کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ حضرت شاہ عبد اللطیف بھٹائیؒ نے شاعری میں کس کی تعریف بیان کی ہے؟

۲۔ شاہ بھٹائی کا مقبرہ کس نے تعمیر کروایا؟

۳۔ شاہ عبد اللطیف بھٹائیؒ ہالا حویلی چھوڑ کر کہاں رہنے لگے؟

۴۔ بھٹ شاہ پر ماہ صفر کی کس تاریخ کو بڑا میلہ لگتا ہے؟

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ حضرت شاہ عبد اللطیف بھٹائیؒ سن ۱۶۹۰ء میں ہالہ حویلی میں پیدا ہوئے۔

۲۔ حضرت شاہ عبد اللطیف بھٹائیؒ کے والد کا نام شاہ حبیب تھا۔

۳۔ حضرت شاہ عبد اللطیف بھٹائیؒ کی شاعری کی کتاب کو ''شاہ جو رسالو'' کہا جاتا ہے۔

۴۔ حضرت شاہ عبد اللطیف بھٹائیؒ موسیقی کو زیادہ پسند کیا کرتے تھے۔

۵۔ حضرت شاہ عبد اللطیف بھٹائیؒ ۱۷۵۲ء میں انتقال کر گئے۔

(ب) الفاظ پڑھیے اور لکھیے:

- اس سبق کے کچھ الفاظ طلبا سے پڑھوایئے اور لکھوایئے۔ بعد میں ان الفاظ کے معنی تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھایئے۔

الفاظ کے معنی: (۱) سرتاج (۲) موسیقی کا آلہ (۳) یکتائی (۴) تعمیر کروائی (۵) وحدانیت پر یقین رکھنا (۶) مست کر دینا (۷) ٹیلے پر رہنے والا

(ج) صحیح اور غلط جملوں کی شناخت کیجیے:

تختۂ سیاہ پر جملے لکھ کر طلبا سے صحیح اور غلط کا نشان لگوایئے۔

۱۔ شاہ صاحب کو شاعروں کا سرتاج مانا جاتا ہے۔ (صحیح)

۲۔ وہ آخری دنوں میں ہالا حویلی چھوڑ کر حیدرآباد آئے۔ (غلط)

۳۔ ان کے نام کے آخر میں بھٹائی لکھا جاتا ہے۔ (صحیح)

۴۔ ان کے فقیر آج بھی تنبورو اور چپڑی پر کلام گاتے ہیں۔ (غلط)

(د) مندرجہ ذیل الفاظ کے جمع لکھیے۔ جیسے (کمرو مان کمرا)

- سب سے پہلے طلبا کو ان الفاظ کے متعلق معلومات دیجیے۔
- واحد اور جمع کے اصولوں کے مطابق وہ الفاظ جن کا آخری حرف ''و'' ہو، ان کو جمع بنانے کے لیے ''و'' ہٹا کر اس کی جگہ پر ''الف'' استعمال کیا جاتا ہے۔

- ياد رهي تہ جن لفظن جو آخري اکر " و " هوندو آهي انهن جو اُچار مُذکر لفظن ۾ شمار ڪيو ويندو آهي.

واحد	جمع	واحد	جمع
ڪپڙو	ڪپڙا	پڪو	پڪا
سنهڙو	سنهڙا	رستو	رستا
ميرو	ميرا	مِنو	مِنا

(ھ) سبق پڙهي شاهہ عبداللطيف ڀٽائيؒ جي زندگي تي پنج جملا لکو.

(1) شاهہ عبداللطيف ڀٽائيؒ سڄي سنڌ جو پيرين پيادو سفر ڪيو.

(2) شاهہ صاحب کي ڀٽائي گهوٽ ۾ لاڪيڻو لطيف بہ چيو ويندو آهي.

(3) شاهہ صاحب جي شاعري تصوف جي رنگ ۾ رڱيل آهي.

(4) شاهہ صاحب جو ننڍي هوندي کان فقيريءَ لاڙو ڏانهن هو.

(5) شاهہ عبداللطيف ڀٽائيؒ سير ۽ سفر جو ڪوڏيو هو.

سرگرميون (اُتساهہ)

- شاگردن کي پنهنجن خيالن جي اظهار جو موقعو ڏيئي، ڪلاس جي شاگردن کي شاهہ عبداللطيف ڀٽائيؒ جي زندگيءَ بابت لکڻ لاءِ چيو ويندو. ڪجهہ دير ڪانپوءِ شاگردَ پنهنجي محنت ۾ خيالن جو اظهار پيش ڪندا.
- استاد بليڪ بورڊ تي چارٽ آويزان ڪندو جنهن تي سبق جا نوان لفظ ۽ انهن جي معنيٰ صاف ۽ واضح لکيل هوندي، استاد اُهي لفظ ۽ معنيٰ پڙهي ٻڌائيندو ۽ سمجهائيندو.

نوان لفظ : سرتاج ، وحدانيت ، ڀِٽَ

شاهہ عبداللطيف ڀٽائيؒ جي شاعري بابت

- شاهہ عبداللطيف ڀٽائيؒ جي شاعريءَ جي ڪتاب جو نالو " شاهہ جو رسالو " آهي.
- شاهہ جو رسالو دنيا جي ڪيترين ئي ٻولين ۾ ترجمو ڪيو ويو آهي.
- شاهہ جو رسالو سنڌي ٻوليءَ جو هڪ لافاني سرمايو آهي.
- شاهہ جي رسالي ۾ ٽيهہ " سُرَ " آهن.
- هر هڪ سُرَ ۾ مختلف عنوانن تي داستان آهن.

- یاد رہے کہ جن الفاظ کا آخری حرف ''و'' ہو ان کا تلفظ مذکر الفاظ میں شمار کیا جاتا ہے۔

واحد	جمع	واحد	جمع
کپڑا	کپڑے	پنکھا	پنکھے
پتلا	پتلے	راستہ	راستے
گندا	گندے	میٹھا	میٹھے

(ہ) سبق پڑھ کر شاہ عبد اللطیف بھٹائیؒ کی زندگی پر پانچ جملے لکھیے:

۱۔ شاہ عبد اللطیف بھٹائیؒ نے پوری سندھ کا پیدل سفر کیا۔

۲۔ شاہ صاحب کو ڀٽائي گھوٹ اور لاکیٹو لطیف بھی کہا جاتا ہے۔

۳۔ شاہ صاحب کی شاعری تصوف کے رنگ میں رنگی ہوئی ہے۔

۴۔ شاہ صاحب کا بچپن سے ہی فقیری کی طرف جھکاؤ تھا۔

۵۔ شاہ عبد اللطیف بھٹائی سیر و سفر کے شوقین تھے۔

مزید مشقیں اور سرگرمیاں

- طلبا کو اظہارِ خیال کا موقع دیجیے۔ کمرۂ جماعت کے طلبا کو شاہ عبد اللطیف بھٹائیؒ کی زندگی پر لکھنے کی ہدایت کیجیے۔ کچھ دیر کے بعد طلبا اپنی محنت اور خیالات کا اظہار پیش کریں گے۔
- سبق کے نئے الفاظ اور معنی کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔ وہ الفاظ اور معنی سمجھائیے۔

نئے الفاظ۔ سرتاج ، ایک اللہ پر یقین رکھنا ، ریت کا ٹیلہ

شاہ عبد اللطیف بھٹائیؒ کی شاعری کے متعلق

- شاہ عبد اللطیف بھٹائیؒ کی شاعری کی کتاب کا نام ''شاہ جو رسالو'' ہے۔
- شاہ جو رسالو کا کئی زبانوں میں ترجمہ کیا گیا ہے۔
- شاہ جو رسالو سندھی زبان کے لیے ایک لافانی ذخیرہ ہے۔
- شاہ جو رسالو میں تیس (۳۰) سر ہیں۔
- ہر ایک سر میں مختلف عنوانات پر داستانیں ہیں۔

سبق ارڙهون

وڏڙن جو ادب

مقصد

سبق جي پڄاڻيءَ تي :

- وڏن جو ادب ڪرڻ بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- سڀني رشتن جو قدر ۽ احترام ڪن.
- شاگردن ۾ سُٺي تربيت حاصل ڪرڻ جو جذبو پيدا ٿئي.
- نوَن لفظن جي ڄاڻ وڌندي.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي نوان لفظ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 3 ، صفحو نمبر 54

سکيا جو طريقو

- استاد ٻارن کي پاڻ ۾ سُٺيون عادتون پيدا ڪرڻ جي نصيحت ڪندو ۽ سمجهائيندو تہ ٻار گُلن جيان پيارا ۽ سُهڻا هوندا آهن. گهر جو هر ڀاتي، مِٽ مائٽ، پاڙي وارا سڀ کين عزت ۽ پيار جي نگاهہ سان ڏسندا آهن. پر جڏهن اهي ٻار سُٺين عادتن سان سنواريندا آهن تہ کين وڏيڪ عزت ۽ مانُ ملندو آهي. هر ماءُ پيءُ پنهنجي اولاد کي چڱن ٻارن سان دوستي رکڻ جو مشورو ڏيندو آهي. اهڙي تربيت ٻار کي والدين، بزرگ ۽ استاد ڏيندا آهن. پوءِ ان ٻار جي مٿان آهي تہ هو وڏن جي نصيحت تي عمل ڪري ٿو يا نہ! جيڪي ٻار وڏن جو چيو نہ مڃيندا آهن سندن ڪو بہ عزت نہ ڪندو آهي ۽ نہ ئي وري ڪو کين پسند ڪندو آهي . والدين بہ پنهنجن ٻارن کي اهڙن نافرمان ٻارن سان دوستي رکڻ کان سختيءَ سان روڪيندا آهن. اوهان کي بہ گهر جي پاڻ ۾ سنا گڻ پيدا ڪريو پنهنجن والدين، استادن، بزرگن جي نصيحت تي عمل ڪري سڀني جي نگاهہ ۾ پنهنجي عزت ۽ رُتبو ناهيو ان ۾ ئي اوهان جي ڪاميابي، عزت ۽ ڀلائي آهي.
- استاد سبق جو اعلان ڪندو.
- استاد بلند آواز ۾ ڪهاڻيءَ واري انداز ۾ سبق پڙهندو. بلند آواز ۾ پڙهڻ دوران استاد عبارت ۽ جملن مطابق پنهنجي چهري جي تاثر ۽ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو تہ جيئن شاگرد سبق کي توجهہ ۽ دلچسپي سان سمجهي سگهن.
- شاگردن کان واري واري سان سبق جي هڪ هڪ عبارت بلند آواز ۾ پڙهائي ويندي. شاگرد، جيڪي ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا، اهي لفظ بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا، کين انهن جو صحيح اُچار سمجهايو ويندو.

سبق نمبر ۱۸

بڑوں کا ادب

مقاصد

سبق کے اختتام پر:

- طلبا بڑوں کا احترام کرنے کے متعلق معلومات حاصل کرسکیں۔
- تمام رشتوں کی قدر اور احترام کریں۔
- طلبا میں اچھی تربیت حاصل کرنے کا جذبہ پیدا ہو
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر نئے الفاظ اور ان کے معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۳ ،صفحہ نمبر ۵۴

طریقۂ تدریس

- طلبا کو اچھی عادتیں اپنانے کی نصیحت کیجیے اور بتایئے کہ بچّے پھولوں کی طرح پیارے اور خوبصورت ہوتے ہیں۔ گھر کے افراد ، رشتہ دار اور پڑوسی سب انھیں عزّت اور پیار کی نگاہ سے دیکھتے ہیں۔لیکن جب وہ بچّے اچھی عادتیں اپناتے ہیں تو انھیں اس سے بھی زیادہ عزّت ملتی ہے۔ والدین اپنی اولاد کو اچھے بچّوں کے ساتھ دوستی اختیار کرنے کی ہدایت کرتے ہیں۔ جو بچّے بڑوں کا کہنا نہیں مانتے ہیں ان کی کوئی بھی عزّت نہیں کرتا ہے اور نہ ہی کوئی پسند کرتا ہے۔ والدین بھی اپنے بچّوں کو اس طرح کے نافرمان بچّوں سے دور رہنے کی سختی کے ساتھ تلقین کرتے ہیں۔ آپ کو بھی چاہیے کہ خود میں اچھی صفات پیدا کریں۔ اپنے والدین ، اساتذہ اور بڑوں کی نصیحت پر عمل کرکے سب کی نظروں میں عزّت اور مرتبہ پائیں۔ اسی میں آپ کی کامیابی ہے۔
- سبق کا اعلان کیجیے۔
- سبق کی بلند خوانی کہانی کے انداز میں کیجیے۔ بلند خوانی کے دوران جملوں اور عبارت کے مطابق اپنے چہرے کا انداز اور آواز میں تبدیلی لاتے رہیے تاکہ طلبا کی سبق میں دلچسپی اور توجہ برقرار رہے۔
- طلبا سے یکے بعد دیگرے سبق کی ایک ایک عبارت کی بلند خوانی کروایئے۔ جو طلبا مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہیں کر پائیں وہ الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان کا درست تلفظ سمجھایئے۔

سبق متعلق ڪجھ سوال:

1. سماج ڇا کي ٿو چئجي ؟
2. سماج ۾ سُڌارو ڪيئن ايندو؟
3. ماءُ پيءُ جي عزت ڇا جي برابر آهي ؟
4. ٻين جي دلين ۾ جاءِ ڪيئن جُڙندي؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

- شاگردن جي پروڙ ۽ پرک لاءِ اُنهن کان مشقَ جي سوالن جا جواب زباني پُڇيا ويندا. جيڪي شاگرد صحيح جواب ڏيندا, شاباس طور انهن جي ساراهہ ڪئي ويندي.

1. سماج ۾ امن ۽ سَڪون تڏهن قائم رهي سگهندو جڏهن اسان مان هر هڪ فردُ ننڍي توڙي وڏي جو ادب ۽ احترام ڪندو.
2. ماءُ پيءُ جو چيو مڃجي, انهن جو ادب ڪجي ۽ انهن سان آهستي ڳالهائجي.
3. اسان کي پاڙي وارن ۽ مِٽن مائٽن جي عزت ڪرڻ گهرجي ۽ انهن سان سُهٹو ورتاءُ ڪرڻ گهرجي.

(ب) لفظ پڙهو ۽ لکو:

سبق پڙهڻ, لکڻ ۽ سمجهڻ لاءِ ٻارن کي بلند آواز ۾ وڏ ۾ وڏ پڙهائڻ گهرجي. پوءِ اها عبارت جي صورت ۾ هُجي يا لفظن جي صورت ۾ هُجي. ٻار جنهن لفظ جو درست اُچار نہ پڙهي سگهي, استادُ شفقت سان ان جي رهنمائي ڪري. هن سبق جا ڪجهہ لفظ ڪلاس جي ٻارن کان پڙهايا ۽ لکرايا ويندا. بعد ۾ بليڪ بورڊ تي انهن لفظن جي معنيٰ لکي آسان لفظن ۾ سمجهائي ويندي.

الفاظ معنيٰ: (1) ڪُٽنب (2) وطن واسي (3) سماج (4) گُڻ (5) سُڌارو (6) جوڙيندو (7) تربيت (8) ورتاءُ

(ج) هيٺيان خال ڀريو.

- استاد بليڪ بورڊ تي اڌورا جملا لکندو. رهيل لفظ جي جاءِ خالي ڇڏيندو. شاگردن کان انهن خالي جاين تي درست لفظ لکرائي جملا مڪمل ڪرائيندو. جن شاگردن جا لفظ غلط هوندا, انهن کي پنهنجي جاءِ تي واپس موڪليو ويندو۽ انهن کي وڌيڪ توجهہ ڏيڻ ۽ سمجهڻ جي هدايت ڪئي ويندي, استاد شفقت سان اهڙن شاگردن جي رهنمائي ڪندو. جن شاگردن جا لفظ درست هوندا ، انهن کي شاباس ڏني ويندي. جملا مڪمل ٿيڻ بعد شاگرد اهي جملا پنهنجي پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکندا.

ادب ، عزت ، عبادت ، استاد.

1. ماءُ پيءُ جي عزت ڪرڻ عبادت ۾ شامل آهي.
2. استاد بہ والدين جي جاءِ تي هوندا آهن.
3. ننڍن وڏن جو ادب ڪرڻ اعليٰ انساني گُڻ آهي.
4. ٻين جو ادب ڪندڙ جي هر ڪو عزت ڪري ٿو.

سبق کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ سماج کسے کہتے ہیں؟
۲۔ سماج میں بہتری کیسے آئے گی؟
۳۔ ماں باپ کی عزت کس کے برابر ہے؟
۴۔ دوسروں کے دلوں میں جگہ کیسے بنتی ہے؟

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے ان سے مشقی سوالات کے جوابات زبانی پوچھیے۔ جن طلبا کا جواب درست ہو، انھیں شاباش دیجیے اور جو طلبا جواب نہیں دے پائیں ان کی حوصلہ افزائی کیجیے۔

۱۔ سماج میں امن تب ہی قائم ہوسکتا ہے جب ہم میں سے ہر ایک فرد دوسروں کا احترام کرے۔
۲۔ ماں باپ کا کہنا ماننا چاہیے، ان کا ادب کرنا چاہیے اور ان کے ساتھ احترام سے بات کرنی چاہیے۔
۳۔ پڑوسیوں اور رشتہ داروں کی عزت کرنی چاہیے اور ان کے ساتھ اچھا برتاؤ کرنا چاہیے۔

(ب) الفاظ پڑھیں اور لکھیں:

- سبق پڑھنے لکھنے اور سمجھنے کے لیے طلبا سے زیادہ سے زیادہ بلند خوانی کروائیے خواہ وہ عبارت کی صورت میں ہو یا الفاظ کی صورت میں۔ جو بچّہ لفظ کی درست ادائیگی نہیں کر پائے اس کی رہنمائی کیجیے۔ اس سبق کے کچھ الفاظ طلبا سے پڑھوائیے اور لکھوائیے۔ بعد میں ان الفاظ کے معنی تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھائیے۔

الفاظ کے معنی: (۱) خاندان (۲) ہم وطن (۳) معاشرہ (۴) خوبیاں (۵) بہتری (۶) جوڑے گا (۷) پرورش (۸) سلوک

(ج) خالی جگہیں پر کیجیے:

- تختۂ سیاہ پر نامکمل جملے لکھیے اور طلبا سے خالی جگہوں پر درست الفاظ لکھوا کر جملے مکمل کروائیے۔ جن طلبا کے الفاظ غلط ہوں انھیں زیادہ توجہ دینے اور سمجھنے کی ہدایت کیجیے۔ ان کے ساتھ شفقت کا رویہ اختیار کیجیے۔ جن طلبا کے الفاظ درست ہوں انھیں شاباش دیجیے۔ جملے مکمل ہونے کے بعد طلبا اپنی اپنی کاپی میں جملے لکھیں گے۔

ادب، عزت، عبادت، استاد

۱۔ ماں باپ کی عزت کرنا عبادت میں شامل ہے۔
۲۔ اساتذہ بھی والدین کی جگہ ہوتے ہیں۔
۳۔ چھوٹے بڑے کا ادب کرنا انسان کی عظیم خوبی ہے۔
۴۔ دوسروں کا ادب کرنے والے کی ہر ایک عزّت کرتا ہے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

(د) ”مِٽ مائٽ “ ٻِٽا لفظ آهن. اوهان ڪي ٻہ اهڙا پنج ٻِٽا لفظ لکو.

- استاد بليڪ بورڊ تي ٻِٽن لفظن جي وضاحت آسان طريقي سان ڪندو. بعد ۾ ٻِٽا لفظ لکندو.

لفظ :

- اهو ٻول يا ڪلمو جيڪو معنيٰ رکي، ان کي لفظ چئبو آهي.

ٻِٽا لفظ:

- اهڙا ٻہ لفظ جيڪي گڏ استعمال ڪيا وڃن. انهن مان پهريون لفظ اصل هوندو آهي ۽ پويون لفظ هم معنيٰ ٿئي ٿو. هم معنيٰ لفظ هميشہ وغيره جي جاءِ تي استعمال ڪيو ويندو آهي. جيئن : سنگت ساٿ.

(1) پاڙو اوڙو (2) يار دوست (3) شادي مُرادي (4) پاٽي چُڪو (5) ڪم ڪار

(هہ) اسم جي وصفَ لکي ان جا ڏهہ لفظ (اسم) لکو:

- ڪنهن بہ ماڻهو، جاندار، يا غير جاندار جي نالي کي ” اسم “ چئبو آهي.

مثال طور : اسلم، اسڪول، پين، ڪتاب، گهوڙو وغيره

اسم	ٻلي مسجد ميز اسپتال برڪت گل	ڪانءُ قبرستان ڪرسي سمنڊ نازش

سرگرميون (اُتساهہ)

- استاد شاگردن کان پڇندو تہ اوهان ۾ هن وقت ڪهڙيون ڪهڙيون سٺيون عادتون ۽ خوبيون موجود آهن ۽ هاڻي اوهان پاڻ ۾ ڪهڙي نئين خوبي پيدا ڪندا ؟
- شاگردَ پنهنجن خيالن جو اظهار سٺي آڏو اچي ڪندا.
- استاد بليڪ بورڊ تي آويزان ٿيل چارٽ ڏانهن ڌيان ڇڪائيندو. جنهن تي سبق جا نوان لفظ ۽ انهن جي معنيٰ صاف ۽ واضح لکيل هوندي . استاد اُهي لفظ ۽ معنيٰ پڙهي ٻڌائيندو .

  نوان لفظ : ڪُٽنب ، گُڻ ، جوڙيندو
- استاد ڪلاس جي ڪنهن بہ هڪ شاگرد کي پاڻ وٽ گهرائي وڏي شفقت سان سندس پُٺي ٿپي وڏن جو ادب ڪرڻ جي هدايت ڪندو ۽ ٻڌائيندو تہ جيئن مون هن ٻار سان شفقت وارو رَويو اختيار ڪيو. اوهان کي بہ ننڍن سان پيار ۽ وڏن جي عزت ڪرڻ گهرجي .
- سڀاڻي ڪلاس جا سڀئي ٻار ڪاپيءَ ۾ لکي ايندا تہ اوهان عملي طور وڏن جو ادب ڪيئن ڪيو ۽ ڪيئن پيش آيا؟

(د) ''مِٹ مائٹ'' دہرے الفاظ ہیں، آپ کوئی بھی ایسے پانچ الفاظ لکھیں۔

- تختۂ سیاہ پر دہرے الفاظ لکھ کر ان کی وضاحت آسان الفاظ میں کیجیے۔

لفظ:

- وہ کلمہ جو معنی رکھتا اسے لفظ کہتے ہیں۔

دہرے الفاظ:

- وہ الفاظ جو کسی بھی جملے میں ایک ساتھ استعمال کیے جائیں ان میں پہلا لفظ اصل ہوتا ہے اور بعد والا لفظ ہم معنی ہوتا ہے۔ ہم معنی الفاظ وغیرہ کی جگہ پر استعمال کیا جاتا ہے۔ مثلاً: سنگت ساتھ۔

(۱) پاڙو اوڙو (۲) يار دوست (۳) شادي مُرادي (۴) پاٽي واٽي (۵) ڪم ڪار

(ہ) اسم کی تعریف لکھ کر اس کے دس الفاظ لکھیں:

- کسی بھی جاندار یا غیر جاندار کے نام کو ''اسم'' کہتے ہیں۔

مثلاً: اسلم، اسکول، پین، کتاب، گھوڑا وغیرہ

کوا قبرستان کرسی سمندر نازش	بلی مسجد میز اسپتال برکت گل	اسم

سرگرمیاں

- طلبا سے معلوم کیجیے کہ آپ میں کون کون سی خوبیاں ہیں۔ اور اب آپ خود میں کون سی نئی خوبی پیدا کرنا چاہتے ہیں؟
- طلبا سب کے سامنے آ کر اظہارِ خیال کریں گے۔
- سبق کے نئے الفاظ اور ان کے معنی تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور سمجھائیے۔

نئے الفاظ: خاندان، خوبیاں، جوڑے گا۔

- کمرۂ جماعت کے ایک بچّے کو اپنے پاس بلوائیے اسے شفقت کے ساتھ بڑوں کا ادب کرنے کی ہدایت کیجیے اور انھیں بتائیے کہ جس طرح میں نے آپ کے ساتھ شفقت کا رویہ اختیار کیا ہے اسی طرح آپ کو بھی اپنے بڑوں اور چھوٹوں کی عزت کرنی چاہیے۔
- تمام بچے اپنے بڑوں کے ساتھ عملی طور پر ادب کرتے ہوئے کس طرح پیش آئیں، اپنی کاپی میں لکھ کر لائیں۔

ڏنڌا ۽ پيشا

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد ڏنڌن ۽ پيشن بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن .
- علم ۽ هنر جي اهميت کان واقف ٿين.
- سنڌي پڙهڻ ۽ سمجهڻ جي صلاحيت پيدا ٿي سگهندي .
- ڪاميابي حاصل ڪرڻ لاءِ محنت ڪرڻ جو جذبو پيدا ڪن .
- نوَن لفظن جي ڄاڻ حاصل ڪن .

امدادي سامان

- ڏنڌن ۽ پيشن بابت هڪ چارٽ
- هڪ چارٽ تي ڏکيا لفظ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 3، صفحو نمبر 57

سکيا جو طريقو

- استاد سبق جو اعلان ڪندو.
- ڏنڌن ۽ پيشن بابت هڪ چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو. انهن هنرن جي وضاحت ۽ اهميت واضح لفظن ۾ سمجهائيندو .
- استاد بلند آواز ۽ ڪهاڻيءَ واري انداز ۾ سبق پڙهندو. بلند آواز ۾ پڙهڻ دوران استاد عبارت ۽ جملن مطابق پنهنجي چهري جي تاثر ۽ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو تہ جيئن سبق ۾ شاگردن جو توجهہ ۽ دلچسپي پيدا ٿئي.
- شاگردن کان سبق جي هڪ هڪ عبارت بلند آواز ۾ پڙهائي ويندي. شاگرد، جيڪي ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا، اهي لفظ بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا ڪين لفظن جو صحيح اُچار سمجهايو ويندو .

سبق متعلق ڪجهہ سوال:

1. ڳوٺن ۾ ماڻهو ڪهڙو ڪاروبار ڪندا آهن ؟
2. واڍو ڪهڙو ڪم ڪندو آهي؟
3. ڇڳل ۽ پراڻا جوتا ڪير ڳنڍيندو آهي ؟

سبق نمبر ۱۹

کاروبار اور پیشے

مقاصد

سبق کے اختتام پر:

- طلبا کاروبار اور پیشوں سے متعلق معلومات حاصل کر سکیں۔
- علم اور ہنر کی اہمیت سے باخبر ہوں۔
- سندھی پڑھنے اور سمجھنے کی صلاحیت پیدا ہو۔
- کامیابی حاصل کرنے کے لیے محنت کرنے کا جذبہ پیدا ہو۔
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- کاروبار اور پیشوں سے متعلق ایک چارٹ
- ایک چارٹ پر مشکل الفاظ اور ان کے معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۳ ،صفحہ نمبر ۵۷

طریقۂ تدریس

- سبق کا اعلان کیجیے۔
- کاروبار اور پیشوں کے متعلق چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔ لکھے ہوئے ہنر کی وضاحت اور اہمیت آسان الفاظ میں سمجھایئے۔
- سبق کی بلند خوانی کہانی کے انداز میں کیجیے۔ بلند خوانی کے دوران جملوں اور عبارت کے مطابق اپنے چہرے کے انداز اور آواز میں تبدیلی لاتے رہیے تاکہ طلبا کی سبق میں دلچسپی اور توجہ برقرار رہے۔
- طلبا سے یکے بعد دیگرے سبق کی ایک ایک عبارت کی بلند خوانی کروایئے۔ جو طلبا مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہیں کر پائیں وہ الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان کا درست تلفظ سمجھایئے۔

سبق کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ دیہاتوں میں لوگ کون سا کاروبار کرتے ہیں؟

۲۔ بڑھئی کیا کام کرتا ہے؟

۳۔ پھٹے پرانے جوتے کون جوڑتا ہے؟

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

- شاگردن جي پروڙ جو جائزو وٺندي اُنهن کان مشقَ جي سوالن جا جواب زباني پُڇيا ويندا. جيڪي شاگرد صحيح جواب ڏيندا انهن کي شاباس ڏني ويندي.

1. پيٽ گذر لاءِ انسان کي محنت جي ضرورت پوي ٿي.
2. ماڻهو روزي ڪمائڻ لاءِ جيڪي ڪم ڪن ٿا، ان کي ڌنڌو يا پيشو چئبو آهي.
3. ڪُڙمي ۽ هاري فصل پوکين ٿا ۽ مال به ڌارين ٿا. هو اناج، ڀاڄيون ۽ ميوا اُپائين ٿا.
4. ماڻهن جي حفاظت پوليس وارا ڪندا آهن.
5. لوهه مان ڏاٽا ۽ ڇُريون ٺاهڻ واري کي لوهار چئبو آهي.

(ب) لفظ پڙهو ۽ لکو:

- سبق پڙهڻ، لکڻ ۽ سمجهڻ لاءِ ٻارن کي بلند آواز ۾ وڏ ۾ وڏ پڙهائڻ گهرجي. پوءِ اها عبارت جي صورت ۾ هُجي يا لفظن جي صورت ۾ هُجي. ٻار جنهن لفظ جو درست اُچار نه پڙهي سگهي، استادُ شفقت سان ان جي رهنمائي ڪري. هن سبق جا ڪجهه لفظ ڪلاس جي ٻارن کان پڙهايا ۽ لکرايا ويندا. بعد ۾ بليڪ بورڊ تي انهن لفظن جي معنيٰ لکي آسان لفظن ۾ سمجهائي ويندي.

الفاظ: (1) کاڌ خوراڪ (2) ٻني ٻارو (3) پيٽ گُذر (4) اناج (5) روزي (6) رازا (7) ڌنڌو (8) مهارت (9) پيشو

(ج) لفظ چونڊي هيٺيان خال ڀريو:

(1) ڳوٺن ۾ گهڻو ڪري ماڻهو.................. ڪندا آهن. (ٻني ٻارو)

(2) .... اسان جي لاءِ نوان نوان وڳا تيار ڪن ٿا. (درزي)

(3) جايون ٺاهڻ واري کي .... چئبو آهي. (رازو)

(4) ڪي مرد ۽ عورتون .... نوڪري ڪن ٿيون. (سرڪاري)

(د) اوهان جو والد صاحب ڪهڙو ڌنڌو ڪندو آهي، ان بابت چار جملا لکو:

- استاد شاگردن کان اهو سوال ڪندو ۽ کين پنهنجي والد محترم جي ڌنڌي جي ساراهه ۾ ڪي به چار جملا لکڻ جي هدايت ڪندو.

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے ان سے مشقی سوالات کے جوابات زبانی پوچھیے۔ جن طلبا کا جواب درست ہو، انھیں شاباش دیجیے۔

۱۔ زندگی بسر کرنے کے لیے انسان کو محنت کرنے کی ضرورت پڑتی ہے۔

۲۔ رزق کمانے کے لیے انسان جو کام کرتا ہے، اس کو کاروبار یا پیشہ کہتے ہیں۔

۳۔ کسان فصل اگاتے ہیں اور مویشی پالتے ہیں۔ وہ اناج، سبزیاں اور پھل بھی اگاتے ہیں۔

۴۔ لوگوں کی حفاظت پولیس کرتی ہے۔

۵۔ لوہے سے چاقو اور گھاس کاٹنے والے آلات تیار کرنے والے کو لوہار کہتے ہیں۔

(ب) الفاظ پڑھیں اور لکھیں:

- سبق پڑھنے لکھنے اور سمجھنے کے لیے طلبا سے زیادہ سے زیادہ بلند خوانی کروائیے۔ چاہے وہ عبارت کی صورت میں ہو یا الفاظ کی صورت میں ہو۔ جو بچہ لفظ کی درست ادائیگی نہیں کر پائے، بڑی شفقت کے ساتھ اس کی رہنمائی کیجیے۔ اس سبق کے کچھ الفاظ طلبا سے پڑھوائیے اور لکھوائیے۔ بعد میں ان الفاظ کے معنی تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھائیے۔

الفاظ کے معنی: (۱) دانا پانی (۲) کھیتی باڑی (۳) گذر سفر (۴) اناج (۵) رزق (۶) مکان تعمیر کرنے والا (۷) کاروبار (۸) قابلیت (۹) پیشہ

(ج) الفاظ منتخب کر کے خالی جگہیں پر کیجیے:

(۱) دیہات کے زیادہ تر لوگ .... کرتے ہیں۔ (کھیتی باڑی)

(۲) .... ہمارے لیے نئے نئے سوٹ تیار کرتے ہیں (درزی)

(۳) عمارت تیار کرنے والے کو .... کہا جاتا ہے۔ (معمار)

(۴) کچھ مرد اور عورتیں .... نوکری کرتے ہیں۔ (سرکاری)

(د) آپ کے والد کون سا کاروبار یا کام کرتے ہیں؟ اس کے متعلق چار جملے لکھیے:

- طلبا سے ہدایت کیجیے کہ وہ اپنے والد کے کاروبار یا پیشے کی تعریف میں کوئی بھی چار جملے لکھ کر لائیں۔

سرگرميون (اُتساھ)

- سبق جي ڪھڙي عبارت وڻي ٿي ۽ ڇو؟
- شاگردن کي پنھنجن خيالن جي اظھار جو موقعو ڏيئي ڪين چيو ويندو تہ ھن سبق جي ڪھڙي عبارت اوھان کي سُٺي لڳي آھي ۽ ڇو؟ شاگردَ ھڪ ھڪ ٿي پنھنجن خيالن جو اِظھار ڪندا. ڪلاس ۾ موجود ٻيا شاگردَ توجھہ سان ڳالھيون ٻڌندا.

  نوان لفظ: ڪڙمي ، رازا ، واڍا
- استاد بليڪ بورڊ تي چارٽ آويزان ڪندو جنھن تي سبق جا نوان لفظ ۽ انھن جي معنيٰ صاف ۽ واضح لکيل ھوندي. استاد اُھي لفظ ۽ معنيٰ پڙھي سمجھائيندو.
- استاد ٻہ ڪالم ٺاھي (ھڪ ڪالم ۾ ڌنڌن ۽ پيشن جا نالا ۽ ٻي ڪالم ۾ انھن جا ڪم) شاگردن کان پُڇا ڪري بليڪ بورڊ تي لکندو. اھڙي طرح ٻارن کي اُھي شيون ياد ڪرڻ لاءِ چيو ويندو.

پيشا	ڪم
ڪڙمي ۽ ھاري	ٻني ٻارو ڪن ٿا ۽ مال ڌارين ٿا
رازا	جايون ٺاھين ٿا
واڍا	ڪاٺ مان فرنيچر ۽ در، دريون تيار ڪن ٿا
موچي	چپل ۽ پراڻا جوتا ڳنڍيين ٿا
درزي	نوان وڳا تيار ڪن ٿا
ڌوٻي	ڪپڙا ڌوئن ٿا
لوھار	لوھہ مان ڏاتا، ڪوڏرون، ڇريون ۽ ٻيو سامان ٺاھين ٿا
استاد	شاگردن کي پڙھائن ٿا
ڊاڪٽر	مريضن جو علاج ڪن ٿا
انجنيئر	مشينن تي اوزار ٺاھين ٿا
جج	ماڻھن جا فيصلا ڪن ٿا
پوليس	ماڻھن جي حفاظت ڪري ٿي
فوج	ملڪ جي حفاظت ڪري ٿي

- استاد ٻارن کي ھدايت ڪندو تہ مختلف ھنرمند ماڻھو بابت پنھنجي ڪاپيءَ ۾ سرگرمين واري ورق تي معلومات لکي اچو.

سرگرمیاں

- سبق کی کون سی عبارت آپ کو پسند ہے اور کیوں ؟
- طلبا کو اپنے خیالات کا اظہار کرنے کا موقع دیجیے اور ہدایت کیجیے کہ اس سبق کی آپ کو کون سی عبارت اچھی لگتی ہے اور کیوں ؟ طلبا یکے بعد دیگرے اپنے خیالات کا اظہار کریں گے۔ کمرۂ جماعت میں موجود باقی طلبا ان کی باتوں پر غور کریں گے۔
- سبق کے نئے الفاظ اور ان کے معنی کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔ اور وہ الفاظ اور معنی سمجھایئے۔
  نئے الفاظ: کسان ، معمار ، بڑھئی۔
- تختۂ سیاہ پر دو کالم بنایئے (ایک کالم میں کاروبار اور پیشوں کے نام اور دوسرے کالم میں ان کے کام) طلبا سے معلوم کرتے ہوئے لکھیں۔ اس طرح بچوں کو یہ نام یاد کرنے کی ہدایت کیجیے۔

پیشے	کام
کسان	کھیتی باڑی کرتے ہیں اور مویشی پالتے ہیں۔
معمار	عمارتیں تیار کرتے ہیں۔
بڑھئی	لکڑی سے فرنیچر اور دروازے کھڑکیاں تیار کرتے ہیں۔
موچی	پھٹے پرانے جوتے جوڑتے ہیں۔
درزی	نئے لباس تیار کرتے ہیں۔
دھوبی	کپڑے دھوتے ہیں۔
لوہار	لوہے سے مختلف آلات تیار کرتے ہیں۔
استاد	طلبا کو پڑھاتے ہیں۔
ڈاکٹر	مریضوں کا علاج کرتے ہیں۔
انجینئر	مشینوں پر اوزار بناتے ہیں۔
جج	لوگوں کے مسائل حل کرتے ہیں۔
پولیس	لوگوں کی حفاظت کرتی ہے۔
فوج	ملک کی حفاظت کرتی ہے۔

- طلبا کو ہدایت کیجیے کہ مختلف ہنرمند افراد کے متعلق معلومات اپنی کاپی میں سرگرمیوں والے حصے میں لکھ کر لائیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

واھہ ڙي تارا

مقصد

نظم جي پُڄاڻيءَ تي:

- ٻارن کي تارن بابت ڄاڻ حاصل ٿيندي.
- تارن جي خوبين بابت معلومات حاصل ٿيندي.
- نظم سُرَ سان پڙهي ۽ ٻڌائي سگهندا.
- نظم جا شعر ۽ سمجهاڻيون آسانيءَ سان سمجهي سگهندا.
- نوان لفظ سکندا.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي نظم جي خوشخطي ۽ نوَن لفظن جي معنيٰ لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 3، صفحو نمبر 60

سکيا جو طريقو

- استاد سبق جو اعلان ڪندو.
- نظم جي خوشخطي ۽ نوَن لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو.
- نظم بلند آواز سُرَ ۾ لئہ سان پڙهيو ويندو.
- نظم جي هر هڪ مصرع ۽ شعر کي واضح ۽ آسان لفظن ۾ سمجهائڻ کان پوءِ شاگردن کان بلند آواز ۾ نظم پڙهايو ويندو. جيڪي شاگرد ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا انهن کي لفظن جي درست ادائگي سمجهائي ويندي. جيڪي شاگردَ لفظن جو صحيح اُچار پڙهي سگهندا اُستادُ انهن جي حوصلي افزائي ڪندو.

نظم بابت ڪجهہ سوال :

1. تارا ڪهڙي وقت نڪرندا آهن؟
2. تارن ۾ جيڪڏهن روشني نہ هُجي ها تہ ڇا ٿئي ها ؟
3. هي نظم ڪنهن لکيو آهي ؟

سبق نمبر ۲۰

بہت خوب ستارو!

مقاصد

نظم کے اختتام پر:

- طلبا کو ستاروں کے متعلق معلومات حاصل ہو۔
- ستاروں کی خوبیوں کے متعلق معلومات حاصل ہو۔
- نظم درست انداز میں پڑھ اور سنا سکیں۔
- نظم کے اشعار اور تشریحات بآسانی سمجھ سکیں۔
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر نظم کی خوشخطی اور نئے الفاظ کے معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۳ ،صفحہ نمبر ۶۰

طریقۂ تدریس

- سبق کا اعلان کیجیے۔
- نظم کی خوشخطی اور نئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- نظم کی بلند خوانی درست انداز میں کیجیے۔
- نظم کا ہر مصرع اور شعر آسان الفاظ میں سمجھانے کے بعد طلبا سے نظم کی بلند خوانی کروائیے۔ کلاس کے تمام طلبا سے نظم کی بلند خوانی کروائیے۔ جو طلبا مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہیں کر پائیں اور پڑھنے میں انھیں دشواری ہو، ان کی رہنمائی کریں۔ جن طلبا کی بلند خوانی بہتر ہو، ان کی حوصلہ افزائی کے لیے کلاس کے تمام طلبا سے مخاطب ہو کر ان کی تعریف کریں۔

نظم کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ ستارے کس وقت نکلتے ہیں؟
۲۔ ستاروں کی اگر روشنی نہ ہوتی تو کیا ہوتا؟
۳۔ یہ نظم کس نے لکھی ہے؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) لفظ پڙهو ۽ لکو:

- ڪو بہ نظم ڪي پڙهڻ، لکڻ ۽ سمجهڻ لاءِ ٻارن کان بلند آواز ۾ وڌ ۾ وڌ پڙهائڻ گهرجي. پوءِ اها عبارت جي صورت ۾ هُجي يا لفظن جي صورت ۾ هُجي. ٻار جنهن لفظ جو درست اُچار نہ پڙهي سگهي، استادُ شفقت سان ان جي رهنمائي ڪري. هن نظم جا ڪجهہ لفظ ڪلاس جي ٻارن کان پڙهايا ۽ لکرايا ويندا. بعد ۾ بليڪ بورڊ تي انهن لفظن جي معنيٰ لکي آسان لفظن ۾ سمجهائي ويندي.

الفاظ: (1) چلڪي (2) چمڪو (3) ٽاٽي (4) واٽهڙو (5) اُپ (6) مُنجهي

(ب) نظم زباني ياد ڪريو ۽ ڪورس ۾ ڳايو

- ڪلاس جي ڪن بہ پنجن ذهين شاگردن کي سيني جي آڏو بيهاري، استاد ٻارن کي هدايت ڪندو تہ سيئي شاگردَ گڏجي بيهي نظم سُر ۽ لئہ سان پڙهن. استاد بہ سندن رهنمائي ڪندو. بعد ۾ سيني شاگردن کي نظم ياد ڪرڻ جي هدايت ڪئي ويندي.

(ج) تارا ۽ وارا هم قافيہ آهن. هن نظم مان ٻيا لفظ (قافيہ) ڳولي لکو.

- استاد ٻارن کي هم قافيہ لفظن بابت سمجهائيندو.
- اهڙا لفظ جن جو پڙهڻ ۾ اُچار هڪ جهڙو هُجي پر معنيٰ ۾ فرق هُجي انهن کي هم قافيہ لفظ چئجي. هم قافيہ لفظ گهڻي قدر نظم ۾ استعمال ڪيا ويندا آهن.

(1) نڪرو ، پکڙو (2) ساري ، ڪهڙي (3) بات ، رات (4) چا ، اها (5) هُجي ، مُنجهي

(د) سِٽون مڪمل ڪريو:

- استاد بليڪ بورڊ تي اڌپورا شعر لکندو ۽ رهيل لفظ جي جاءِ خالي ڇڏيندو. شاگردن کان انهن خالي جاين تي درست لفظ لکرائي شعر مڪمل ڪرائيندو. جن شاگردن جا لفظ غلط هوندا، انهن کي پنهنجي جاءِ تي واپس موڪليو ويندو ۽ انهن کي شفقت سان وڌيڪ توجهہ ڏيڻ ۽ سمجهڻ جي هدايت ڪئي ويندي. استاد اهڙن شاگردن جي رهنمائي ڪندو. جن شاگردن جا لفظ درست هوندا ، انهن کي شاباس ڏني ويندي. شعر مڪمل ٿيڻ بعد شاگرد اهي جملا پنهنجي پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکندا.

(1) روشن تارا چلڪي وارا وارا.

(2) سانجهي ٽاٽي نڪرو ٽا.

(3) چلڪو چمڪو ساري رات

(4) واٽهڙو ڪَر واٽَ مُنجهي.

(هہ) هيٺين لفظن جا جمع لکو. جيئن تارو مان تارا

- پهرين استاد انهن لفظن بابت شاگردن کي ڄاڻ ڏيندو.
- واحد ۽ جمع جي اصولن مطابق اهڙا لفظ جن جو آخري اکر " و " هُجي، انهن کي جمع ٺاهڻ لاءِ " و " هٽائي ان جي جاءِ تي " الف " استعمال ڪيو ويندو آهي .

حل شدہ مشق:

(الف) الفاظ پڑھیے اور لکھیے:

- سبق پڑھنے لکھنے اور سمجھنے کے لیے طلبا سے زیادہ سے زیادہ بلند خوانی کروایئے خواہ وہ عبارت کی صورت میں ہو یا الفاظ کی صورت میں۔ جو بچہ لفظ کی درست ادائیگی نہیں کر پائے ، بڑی شفقت کے ساتھ اس کی رہنمائی کیجیے۔ اس نظم کے کچھ الفاظ طلبا سے پڑھوایئے اور لکھوایئے۔ بعد میں ان الفاظ کے معنی تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھایئے۔

الفاظ کے معنی: (۱) چمک (۲) چمکو (۳) وقت (۴) راہی (۵) افق (۶) پریشان ہو/بھٹک جائے

(ب) نظم زبانی یاد کریں اور ترنم کے ساتھ پڑھیں:

- پانچ ذہین طلبا کو سب کے سامنے کھڑا کریں۔ باقی طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ سب بھی کھڑے ہوکر ایک ساتھ الفاظ کی درست ادائیگی کے ساتھ نظم پڑھیں۔ اس دوران طلبا کی رہنمائی کیجیے۔ بعد میں طلبا کو نظم یاد کرنے کی ہدایت کیجیے۔

(ج) تارا اور وارا ہم قافیہ ہیں۔ اس نظم میں سے ایسے اور الفاظ (قافیہ) تلاش کریں:

- طلبا کو ہم قافیہ الفاظ کے متعلق معلومات دیجیے۔
- وہ الفاظ جن کا پڑھنے میں تلفظ ایک جیسا ہو لیکن معنی میں فرق ہو انھیں ہم قافیہ الفاظ کہتے ہیں۔ ہم قافیہ الفاظ زیادہ تر نظم میں استعمال کیے جاتے ہیں۔

(۱) نکرو، پکڙو (۲) ساري، کھڙي (۳) بات، رات (۴) چا، اھا (۵) ھُجي، مُنجھي

(د) اشعار مکمل کیجیے:

- تختۂ سیاہ پر نامکمل جملے لکھیے اور طلبا سے ان خالی جگہوں پر درست الفاظ لکھوا کر جملے مکمل کروایئے۔ جن طلبا کے الفاظ غلط ہوں انھیں اپنی جگہ پر واپس بھیجیے ، انھیں زیادہ توجہ دینے اور سمجھنے کی ہدایت کیجیے۔ ان کے ساتھ شفقت کا رویہ اختیار کیجیے۔ جن طلبا کے الفاظ درست ہوں گے انھیں شاباش دیجیے۔ جملے مکمل ہونے کے بعد طلبا اپنی اپنی کاپی میں جملے لکھیں گے۔

(۱) روشن تارا چلکي وارا

(۲) سانجھي ٿاٽي نکرو ٿا

(۳) چلکو چمکو ساري رات

(۴) واٿھڙو گر واٿَ مُنجھي.

(ہ) مندرجہ ذیل الفاظ کی جمع لکھیے۔ جیسے: تارو سے تارا۔

- سب سے پہلے طلبا کو ان الفاظ کے متعلق معلومات دیجیے۔
- واحد اور جمع کے اصولوں کے مطابق وہ الفاظ جن کا آخری حرف ''و'' ہو ، ان کو جمع بنانے کے لیے ''و'' ہٹا کر اس کی جگہ پر ''الف'' استعمال کیا جاتا ہے۔

- ياد رهي تہ جن لفظن جو آخري اکر " و " هوندو آهي انهن جو اُچار مُذڪر لفظن ۾ شمار ڪيو ويندو آهي.

واحد	جمع	واحد	جمع
اشارو	اشارا	ڪارو	ڪارا
نظارو	نظارا	جارو	جارا
ويچارو	ويچارا	ڪارو	ڪارا

سرگرميون (اُتساهہ)

- نظم جي خوشخطي ۾ نون لفظن جو چارٽ آويزان ڪيو ويندو. اُهي لفظ پڙهي سمجهايا ويندا .
نوان لفظ: چلڪو ، اُپَ ، جوتِ

خوشخطي

نظم جي خوشخطي ڪلاس ورڪ ڪاپيءَ ۾ صفائيءَ سان ڪرڻ جي هدايت ڪئي ويندي.

نظم جو مقصد

- شاگردن کي نظم جو حاصل مقصد سمجهايو ويندو.
- هن نظم مان اسان کي سبق ٿو ملي تہ الله تعاليٰ اسان انسانن لاءِ بيشمار نعمتون خلقيون آهن. انهن نعمتن ۾ سِجُ، چنڊ ۽ تارا بہ آهن. جڏهن سجُ لهي ويندو آهي تہ رات ٿي ويندي آهي ۽ دنيا تي اونداهي ڇانئجي ويندي آهي. الله تعاليٰ رات اسان جي آرام لاءِ خلقي آهي. پر جيڪڏهن اسين ڪنهن ڪم ڪار لاءِ رات جو نڪرندا بہ آهيون تہ چنڊ ۽ تارن جي روشنيءَ جي ڪري اسان کي مونجهارو نہ ٿيندو آهي. آسمان تي تارن جي هلڪي هلڪي روشني اسان جي لاءِ وڏي نعمت آهي. اسان الله تعاليٰ جي نعمتن جو جيترو شڪر ادا ڪريون اوترو گهٽ آهي.
- شاگردن جي چاڻ ۾ اضافي ۽ هن نظم کي دلچسپ بنائڻ لاءِ استاد تارن جا نالا ٻڌائيندو ۽ اها ڄاڻ بہ ڏيندو تہ آڳاٽي دور ۾ ماڻهو تارن جي مدد سان وقت ۽ رستا معلوم ڪندا هئا.
- آڳاٽي دور جا ماڻهو تعليم يافتہ تہ نہ هئا پر هو تمام ڏاها هئا. عربستان جو وڏو حصو واري ۽ ريگستان آهي جتي هوا جي جهوٽي سان پيچرا ڊهيو وڃن. تنهنڪري اهڙن بيابانن ۾ سفر ڪرڻ لاءِ عرب تارن جي بيهڪ مان مدد وٺندا هئا تہ اوير ڪهڙي پاسي آهي يا اُتر، ڏکڻ ڪهڙي پاسي آهن. عربستان ۾ سال جو وڏو حصو آسمان صاف هُجڻ ڪري تارا چٽيءَ طرح نظر اچن ٿا. ان ڪري عرب تارن جي چاڻ ۽ چرپر کان گهڻو واقف هئا. ڪيترن ئي عربن ڏوراهن تارن جي ڳولا ڪئي ۽ انهن جي جاچ لاءِ مختلف قسمن جون دوربينيون ايجاد ڪيون ۽ انهن جي چرپر جو حساب رکڻ لاءِ انگي حسابن ۽ ٽرگناميٽري جون جدولون ايجاد ڪيون.

- یاد رہے کہ جن الفاظ کا آخری حرف ''ہ'' ہو ان کا تلفظ مذکر الفاظ میں شمار کیا جاتا ہے۔

واحد	جمع	واحد	جمع
اشارہ	اشارے	ٹوکرا	ٹوکرے
نظارہ	نظارے	کالا	کالے
بے چارہ	بے چارے	روشن دان	روشن دان

سرگرمیاں:

- نظم کی خوشخطی اور نئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔ وہ الفاظ پڑھ کر سمجھائیے۔
نئے الفاظ : چمکو، افق ،نور/ روشنی۔

خوشخطی

- طلبا کو نظم کی خوشخطی کلاس ورک کاپی میں صفائی کے ساتھ کرنے کی ہدایت کیجیے۔

نظم کا حاصل مقصد

- طلبا کو نظم کا حاصل مقصد سمجھائیے۔
- اس نظم سے ہمیں یہ معلومات ملتی ہے کہ اللہ تعالیٰ نے ہم انسانوں کے لیے بے شمار نعمتیں عطا کی ہیں۔ ان نعمتوں میں سورج ، چاند اور ستارے بھی ہیں۔ جب سورج غروب ہوتا ہے تو رات ہو جاتی ہے اور اندھیرا چھا جاتا ہے۔ اللہ تعالیٰ نے رات ہمارے آرام کے لیے بنائی ہے۔اگر ہم کسی کام کے لیے رات کے وقت باہر نکلتے بھی ہیں تو چاند اور ستاروں کی روشنی کی وجہ سے ہمیں پریشانی نہیں ہوتی۔ آسمان پر ستاروں کی ہلکی ہلکی روشنی ہمارے لیے بڑی نعمت ہے۔ ہم اللہ کی نعمتوں کا جتنا شکر ادا کریں کم ہے۔
- طلبا کی معلومات میں اضافہ اور نظم کو دلچسپ بنانے کے لیے ستاروں کے نام بتائیے۔ یہ بھی معلومات دیجیے کہ قدیم دور میں لوگ ستاروں کی مدد سے وقت اور راستے معلوم کرتے تھے۔
- قدیم دور کے لوگ بڑے ذہین تھے۔ عرب کا زیادہ تر حصہ ریگستانی ہے جہاں ہوا کے جھونکوں سے راستے بھی مٹ جاتے تھے۔ صحراؤں میں سفر کرتے وقت عرب ستاروں کی مدد لیتے تھے کہ مشرق کس طرف ہے یا شمال اور جنوب کس طرف ہیں۔ عرب میں سال کا زیادہ تر حصہ آسمان صاف ہونے کی وجہ سے ستارے واضح نظر آتے ہیں۔ اس لیے عرب ستاروں کی چال سے زیادہ باخبر تھے۔ عربوں نے نئے نئے ستارے تلاش کیے اور ان کی تحقیق کے لیے دوربین ایجاد کی۔ ستاروں کی چال کے حساب کے لیے ریاضی اور ٹرگنامیٹری ایجاد کیں۔

ايڪونجاھہ کان سَؤ تائين اَنگَ

سکيا جو طريقو

- ٻولي سکڻ لاءِ انگن ۽ اکرن جي ڄاڻ ضروري آهي. سنڌي ٻولي هُجي يا اردو پر اکرن ۾ انگ لکڻ وقت شاگردن کي مونجهارو ٿيندو آهي. ٻار جيڪڏهن ابتدا ۾ ئي انگن ۽ اکرن جي سکيا حاصل ڪندا تہ اڳتي هلي سٺيءَ ريت اکر سڄاڻي سگهندا.
- استاد بليڪ بورڊ تي هڪ کان پنجاهہ تائين انگ، اکر ۽ انهن جو اردوءَ ۾ اُچار لکي سمجهائيندو.
- استادُ ٻارن کي انگ " اکرن " ۾ پڙهڻ مهل ٻڌائيندو تہ اردو ٻوليءَ ۾" ن " مٿان نقطي جي حالت ۾ ان جو اُچار بہ نون سان ئي ظاهر ڪيو ويندو آهي، جنهن جاءِ تي نون مٿان نقطو نہ هُجي (ں) تہ ان حرف کي نون گهُٽو يا غُنو چيو ويندو آهي. پر سنڌي ٻوليءَ ۾ " ن " مٿان نقطو لازمي لڳايو ويندو آهي صرف پڙهڻ دوران فرق ظاهر ڪيو ويندو آهي.

انگ	اکرن ۾	انگ	اکرن ۾	انگ	اکرن ۾	انگ	اکرن ۾
51	ايڪوَنجاهہُ	64	چوهٺِ	77	ستهترَ	90	نَوي
52	ٻاوَنجاهہُ	65	پَنجهٺِ	78	اَٺهتر	91	ايڪانوي
53	ٽيوَنجاهہُ	66	ڇاهٺِ	79	اُڻاسي	92	ٻيانوي
54	چووَنجاهہُ	67	سَتهٺِ	80	اسي	93	ٽيانوي
55	پَنجوَنجاهہُ	68	اٺَهٺِ	81	ايڪاسي	94	چورانوي
56	ڇَاونجاهہُ	69	اُوڻهترِ	82	ٻَياسي	95	پنجانوي
57	سَتوَنجاهہُ	70	سَترِ	83	ٽياسي	96	ڇهانوي
58	اَٺوَنجاهہُ	71	ايڪهتر	84	چوراسي	97	ستانوي
59	اُڻهٺ	72	ٻاهتر	85	پَنجاسي	98	اٺانوي
60	سَٺ	73	ٽيهتر	86	ڇَهاسي	99	نوانوي
61	ايڪَهٺِ	74	چوهتر	87	ستاسي	100	سَؤ
62	ٻَاهٺِ	75	پَنجهتر	88	اَٺاسي		
63	ٽيهٺِ	76	ڇاهَترِ	89	اُڻانوي		

اکاون سے سو تک گنتی

طریقہ تدریس

- زبان سیکھنے کے لیے اعداد اور الفاظ کی معلومات ہونا لازمی ہے۔ سندھی زبان ہو یا اُردو، الفاظ کی صورت میں اعداد لکھنے کے دوران طلبا کو دشواری ہوتی ہے۔ بچوں کو اگر ابتدا میں ہی اعداد اور الفاظ کی معلومات دے دی جائے تو آگے جا کر بہتر انداز میں حروف کی پہچان ہوگی۔
- تختۂ سیاہ پر اکاون سے سو تک گنتی اعداد اور الفاظ میں اور اس کے ساتھ اُردو تلفظ بھی لکھ کر سمجھائیے۔
- طلبا کو گنتی الفاظ کی صورت میں پڑھنے کے متعلق بتائیے کہ اُردو زبان میں ''ن'' کے اوپر نقطہ ہونے کی صورت میں اس کا تلفظ (نون) سے ہی ظاہر کیا جاتا ہے۔ جس جگہ ''ں'' کے اوپر نقطہ نہ ہو تو اس حرف کو نون غنہ کہا جاتا ہے۔ لیکن سندھی زبان میں ''ن'' کے اوپر نقطہ لازمی لگایا جاتا ہے۔ صرف پڑھنے میں فرق واضح کیا جاتا ہے۔

گنتی	حروف میں	اُردو	گنتی	حروف میں	اُردو	گنتی	حروف میں	اُردو
51	ايڪونجاهہ	اکاون	68	اَٺهٺ	اڑسٹھ	85	پَنجاسي	پچیاسی
52	ٻاوَنجاهہ	باون	69	اُوڻهترِ	انہتر	86	ڇَهاسي	چھیاسی
53	ٽيونجاهہ	ترپن	70	سَتَرِ	ستر	87	ستياسي	ستاسی
54	چوونجاهہ	چون	71	ايڪَهتَر	اکہتر	88	اَٺياسي	اٹھاسی
55	پَنجونجاهہ	پچپن	72	ٻاهتر	بہتر	89	اُوڻيانوي	نواسی
56	ڇَاونجاهہ	چھپن	73	ٽيهتر	تہتر	90	نَوي	نوے
57	سَتونجاهہ	ستاون	74	چوهتر	چوہتر	91	ايڪيانوي	اکانوے
58	اَٺونجاهہ	اٹھاون	75	پَنجهتر	پچھتر	92	ٻيانوي	بیانوے
59	اُڻهٺ	انسٹھ	76	ڇاهَترِ	چھہتر	93	ٽيانوي	ترانوے
60	سَٺِ	ساٹھ	77	ستهتَر	ستتر	94	چوئيانوي	چورانوے
61	ايڪَهٺِ	اکسٹھ	78	اَٺهتر	اٹھہتر	95	پنجانوي	پچانوے
62	ٻاهٺِ	باسٹھ	79	اُڻاسي	اناسی	96	ڇهانوي	چھیانوے
63	ٽيهٺِ	تریسٹھ	80	اسي	اسی	97	ستيانوي	ستانوے
64	چوهٺِ	چونسٹھ	81	ايڪياسي	اکیاسی	98	اٺيانوي	اٹھانوے
65	پَنجهٺِ	پینسٹھ	82	ٻَياسي	بیاسی	99	نوانوي	ننانوے
66	ڇاهٺِ	چھیاسٹھ	83	ٽياسي	تیراسی	100	سو	سو
67	سَتهٺِ	سڑسٹھ	84	چورياسي	چوراسی			

سرگرميون (اُتساهہ)

- شاگردن کي 10 منٽن لاءِ انگن ۽ اکرن تي غور ۽ ويچار ڪرڻ لاءِ چيو ويندو.استاد هڪ هڪ شاگرد کي سڏي بليڪ بورڊ تي صرف انگ لکي هر هڪ کي سنڌي اکرن ۾ لکڻ جي هدايت ڪندو. جن شاگردن کي لکڻ ۾ ججهڪ ٿيندي, استادُ سندن رهنمائي ڪندو. جيڪي شاگردَ آسانيءَ سان لکي ويندا, استاد کين شاباس ڏيندو.
- ڪلاس جا ڪي بہ پنج شاگردَ بليڪ بورڊ آڏو اچي بيهندا ۽ ڪلاس جا باقي شاگردَ اُٿي بيهندا سڀ شاگردَ گڏجي هڪ کان پنجاهہ تائين انگ سنڌي اکرن ۾ وڏي آواز ۾ گڏجي پڙهندا. استاد بہ سندن رهنمائي ڪندو.

خوشخطي

- شاگردَ پنهنجي ڪاپيءَ ۾ هڪ کان ٽيهن تائين انگ ۽ سنڌي اکر سهڻي سنڌيءَ ۾ خوشخطي ڪري ايندا, خوشخطيءَ ۾ جن شاگردن جون غلطيون هونديون, استادُ سندن رهنمائي ڪري سمجهائيندو.جن شاگردن جي خوشخطي بهتر هوندي انهن جو نالو ڪلاس جي سرگرمين واري بورڊ تي هڪ چارٽ تي لکي آويزان ڪيو ويندو.

سرگرمیاں

- طلبا کو دس منٹ کے لیے اعداد اور الفاظ پر غور کرنے کے لیے ہدایت کیجیے۔ بعد میں یکے بعد دیگرے طلبا کو تختۂ سیاہ پر صرف اعداد لکھ کر انھیں الفاظ میں لکھنے کی ہدایت کیجیے۔ جن طلبا کو لکھنے میں گھبراہٹ ہو ان کی رہنمائی کیجیے۔ جو طلبا آسانی سے لکھ سکیں انھیں شاباش دیجیے۔
- پانچ طلبا کو تختۂ سیاہ کے برابر میں کھڑا کر کے، باقی طلبا کو اپنی اپنی جگہ پر کھڑا ہونے کی ہدایت دیجیے۔ جماعت کے تمام طلبا مل کر ایک ساتھ ایک سے پچاس تک گنتی بلند آواز میں پڑھیں گے۔ اس دوران طلبا کی رہنمائی کیجیے۔

خوشخطی

- طلبا اپنی کاپی میں ایک سے تیس تک گنتی اعداد اور الفاظ میں خوشخط کر کے آئیں گے۔ خوشخطی میں جن طلبا کی غلطیاں ہوں ان کی رہنمائی کیجیے۔ جن طلبا کی خوشخطی بہتر ہو ان کا نام کمرۂ جماعت میں سرگرمیوں والے بورڈ پر ایک چارٹ کی صورت میں لکھ کر آویزاں کیجیے۔

نوٹس: